

提升大学生就业能力的平台构建与机制创新

赵国霞¹, 李山东²

(1. 福建师范大学 教务处, 福建 福州 350108; 2. 福建师范大学 物理与光电信息科技学院, 福建 福州 350108)

摘要: 面对市场经济, 高校必须以市场需求为导向, 构建提升大学生综合就业素质和就业能力的多学科课程平台、实践教学平台、职业规划平台, 创新大学生就业能力培养的体制机制, 为大学毕业生实现充分就业提供有力的保障。

关键词: 就业能力; 平台构建; 机制创新

中图分类号: G645 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008 - 0627 (2009) 06 - 0105 - 03

我国大学生“自主择业”就业制度的实施, 标志着高校在计划经济条件下的“铁饭碗”被彻底打破, 就业率成为高校生存和发展的生命线。随着我国高等教育从精英教育步入大众化教育阶段, 高校招生规模的不断扩大, 大学生毕业生的人数逐年增加, 使就业形势日益严峻。2003年是高校扩招后第一个毕业生高峰年, 全国高校毕业生从2002年的133.7万人猛增到187.7万人, 到2009年大学毕业生达到了创记录的611万人。^[1]这对于我国的就业市场形成了巨大压力, 大学毕业生的初次就业率呈现逐年下降的趋势, 据统计, 从2001年的80%左右逐渐降低到2008年的约70%。^[2]高校要在市场经济的激烈竞争中立于不败之地, 必须彻底转变办学理念, 深化教学改革, 有效解决高等教育体制与社会市场需求之间的矛盾, 全面提升学生的综合素质和就业核心竞争力。

一、高校在大学生就业市场中的角色定位

(一) 高校在大学生就业工作中的角色演变

在我国经济发展的不同时期, 高校在大学生就业中所承担的责任和角色也是不同的。其角色的演变到目前为止可以分为三个阶段: 第一阶段是在计划经济体制“统包统分”的分配制度下, 高校只管培养、不管社会需要、不管“产品销路”。高校办学没有自主权, 学生就业没有自主权, 用人单位没有选人权, 一切都在国家计划中进行;^[3]第二阶段是在我国经济由计划经济向市场经济过渡阶段, 就业政策也带上了过渡色彩, 即实行“双向选择”的就业制度。“双向选择”就业政策在一定程度上增强了高校的办学主动权, 使高校发展有了一定活力; 第三阶段是在社会主义市场经济逐步完善和建立之后, “自主择业”就业制度开始逐步实施, 标志着我国的就业制度已经完全市场化。作为人才培养摇篮的高校, 随着大学生就业的市场化, 也不可避免的成为市场经济的一部分, 高校在大学生就业过程中的责任逐渐加大。

(二) 市场经济条件下, 高校在大学生就业工作中的角色定位

市场经济条件下大学生“自主择业”的制度, 把高校推向了市场。在大学生就业的过程中, 高等学校、毕业生、社会(就业市场)三者之间应该是‘生产者——产品——市场的关系’, 即PPM (Producer-Product-Market) 模式。^[4]在这个三角关系中, 高校“扮演”生产者的角色, 即人才的“加工场”, 毕业生能否充分就业, 直接影响到高校这个“生产者”的能否在激烈的市场竞争中立足于不败之地。教育部将高校毕业生就业率与年度招生计划适度挂钩, 坚决调减就业率低的高校和专业的招生名额, 并要求各地、各高校把职业指导和就业教育贯穿大学教育的始终, 把就业状况作为高校本科教学评估的一级指标、作为高职院校和独立学院教学评估的核心指标。^[5]高校在市场化的“自主

收稿日期: 2009-08-10

第一作者简介: 赵国霞(1969-), 女, 山东东营人, 福建师范大学教务处助理研究员。

择业”制度中所担当的角色,促使高校必须培养符合市场需求的高质量的人才,这是高校义不容辞的社会责任,也是市场经济竞争中高校赖以生存的前提和条件。

二、构筑综合素质培养平台,大力提升大学生就业竞争力

(一) 构建多学科课程平台,培养“复合型”人才

高校必须以人才市场需求为导向,人才质量为中心,主动适应人才市场机制,适时调整专业设置和课程结构,灵活制定教学计划,彻底打破学院和专业学科之间的界限,通过整合优化教学资源,夯实基础知识平台,拓宽知识教育的口径,形成动态开放的系统化交叉课程平台。以培养“应用型、复合型”人才为目标,大力提升大学生的综合就业素质。平台建设要以人文、社科、自然和工科四门类中最必要、最基础和最有价值的课程作为综合基础平台课程,实现人文教育和科学教育的融合,强化学生的基础知识和综合知识,着重培养学生的综合素质,以适应当今社会对复合型人才的需求,使学生在就业过程中,能从容应对各种职业,实现灵活就业。

(二) 构建实践教学平台,提升实践应用能力

实践能力是大学毕业生实现就业的核心竞争力。要全面提升毕业生的实践应用能力,实现理论教学和实践教学的成功对接,就必须实现毕业生与企业的“零距离”接轨。因此,必须构建“校企一体化”实践教学平台体系,建立校企合作的实践创新平台。一是以“双师型”教师、企业工程师(或技术人员)作为实践教学的主要师资力量。导师的创新经历、亲身体验进课堂,在“互动式、探究式”的深入讨论基础上,让学生进行自主的设计创新实验计划,增强他们的创新意识和主动实践能力。二是实验课堂进企业。为了进一步提高学生的动手实践能力,可以把一部分大学实验课程安排到企业工作室。从而既可以充分利用企业的物质资源、技术资源,又可以使学生通过深入企业的工作环境,增强对企业的感性认识,明确企业对员工的素质要求,做好就业前的应对准备。三是企业项目进课堂。高校可以邀请合作企业协助开展项目实训活动,让学生参与到企业的项目实践中,为提高学生的动手能力搭建平台。通过项目实践活动,可以充分提高学生动手能力,使他们能积累丰富的项目经验,真正实现在干中学,学中干,不断获得实践工作经验。

