

自我评估及其在大学英语听力教学中的应用

孟凡韶

(许昌学院 公共外语部, 河南 许昌 461000)

摘要: 自我评估是大学英语听力课堂教学过程评估的重要手段, 采用问卷、反思、进步概况记录和测验的听力学习过程自我评估教学, 有助于教师把握学生的学习情况和听力水平, 合理安排和调整教学, 有利于学生听力训练中的元认知策略学习, 提高技能训练效能。该评估手段的应用符合以人为本、以学生为中心的现代教学理念, 是听力技能学习过程的反映, 体现了学习者个体的能动性。

关键词: 自我评估; 形成性评估; 反馈; 反思; 自信心; 动机

中图分类号: G642.41 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008 - 0627 (2008) 04 - 0117 - 04

评估是大学英语听力教学中不可缺少的环节。科学的评估不仅为教学提供有益的反馈, 而且有助于学生了解自身的学习情况, 改进学习方法, 提高学习效率。现代教育评估的开创人 Ralph Tyler 于 1930 年提出, 评估的核心是评价教学目的的完成情况, 而不只是区别和鉴别学生。Weir 建议教师应采用形成性评估, 有效地调节教学各个环节和学生的学习行为。^[1]自我评估, 作为形成性评估的一个重要组成部分, 重在由学习者自己进行评估, 了解自己所知道的、所感受的和所能够做的。其特点就是师生共同参与评估过程, 承担评估责任。

自我评估对大学英语听力教学来讲是一个重要的学习策略, 能够使学习者掌控自己的听力学习的进程状况, 根据个人需求进行学习调整。大学英语听力教学重在二语信息的接收与理解过程训练, 中国学生普遍感到听力是个难题, 往往缺乏自信。因此, 本文拟从自我评估理论研究的视角, 探讨其在高校大学英语听力教学中的认知现状和应用策略。

一、自我评估的研究状况

自我评估在 20 世纪 80 和 90 年代开始受到学者的关注。欧洲自我评估的创始人, 瑞士教育学家 Mats Oscarson 的研究成果证明自我评估是行之有效的评估手段, 可以帮助调节教学, 适应学生需求的潜能, 为学生和教师提供及时有益的反馈信息, 促进教学目标的实现。^[2]Boud 认为, 在高校中自我评估适应于以学生为中心、以培养学生自主学习为目的的语言学习, 可以达到四种目标: (1) 鼓励学习者积极参与到学习过程中去, 并对自己的语言学习负责; (2) 学习者能够认真反思和重构自己所学的语言知识, 促进深层次的学习; (3) 有助于学习者更好地了解所要达到的学习目标, 并制定自己的学习目标; (4) 培养学习者在完成了正规的语言学习之后, 能够有效地把学习技巧和策略运用到今后的学习中去。^[3]他强调, 老师和学生都应该了解自我评估的目的以及相关的内容。双方都要对评估的成功实施负责, 即: 教师要转变课堂权威性的传统角色。Harris 指出, 自我评估既有助于调动学习者的主动性, 充分把握自己的学习任务, 又有助于学习者了解自己的优势, 思考自己的学习, 有序思维, 争取好的成绩。^[4]

终结性考试在我国高校课程考核中一直是主导性测试和评估手段。但是, 近年来, 形成性评估日益受到高校教育研究者的重视, 并进一步普及和应用。户进菊和阎铨对形成性评估的目的、原则作了详细的解释, 并对其在大学英语教学中应用的具体方法和意义作了大胆、有益的探讨。^[5-6]2004

收稿日期: 2008-01-05

作者简介: 孟凡韶 (1964-), 女, 河南许昌人, 许昌学院公共外语部副教授。

年教育部《大学英语课程教学要求》的启动确立了形成性评估手段的地位,为大学英语教学形成性评估的发展和实施提供了积极的环境。形成性和终结性评估相结合能够更好地激发学生学习英语的兴趣,有利于提高学生大学英语听和说的技能。

