

论环境教育的价值

闫守轩^{1,2}, 胡广宇¹

(1. 辽宁师范大学 教育学院, 辽宁 大连 116029; 2. 教育部基础教育课程研究
辽宁师范大学中心, 辽宁 大连 116029)

摘要: 从主体性的视角看, 环境教育具有物质价值、文化价值与人的价值, 具体为创造绿色科技, 推动经济健康发展; 转变生存观念, 创建生态文化; 提高主体能力, 促进个体发展。

关键词: 环境教育; 价值; 文化

中图分类号: G40-056 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-0627(2009)02-0027-05

从人的本质角度看, 价值是客体对增强人的本质力量或主体性所具有的作用和意义。作为一种特殊的教育活动, 环境教育的价值是主体——人类的环境教育需求与客体——环境教育体系之间的一种现实利益关系, 是环境教育对于人类协调与自然的关系、增强其主体性与自律性所具有的作用或意义。从表现形态看, 环境教育具有物质价值、文化价值和人的价值。

一、环境教育的物质价值: 创造绿色科技, 推动经济健康发展

剑拔弩张的资源危机和每况愈下的环境已危及国计民生, 影响到国民经济的健康发展。环境教育正是为应对这一问题而产生的。可以说, 保护生态环境, 促进社会经济良性发展, 乃环境教育的应有之义。那么, 环境教育的这种作用是如何发挥出来的呢?

科学技术是第一生产力的论断, 精辟地说明了现代社会中科学技术所具有的经济价值。如果说科学技术是第一生产力, 那么, 教育则是第一生产力的母机, 是再生产科学技术的重要手段和途径。

具体到环境教育, 是通过创造绿色科技推动经济健康发展的。环境教育创造、发明出来的绿色科技主要包括两个方面: 一是环境污染治理与环境质量改善方面的科学技术; 二是减少物耗与能耗、符合清洁生产原理的新工艺、新技术。首先, 绿色科技可以促进清洁生产, 实现经济效益与环境效益的有机结合, 提高经济运行质量。绿色科技不仅致力于治理环境污染、改善环境质量, 还要促进生产的清洁化, 努力实现环境效益与经济效益的有机结合。当今的经济发展已不只是传统意义上的物质生产与再生产, 同时也包含着对生产的合理节制, 包含着对自然环境的珍视与保护。清洁生产已成为现代化文明生产的一个重要标志, 经济效益与环境效益的双重实现正成为现代经济健康发展的重要标志。其次, 绿色科技成果转化为产业, 推动经济发展。当今, 重大绿色科技成果转化为产业, 建设规模化、集成化的高科技环保产业, 已成为推动经济发展的新兴支柱产业之一。

二、环境教育的文化价值: 转变生存观念, 创建生态文化

面对日益严峻的环境问题, 人类开始反思从工业文明以来所走过的发展道路。近代以来, 传统的社会发展观把经济增长视作社会进步的唯一尺度, 认为物质财富的增长所依赖的资源在数量上是不会枯竭的, 环境的纳污与自净能力是无限的, 不惜以消耗大量资源、破坏生态平衡为代价换取经济的高速增长。同时, 追求“经济利益最大化”的传统发展理论还将人类的生活与消费方式引导到一种没有节制的、贪婪的高消费歧途。“用过就仍, 过量消费”成为人们的生活准则。如此, 使得对

收稿日期: 2008-10-10

第一作者简介: 闫守轩(1974-), 男, 河南濮阳人, 辽宁师范大学教育学院、教育部基础教育课程研究辽宁师范大学中心副教授, 博士。

自然资源与环境的恶性索取、破坏日益加剧。从以上分析不难看出,环境问题实质上是人类自身的问题,它根源于特定历史时期人类的谋生范式——生产方式与生活方式。人类是以文化的方式生存、发展的,人类社会的全部成就及其问题都根源于一定形式的价值观念,或一定形式的文化。在此意义上,人类当前的困境根源于文化上的落后与传统价值观念上的局限性。

面对挑战,人类需要一种新的文化选择,需要一种新的价值观。“在将一种强制的关系转变为一种共同意识时,教育是可供我们自由支配的为数不多的手段之一”。^[1]那么,就环境教育而言,它如何促进人类文化价值观的转变与创设呢?