(三) 构建职业规划平台,培养创业和就业能力

职业规划教育可以有效提升大学生的就业竞争能力,但与国外发达国家相比,我国高校职业规划的教育还不够成熟,没有形成一套完善的职业规划教育模式。因此,必须构建高校职业规划平台,使职业规划教育贯穿大学教育的始终,才能有效提升大学生的就业竞争能力。首先,高校要建立职业规划教育的专门机构,统筹规划就业指导工作,形成完善的就业指导管理制度。其次,建立专业化的就业指导队伍,进行全方位职业规划指导。要从根本上改变我国高校就业指导工作由辅导员兼任的局面,聘请具有人力资源管理工作经验和教育学和心理学背景的专职教师做职业规划导师,对学生进行全程、全方面的职业规划指导。从大学一年级开始,导师就要结合市场需求,帮助学生根据自己的专业、兴趣、性格确定自己的职业目标,合理定位自己的职业选择。经过大学四年持续的职业规划教育,大学生可以有目的、有计划的结合自己制定的职业目标进行严格的就业磨练,不断提升自身的创业能力和就业能力。

三、健全就业能力培养机制,为充分就业提供长效保障

(一) 实施以学院为重心的就业管理运行机制

学院是高校人才培养的具体执行者,高校对大学生就业能力培养的目标、政策、措施最终要通过学院来实现。因此,只有充分发挥学院对学生就业工作的热情和积极性,才能真正实现大学生就业能力的提高。为此高校必须建立以学院为重心的管理运行新机制^[6],为实现大学生充分就业打下坚实基础。学校权力适当下放,加大学院的主权,实行“学校主管、部门协助、学院为主”的就业工作体制,强化学院作为就业工作主体的角色定位。同时学院要积极进行市场人才需求调研,判断市场的人才需求导向,根据就业市场变化及时调整本学院的专业设置,优化学科结构,培养市场

真正需要的高质量的人才。

(二) 创新人才培养质量控制机制

教学质量直接影响着学校的声誉与就业率，它是高校毕业生实现充分就业的前提和条件。保证了教学质量就是保证了高校生产出来的“产品”——大学生在人才市场上的竞争力。为此高校必须做到以下几个方面：一是抓源头，确保招生的质量，保证人才培养的高起点；二是抓专业评估，及时对已经不适应当前市场需要的专业进行“关、停、并、转”；三是建立科学的教学质量监控与评价机制。只有对教学全过程实施有效的监控，才能对学校的教学水平、素质教育水平做出客观而准确的评价，并以有效的手段约束和激励教师树立质量意识，促进教学质量的持续提高；四是健全人才质量反馈制度。高校毕业生就业不是简单地向市场推销产品，而应该成为高校与市场双向交流的一个过程。因此，必须完善毕业生的就业跟踪调查制度，与用人单位建立长久的信息反馈关系，根据用人单位的反馈情况，及时的改进人才培养模式和就业指导方式。

(三) 强化师资队伍的实践导向机制

拥有具有丰富的理论知识、实践经验、创新能力的高水平师资队伍是提高大学生就业能力的基础，强化高校师资队伍的实践化导向，创新师资队伍的培训 and 引进机制，是提高大学生就业素的前提和保障。高校一方面要大力引进重点专业和学科所急需的高级专业技术人才和具有理论知识和实践工作经验的企业工程技术人员，引进政策要向充实理工科实践教学队伍倾斜，弥补高校师资结构理论强，实践弱的失衡现象。另一方面，要着力加强现有教师的专业知识和实践技能培训。根据不同学科和专业理论教学、实践教学的要求，有计划、有组织的开展教师全方位培训，提高教师的专业实践技能。高校要划拨专项奖金，每年有计划的派遣教师进入国内外著名的企业进修，让教师充分了解企业的生产经营状况以及对人才能力和知识的需求情况，全力培养“双师”型教师，为提高大学生就业能力储备优秀的师资力量。

参考文献

- [1] 舒良荣. 对扩招后高校毕业生就业难的经济分析[J]. 经济理论研究, 2009(16): 112-114.
- [2] 陈小芬, 张建岗. 大学生就业困难的原因分析及指导对策[J]. 文史博览: 理论, 2009(5): 63-66
- [3] 冯淑娟. 从大学生就业政策演变谈高校教育的走向[J]. 浙江树人大学学报, 2009(2): 96-99.
- [4] 周晓涛, 马建欣. 高校人才培养与就业初探[J]. 兰州铁道学院学报. 2002 (10): 136-138.
- [5] 谢作昱, 张韦韦. 两会中的教育视角[J]. 教育与职业, 2009(4): 20-27.
- [6] 李文星, 陈薇. 研究型综合性大学创新人才培养的平台构建与机制创新[J]. 四川师范大学学报: 社会科学版, 2007(5): 97-100.

Construction of the Platform and Innovation of the Mechanism for Graduates' Employment Capacities

ZHAO Guo-xia¹, LI Shan-dong²

(1. Dept. of Teaching Affairs, Fujian Normal University, Fuzhou 350108, China; 2. College of Physics and Optical IT, Fujian Normal University, Fuzhou 350108, China)

Abstract: The authors argue that colleges and universities should adjust their cultivation mode to satisfy the demands of market economy. To achieve this aim, platforms and mechanisms should be established for multi-discipline courses, practical teaching, career planning and students' employment capacities completely to improve graduates' professional qualities and employment skills.

Key words: employment capacity; platform construction; mechanism innovation

(责任编辑 赵蔚)