二、自我评估在大学英语听力教学中的应用

听力一直是大学生英语学习中的难题。多年来,在大学英语听力教学中,真正所进行的不是“教”听力,而是“考”听力。听力老师充当磁带播放员的角色,学生一遍遍的听课文,然后理解回答问题,处于完全被动的学习地位。课程考核中,老师通过课堂测试、期中和期末考试,给学生综合成绩,以此来评定学生的听力能力和水平。实践证明,这种教学模式忽略了学习过程中学生自我的评估和监控。因此,依据自我评估理论,在大学英语听力教学中科学地应用自我评估的策略和方法,让学生参与学习过程的评估,反思自己的学习,进行自我调控,以促进英语听力技能的提高。

(一) 问卷调查提供有用的反馈信息,提高自我评估意识

听力课程的导入,可以让学生听一篇短文、回答几个听后问题,然后反思自己完成练习的情况,把自我评估引入到听力课堂中来。老师要鼓励学生以小组或双人的形式讨论他们的思考过程,监控整个讨论过程并对学生进行有益的指导。其目的在于向学生提供一个进行自我评估的练习机会并提高他们的自我评估意识。随后,老师通过设计好的调查问卷,让学生回顾并详述自己的英语听力学习经历,并针对课程的总体目标科学地评价自己的英语听力能力和水平。此环节也可以采用小组和双人活动的形式,让学生相互交流和比较,使自我评估更加客观、准确。同学之间的相互支持可以增强他们的自信心,有利于培养学生对自我评估过程的兴趣,保持参与的积极性。

问卷采用“Can you...?”的形式,侧重于学生到底能够做什么,而不是注重他们知道什么,此问卷容易设计也容易回答,有助于老师全面了解每个学生的听力能力。例如:“Can you understand the teacher in English class?”,“Can you understand your partner in group work?”,“Can you answer the questions after listening to a text only once?”等大约 10 至 15 个问题,有效地运用到问卷调查中。这样的问卷形式重在强调学生听力过程中所取得的成绩而不是所遇到难题。在课程一开始,就能够营造一种积极的课堂气氛,让学生通过交流,评估自己在英语语言方面的能力,提高他们的自信心。

(二) 过程反思使学生认清自我,有助于解决听力学习中所遇到的难题

自我评估教学手段的中心就是让学生反思自己听的能力。反思的方法之一,就是让学生把自己听的过程口头汇报给同伴或小组成员。听前,学生要对听的内容以及难度进行预测。听后,反思自己的表现,所听内容的难易度、原因以及预测是否得到了验证等。也可以自我评估听的效度以及听的过程中所采用的技巧和策略。这样,自我评估就可以为学生提供的一个跳板,让他们充分认识到交际策略的重要性。老师提出“What were you listening to?”,“What prevented you from getting the answers?”以及“Why was the text easy or difficult to do?”等问题,指导学生的口头反思并,要求学生进行小组讨论,然后汇报自己的反思情况。老师要对学生的汇报进行认真的归纳总结,以便掌握学生的听力水平以及存在的问题,帮助他们寻找问题的根源,找出可行的解决对策。

写学习日记也是一种有效的反思方法。在日记中学生要记录他们所听的内容和所遇到的问题。老师可以提出像“What have you done?”,“What problems have you had?”,“What achievements have you made?”等问题来指导学生的日记写作。每周可以安排 10 至 20 分钟的课堂时间让学生进行这项活动。学期末,这些日记可以交给老师,作为评估学生的学习态度和课程成绩的佐证。

(三) 进步概况评估增强学生的成就感,激发学生的学习兴趣

听力教学中,设计学生进步概况(progress profiles)记录,用于学生评价自己的学习经历。教师要鼓励学生记录自己所取得的成绩。随着课程的继续,学生定期查阅自己的进步记录。以此学生可以回顾他们在听力上的表现,并且回答“How well have I done in this unit?”这一问题,然后思考下一步该怎么做,如“On what areas do I need to concentrate most? ”。最后,他们要对本学期所取

得的成绩做一个总体的回顾和评价,回答“*How much progress have I made in this semester?*”之类的问题。进步概况和老师评估结合在一起形成对学生学习情况连续的、人性化的形成性评估结果。

