

在思想品德课程中培养学生的责任感

吴额娟

(宁波市洪塘中学, 浙江 宁波 315033)

摘要: 培养学生的责任感, 是思想品德课程的重要责任。在思想品德课教学中, 要努力创设生活化情景, 通过探究学习, 合作学习, 在多元的评价中实现对学生责任感的培养。

关键词: 责任感; 情景; 探究; 合作; 评价

中图分类号: G632.4; G6332 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008 - 0627 (2009) 01 - 0150 - 03

所谓责任感, 是指个人对自己和他人, 对家庭和集体, 对国家和社会所负责任的认识, 情感和信念, 以及与之相应的遵守规范, 承担责任和履行义务的自觉态度而产生的情绪体验。许多专家认为 21 世纪摆在我们面前的第一个挑战, 既不是新技术革命, 也不是经济发展, 而是青少年一代的道德问题。一个道德情感贫乏, 缺少责任感的人是不会真正关心他人, 无法与他人真诚合作的, 也是无法适应社会的。可以说“学会负责”已成为进入 21 世纪的通行证。

教育部在《基础教育课程改革纲要(试行)》中指出:“新课程的培养目标要全面贯彻教育方针, 全面推进素质教育, 体现时代要求; 要使学生具有爱国主义、集体主义精神, 热爱社会主义, 继承和发扬革命传统; 逐步形成正确世界观、人生观、价值观, 具有社会责任感; 具有初步创新精神、实践能力、科学和人文素质以及环境意识; 具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法; 具有良好的心理素质, 养成健康的审美情趣和生活方式, 成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。”为了实现这一目标, 思想政治课教学更应强化责任感教育。

而在目前的现实生活中, 青少年中责任意识普遍比较薄弱的现象, 不容忽视。由于现在的初中生, 大都是独生子女, 况且身心发展又不成熟, 容易受各种不良文化的影响, 所以部分青少年凡事以自我为中心, 缺乏对他人的同情, 缺乏对集体的关心, 缺乏对社会的责任感, 缺乏基本的生活自理能力。可见, 加强中学生责任感的培养, 是刻不容缓的。

责任感的形成是一个非自发的过程, 它需要通过教育、培养, 依赖于外部的导向和内在的自我体验而形成。思想品德课在实施德育方面较之其他德育途径具有更大的优势, 在进行责任感素质教育方面, 也是其他教育途径不可替代的。它通过课堂教学, 以知识为载体, 对学生进行心理健康、法律意识、国情和道德教育, 使学生了解、明确社会赋予每个人的神圣使命, 并将其内化为自我体验, 增强对自己、对他人、对家庭、对集体、对国家、对社会的责任感。因此, 思想品德课应是进行责任感素质教育的主渠道之一, 承担起对学生进行责任感素质教育的重任, 那么, 如何在思想品德教学中加强学生责任感的培养呢?。

一、在生活化情景中培养学生责任感

思想品德课程十分重视课堂教学与学生生活经验的联系, 将学生生活中可能遇到的责任意识问题引入课堂, 以真切的生活事件来组建课堂, 使学生在对生活的反思体验中找到一条通向生活的道路。如在进行九年级《我对谁负责 谁对我负责》这一内容的教学时, 可充分活用教材中《忘记带作业本》这一活动情景, 因为这样的情景是学生学习生活中常会上演的, 对生活中的日常问题进行探讨和反

收稿日期: 2008 - 08 - 10

作者简介: 吴额娟 (1975 -), 女, 浙江奉化人, 宁波市洪塘中学一级教师。

思，符合学生的已有经验和认知水平。接着设置问题：到底该由谁来为忘记的作业本负责？学生展开热烈的讨论，形成了共识，即每个人都应该首先自己对自己负责。接着问：“生活中你有过类似的情况吗？”学生结合自己的生活经历，回首思考走过的生活道路，有很大的触动：生1：我也曾经忘记带作业本，后来打电话叫妈妈送来；生2：上体育课，老师要求我们穿运动服，我忘记穿来，怕被老师批评，只好装生病；生3：我不喜欢扫地，总是让我的好朋友替我值日……。引出第三层次问题：“通过刚才的探讨，你有何感悟？”学生认识到自己的事情要自己做，如果不对自己负责，就应该承担相应的后果，所以我们应该及时纠正自己的过失，不要将责任推给别人，否则将会付出更大的代价。这样，通过对平常生活小事的解剖，让学生在生活化的情景中参与、体验、感悟，认识到承担责任的重要性，从而培养责任感。