(一) 促进生态文化的生成与人文资源的开发

生态文化是指人类在改造、利用自然的同时又主动保护自然,积极改善和优化人与自然的关系,建设良好的生态环境所取得的物质与精神成果的总和。它包括两个方面的内容:一是人们通过对生存方式进行生态化的改造以改善人与自然的关系,促进生态系统自身的生产能力、自净能力和自组织能力的提高,从而为人类的生存和发展提供一个可永续利用的资源环境,这是生态文化的物质形态;二是人们价值观与思维方式的绿化、环境意识的觉醒及一系列生态学化的大学科群如生态哲学、生态伦理学、生态美学等学科的崛起,这可看作是生态文化的精神成果,是生态文化的核心。^[2]

教育是一种特殊的文化现象,新的教育思想的生成与发展是整个人类文化创新与发展中最重要和影响力最为广泛的一个有机组成部分。文化创新是新的文化特质不断突破原有文化模式而不断增生的过程。环境教育作为一个新兴的教育领域,从其生成过程看,环境教育在与原有文化相互制约、相互作用的过程中,不断地按照自己的轨迹变化、发展,当这种本体运动的渐变积累超出与原有文化关系的界限范围时,原有文化也容纳不下不断生成的新的文化特质,就会引起突发性变革,出现新的文化——生态文化。这就是环境教育在促进生态文化生成方面的作用。

耗散结构理论的熵定律告诉我们:只要满足人类的基本生存需要,就无法控制能量熵的出现。要从根本上实现自然环境的可持续发展,除了保护环境、开发可再生资源之外,一个极其重要的途径就是开发人文资源。人文资源是人的精神资源,它不像物质资源那样在使用过程中具有耗散为熵的倾向,是人类取之不尽、用之不竭的宝贵财富,能在很大程度上减缓能量熵对人类的威胁。而人文资源的开发在很大程度上要靠环境教育。环境教育创造出来的新思想可以帮助人们树立合理的自然观、价值目标与追求,提升人的道德关怀和审美情趣,为社会的可持续发展提供精神支持与动力。

(二) 发挥环境教育的文化选择与批判功能,促进价值观念转型

透视工业文明的发展历程就会发现,工业文明及其价值观的伟力与孱弱并存:提升了人类的自我意识,构筑了人类的空前繁荣;但它是通过无限制地向自然索取、向他人索取,在自然、他人的痛苦与失败中实现的。也就是说,当前社会的文化价值观良莠并存。这就需要环境教育发挥其文化选择与改造功能,进行价值甄别与分析,选择与可持续发展相适应的文化价值观,帮助人们树立正确的价值理想,培养价值判断与分析能力,树立生态文化价值观,从而最终实现价值观的转型。

(三) 发挥环境教育的文化传播功能,促进人文理性精神的活化

生态文化的生成过程,同时也是人文理性精神的形成过程。但这时的人文理性精神还只是一种储存形态的文化价值观,要把它所蕴含的深厚的人文理性精神,如理解、尊重、平等、和谐等,贯注于全社会,成为社会可持续发展的强大精神动力,就需要充分发挥环境教育的传播功能。环境教育系统不仅可以较早地接受这种新的文化价值观,而且能对其进行深刻的理性思考,加以研究与整理,再以灵活的、有效的形式向社会大力传播、弘扬。同时,环境教育还可以通过培养富有文理性精神的人才间接地传播人文理性精神,形成文化的扩散效应。这样,储存形态的人文理性精神就被活化为现实活跃形态的文化价值观,为社会成员所接受,成为推动社会可持续发展的现实动力。