二、在探究学习中培养学生责任感

在思品教学中，教师应该使每一个学生都积极行动起来，参与教学活动，让学生的思维真正处于活跃状态，产生思想意识的创造体验，体会到行动和创造的愉悦。必须尽可能的创造条件，让学生能够积极主动地去尝试、探索和抉择，更好的发挥个体的创造潜能，成为课堂学习和社会成长的主人。学生可以在独立思考、自主选择中提高发现问题、分析问题和解决问题的能力，学会过负责任的生活，并且得到成长的体验。例如在学习《保护环境的基本国策》时，为了更好的认识环境问题，我提前布置了调查作业，请学生调查宁波地区存在的主要环境问题，这些问题是怎么出现的，有哪些危害，作为宁波市民你有什么好的建议？你能为保护环境做什么？学生通过实地考察，上网查询，翻阅资料，个别访谈等形式进行认真的调查，作了详尽的记录，并提供了各类照片作为翔实的第一手资料。上课时让学生利用多媒体展示调查的成果，进行交流和分享。学生在主动探究的过程中提高了收集和整理信息的能力，培养了发现问题，提出问题和解决问题的能力，并且激发学生对社会的关注，关注人类社会的生存环境，认识到人类对自然界的责任，意识到爱护自然就是爱护人类自己。树立起全面、协调、可持续发展的科学发展观，并在日常生活小事中为保护环境做力所能及的事，在责任行为的落实中强化责任感。

三、在合作学习中培养学生责任感

多元智能理论强调学校的教育责任在于培养学生对自己、对他人、对社会和国家的责任，而这些责任都离不开学习责任的培养。在教学过程中，我们可以通过设计合作学习来达到这一目的。在合作学习中要强调个人的责任感，即每个小组成员都必须承担一定的任务，负有一定的责任，并为自己的不合作行为承担后果。首先要让每个学生都懂得自己是主人，在合作学习中有一份责任，自己不思考、不动手、不合作，就会给小组其他成员增加负担。还要有荣辱与共的意识，懂得学习小组的成功就是自己的成功，小组的失败就是自己的失败。为了赢得小组的成功，每个人都要积极思考、主动探究，深切体会自己在小组中的地位、作用和责任。其次在合作中要有分工，在分工中承担责任。以四人小组为例，在共同思考的基础上，四个人分别承担领导者、检查者、协调者、发言者的角色，而且轮流担任，增进互动。要启发学生发挥各自的特长，互相帮助，在形成共识中培养责任感。而教师要对每个小组的学习情况进行不断的检查和督促，以使合作学习落到实处。在上例环境问题的探究中，学生们就作了合理的分工，根据组员的特点，发挥所长，共同协作，达成目的。各个组员对自己的任务认真对待，力求完美，不拉小组后腿，在维护小组集体利益的过程中培养了责任感。

四、在多元的评价中培养学生责任感

学生在自我实现责任感的过程中，需要教师的引导、评价与激励，更需要自己的正确认识与评估。这样，学生才能在不同的阶段实现不同要求的责任，使责任不断发展，不断升华。因此，我们教师可根据具体情况和具体需要，综合运用不同的评价方式，全面的评价学生的责任感。在教学实

践中,可结合学校的德育教育,采用“自评——生评——师评——家长评”多元评价体系,对学生的行为进行评价。要求学生将每周、每月、每学期事情列一清单,应该做的事情认真落在实处,不该做的事情坚决杜绝发生,随时检查验收,不断小结反思,争做富有责任感的人。当然,不论采用何种评价方式或方法,评价结果都应该反馈给学生,对学生评价的反馈可以是正式的,也可以是非正式的,反馈可以是及时的,也可以是延时的,重要的是要把握时机,促进学生责任感的培养。

让学生从小学会为自己负责,为他人负责,为集体负责,为社会负责,为自然负责,把“学生责任感”教育渗透在思品课程的丰厚土壤中,培养合格的现代公民。

(责任编辑 裴云)

(上接第 149 页)

实的对话、交流,让教师有意识所布之“白”,在学生身上生出“实”来。研究表明,当教师把等待时间从 1 秒增加到 3 至 5 秒时,课堂就会出现许多有意义的显著变化。另外提问时要减少是非性的判别,内容要容易引起学生的兴趣和共鸣,或者具有一定的挑战性和争论性,具有一定的张力,这样无形中就为生成资源提供了可能。

生成,让课堂走向灵动,让智慧闪耀光芒。英国著名课程论专家斯滕豪斯认为:“真正的教育要使人更加自由、更富于创造性。教育成功的程度即是它所导致的学生不可预期的行为结果增加的程度。”我们应善于捕捉和利用课堂上的动态生成性资源,关注学生的发散思维,捕捉学生灵感的火花,使学生的潜能得以绽放,让课堂成为师生激情燃烧,个性彰显,智慧喷薄共同创造奇迹的场所,从而使课堂在不可预约的精彩中焕发出生命的活力。

参考文献

- [1] 蔡毅. 创造之秘[M]. 北京: 人民文学出版社, 1993: 313.
- [2] 苏霍姆林斯基. 把整个心灵献给孩子[M]. 天津: 天津人民出版社, 1981: 33.

(责任编辑 赵蔚)