三、环境教育的人的价值:提高主体能力,促进个体发展

不论是环境教育的物质价值,还是环境教育的文化价值,最终都要由人来创造和实现,离不开

人的自身素质的提高。因此,环境教育作为一种教育活动,必须以促进个体身心发展、提高人正确处理其与自然关系的能力为己任,这是由环境教育的本质所决定的。下面从学校环境教育的角度,具体探讨其对促进学生个体发展的价值。

(一) 智育价值

1. 知识领域的拓展与深化。拓宽、深化学生的知识领域,是培养现代人才的必然要求和重要措施。学校环境教育在这方面有着自身的特点与优势,主要表现在以下两个方面。

第一,环境教育的综合性有助于突破学科限制、扩展知识领域、增强知识间的横向联系。综合性是环境教育的最根本的特点,从学科上来看,涉及自然科学、工程技术、社会科学和管理科学等许多学科和领域。在环境教育过程中,一方面,可以使学生突破学科界限、拓展知识视野、广泛涉猎众多知识领域;另一方面,又有利于加强知识间的横向联系,使之互相渗透、互相结合,形成综合有序的知识结构,增强综合解决实际问题的能力。

第二,环境教育的实践性有助于丰富学生的即时信息和感性知识,激发学习兴趣。环境教育是一种实践性极强的教育活动,强调参与,坚持理论联系实际,是实施环境教育的根本要求和措施。它要求在搞好环境科学知识传授的情况下,从学生周围的实际生活问题出发,组织学生进行调查观察、野外游览等活动,适当引导学生参与环境问题的解决。这样一方面,可以使学生获得许多在课堂内所不能获取的即时信息与感性知识;另一方面,还可以使学生验证、巩固和加深所学知识,开拓思路,并激发进一步学习的兴趣和欲望。因此,环境教育不仅对学生感性知识的获取具有重要作用,而且还可促进知识的学习——运用——再学习的良性循环。

2. 现代思维方式的培养与训练。如上所述,环境问题的实质是人类价值观念的问题,而价值观念是人类思维的产物。在此意义上可以说,环境问题的实质也就是人类思维方式的问题。长期以来,人类以主客二分的思维方式从人——自然对立的两极来思考问题,认为人与自然的关系就是人对自然的征服与改造,人类能够按照某种确定性来主宰整个世界。这种思维方式的一个直接后果就是人类对于自然的近乎疯狂的征服与掠夺。

现实与时代向人类提出了克服主客二分的思维方式、确立现代思维方式的要求。事实上,主体与客体是相通的,是在一种相互作用的过程中发展的,环境——人——社会是一个不可分割的、有机联系的整体。人类必须变单向思维为多向度整体有机性思维,确立现代系统性的整体思维方式。

学校环境教育的首要的、根本的任务就是要使学生对人类与环境的辩证关系有清醒的认识,确立现代思维方式。在学校环境教育过程中,特别是在引导学生解决有关环境问题的过程中,使学生认识到环境问题具有相互缠绕的极端复杂性,引导他们学会正确处理局部与整体、近期与长远的关系,运用联系与发展的观点分析问题,逐步养成系统性的整体思维方式。

3. 个体社会化能力的培养与发展。社会化是指在特定的社会与文化环境中,个体形成适应于社会与文化的人格,掌握该社会所公认的行为方式,学生个体社会化主要是指预期社会化。^[3]学校教育在学生个体预期社会化中发挥着不可替代的特殊作用。就学校环境教育而言,它在学生的社会交往能力、公民能力、休闲能力的培养和发展等方面具有重要作用。具体表现为:

第一,社会交往能力的培养与发展。马克思指出:“人的本质并不是单个人所具有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和”。^{[4](18)}这说明人是社会的人,不可能离开一定的社会关系而独立存在。而“社会关系”的含义是指“许多人的合作”,^{[4](34)}或者说人与人之间的交往。学生也是社会人,社会交往能力的养成对于学生将来走向社会,学会处理人与人之间的关系与合作很有帮助。

环境问题既是理论问题,更是实践问题、现实问题。组织各种各样的环境教育实践活动是学校环境教育的重要途径。这些活动的开展为学生的社会交往提供了大量机会和丰富的社会交往情景。在这些活动中,他们要与政府管理人员、工程技术人员、企业领导者、工人、农民等不同角色的人们接触,学生在同这些不同角色的人交往的过程中所形成和发展起来的社会交往能力,为他们将来

走上社会、正确处理人际关系与合作将产生深远影响。

第二,公民能力的培养与发展。学校环境教育在培养与发展学生的公民能力方面的作用主要表现在以下两个方面:首先,作为一名社会公民所应具有的环境科学素质在很大程度上可以得到预期的训练和发展。一定的环保知识与技能、强烈的环境意识、正确的环境价值观与态度,是现代公民必备的基本素质。这些素质的培养正是学校环境教育义不容辞的职责。其次,环境问题是关涉到每个人切身利益的问题。学校环境教育要培养学生善待环境的公民责任感,并在具体的环境教育实践活动中让学生去扮演相应的角色体验“公民”的职责,发展公民能力。

第三,休闲能力的培养与发展。人的生活方式由公务生活方式和闲暇生活方式构成,社会的发展、科技的进步使人们的闲暇时间大大增加,能否健康地利用闲暇生活将成为一个人综合素质高低的重要标志。培养和训练学生的休闲能力已成为人类社会赋予现代教育的一项新的重要职责。学校环境教育对于培养与发展学生的休闲能力大有帮助。环境教育应引导学生充分认识自然环境的价值。自然不仅具有经济价值、生命支撑价值、科学研究价值等,而且还具有不可忽视的娱乐消遣价值,大自然是人类最好的游乐场。另外,许多环境教育实践活动,如野外考察、夏令营等,不仅可以帮助学生度过学生时代的闲暇时间,而且可以发展其兴趣、爱好和特长,陶冶性情,帮助学生养成一定的休闲能力。

(二)德育价值

1. 参与意识与合作精神的培养。促进参与已成为国际环境教育的响亮口号。任何一种教育活动如果离开实践参与是很难实现其目的的,环境教育也不例外。“环境教育应促使个人在特定的现实环境中积极参与问题解决的过程,鼓励主动精神、责任感和为建设更美好的明天奋斗”。^[5]为达到环境教育的这一预期效果,就必须促使全体学生广泛参与,激发参与热情,形成参与意识,并在实践参与过程中获得更多的环境体验和感受,使得环境意识的提高尽可能地转化为解决环境问题、提高环境质量的决心和动力,从而使他们的参与精神、责任感和人生观由此产生质的飞跃。

环境问题已成为全球性问题,众多环境问题的解决,仅靠一个地区、一个部门的努力往往是很难奏效的,而需要不同地区、不同部门,甚至是全球不同国度、不同肤色的人们的广泛参与、合作才能解决。在此背景下,就要求学校环境教育不仅要使学生充分认识到环境问题的全球性,认识到环境问题关系到每个人的生存与发展,更重要的是在环境教育的实施过程中,在学生广泛参与的过程中,不断培养他们广阔的胸怀,增强合作意识,掌握与他人合作共事的技能,学会合作,并使之逐步升华成为一种观念、意识,落实到行动中去。可以说,参与意识与全球合作精神的养成是学校环境教育之德育价值的重要体现。

2. 自律与超越精神的养成。能否形成受教育者的自律精神是教育成败的关键之一。培养学生的环境自律精神是学校环境教育成功的必要条件。环境教育中有关环境的科学知识、价值观念固然能告诉每个学生应该做什么,不应该做什么,起到一定的环境规范作用,但并不一定能导致自觉的、持久的合理环境行为的实现。它只是一种他律,还未达到自律的境界。从环境他律到环境自律最终到环境自律精神的养成是一个渐进的过程。这就要求学校环境教育在促进学生环境认知能力、态度发展的同时,辅之以环境情意能力的锻炼,重在学生正确环境行为的养成,逐步帮助学生实现由环境他律向环境自律的过渡,养成环境自律精神。

学生环境自律精神的养成离不开环境超越精神的培养。因为,从主体性的角度看,近代以来,人类在追求主体价值的过程中,忽视了自然界的客观规律性,忽视了主体的客体制约性,主体性发挥过“度”了,从而导致空前的资源浪费和生态失衡。如今,人类应理性地重新审视人与自然的关系,超越贪婪的物质需求,追求精神价值,超越自我,追求群体乃至全人类的价值,在物质与精神、个体与群体乃至人类间找出适当的结合点,以在更高层次上实现人类与自然持续、协调发展。这一超越过程的实现,其实也就是人类从环境他律向自律的转变。在此意义上,培养学生的环境自律与

超越精神是同一过程的两个方面,是一致的。

3. 学会关心与健全人格的养成。20世纪80年代以来,“学会关心”已成为世界教育改革的一种重要思潮。具体到环境教育,学会关心主要包括两个方面的内容:一是学会关心自然;二是学会关心他人、关心人类。从道德情感关怀的角度讲,环境问题的重要根源是人对自然的冷漠,对他人利益、人类整体利益的冷漠。因此,学校环境教育,一方面,应通过环境科学知识、特别是生态伦理学知识的传授,将道德关怀的对象扩大到自然界,使学生养成尊重自然、关心自然的品格。另一方面,要在引导在学生解决环境问题的过程中,使他们认识到自己对环境做了什么,实际上就是对他人做了什么,要关心他人及整个人类生存与发展的长远需求。

关心自然、关心他人,实际上就是以宽广的胸襟、恢宏的视野,给自然、社会以充分的道德关怀。它意味着一种责任感,愿意为环境、他人、社会做出贡献。在这种意义上,学会关心实际上已成为一种崇高的人格品质,是个体人格完善与否的重要标志。

(三) 美育价值

追求美是人的本性使然。环境教育能否为人类追求美提供什么帮助呢?自然之美是一种客观存在,大自然是美育之源泉。自然美是多种多样的:有色彩搭配的协调之美、有结构比例的匀称之美、有要素组合的和谐之美、有性能耦合的统一之美……这些对环境教育而言无疑是一笔丰富的美学资源,是人之审美情感与体验的原发地。但是,这些美学资源不会自动对学生的发展产生广泛而深刻的影响,需要借助于环境教育来充分发掘这些美学资源的育人价值。

当代美学人类学倡导美学与艺术回归自然之根基与家园。环境教育在涉及经济考虑的同时,也应涉及美学价值观。通过环境教育,丰富学生的自然科学知识,帮助他们认识自然界联系、发展的规律,理解自然和谐统一、简单深远的有秩序的科学美,发展学生感受、理解美的能力。组织学生深入大自然,领略自然之美的神奇力量,感悟自然之美的博大神秘,体验自然之美的宁静淡远。激发起学生保护自然环境的热情,并不断将这种教育活动引向一个更高的境界,通过科学美、自然美的陶冶,激发学生的审美兴趣和创造热情,从而唤起学生热爱自然、热爱生活的丰富情感,引导他们在善待自然环境和维护人类共同利益的基础上,实现对生态美的不尽追求与创造。

参考文献

- [1] 赵中建. 教育的使命——面向21世纪的教育宣言和行动纲领[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996: 96.
- [2] 邱耕田. 三个文明的协调推进: 中国可持续发展的基础[J]. 新华文摘, 1997(4): 47~51.
- [3] 李 臣. 活动课程研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 1998: 126.
- [4] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 1972.
- [5] UNESCO. Environmental education in the light of the Tbilisi Conference[M]. Paris: L'Harmattan, 1980: 193.

Values of Environmental Education

YAN Shou-xuan^{1,2}, HU Guang-yu¹

(1. College of Education Science, Liaoning Normal University, Dalian 116029, China; 2. MOE Center of Primary curriculum Reserch, Liaoning Normal University, Dalian 116029, China)

Abstract: The writer tries to survey the values of environmental education in the domains of substance, culture and humanity, including “green” science and technology, sound economic development, conceptual changes of existence patterns, ecological culture constructs, and individual development and initiatives.

Key words: environmental education; value; culture

(责任编辑 赵 蔚)