(四) 测试评估有利于学生检查进步,客观评价自己的能力

带有答案并由自己批改的小测试是听力课堂教学中行之有效的自我评估活动。这项活动占时不多,却可以涵盖前面一、两个单元所学内容。通常,小测验不记分,其目的是为了向学生提供反馈,用来检查进步,激发学习动机。

学期末,每个学生都应该根据“*What I think about my listening ability at the end of the semester*”这样的题目写一篇简短的反思报告。反思报告要认真总结自己的学习过程、方法、态度以及成绩,对自己的学习做出正确而客观的评价。

三、自我评估在听力教学中应用的理论和实践基础

任何模式的转变,无论是教育还是其他领域,往往都会引起争论,进而导致不安定的因素,甚至诱发混乱。自我评估在大学英语听力教学中的应用同样会遇到阻力和挑战,其根源在于我国的大学英语课程是必修课程。其大纲、教材、教学管理、学习目标都是相对固定的,任何个性化的教学都会受到严格的限制。此外,相当部分老师和学生固守传统,认为老师是知识的传授者,其权威性不容置疑,有权决定学生该学什么,决定考核方式。这种传统的教育模式需要新的课程评估理念。

(一) 自我评估符合《大学英语课程教学要求》的理念

多年来,我国的大学英语教学一直受教育部于1985年颁布实施的《大学英语教学大纲》的指导。该《大纲》为全国高等院校大学英语的教学制定了统一的教学目标、教学方法、教学测试与教学管理等要求。与之相应的全国大学英语四、六级考试就成了部分教育行政主管部门评价和掌控大学英语教学的标准,其结果不仅影响了大学英语教师和学生的教学行为,而且扭曲了大学英语教学的整个过程。为此,教育部2004年1月颁布实施了《大学英语课程教学要求》(试行),针对性地采用了以学生为中心的教育理念,强调自主学习,重视对学生实际应用能力的培养和评估。学生可以根据自己的意愿和需求选择是否参加大学英语四、六级考试。从此,大学英语教学开始朝着以学生为中心的新的教育模式转变。在这种模式下,形成性评估与终结性评估相结合,已逐渐地引入大学英语的课程教学,以适应《大学英语课程教学要求》的教学理念。

(二) 自我评估能力充分反映了学习者的综合素质

自我评估,作为个人综合素质不可分割的一个要素,一直是教育界关注的焦点。“知己知彼,百战不殆。”这句家喻户晓的谚语其内涵就是自我评估和同行评估。随着劳动力市场竞争日趋激烈,许多用人单位要求毕业生提个人评估报告,评价和衡量个人素质,作为选择录用人才的一个重要标准。所以,作为高校外语老师,有责任营造一种支持的氛围,在大学英语课堂教学中引入自我评估机制,调动学生主动参与分析、评估自己的大学英语知识水平和应用能力,评价自己的成长过程。

(三) 自我评估有助于减轻教师的评估负担

1990年我国高校的扩招及信息技术的快速发展使大学英语教学面临着一个新的、严峻的挑战,即大班教学成为一种不可逆转的趋势,这无疑增加了老师的教学和评估负担。如果一个老师同时教授4个大班,每班按照70人来计算,可以想象其课程考核与评估的负荷有多大。如果单靠老师来评估学生的学习和表现,其负担将会成倍增加。因此,自我评估和教师评估相结合将有助于减轻老师的评估负担。Dickinson提出,在涉及许多学生的课程教学中,对学生的评估负担很重,自我评估是减轻老师评估负担的有效途径。^[7]

(四) 自我评估有利于提高学习者对自己学习过程的意识

大学英语听力技能的培养是一个循序渐进的过程,经常伴随着失望和挫折。许多情况下,学习者会感到经过一段时间的学习并没有什么收获。其原因在于他们看不到自己的进步,缺乏有效的成就评估。自我评估手段的应用,要求学习者记录自己的学习过程,定期进行检查,就会逐步认识和

建立成就感。研究证明通过自我评估练习,学习者对学习过程的成就意识就会显著增强。

(五)自我评估激励自主学习

自主学习要求学习者自主决定自己的学习目的、内容、进度和方法,调控进步以及评估学习结果。^[8]同时,也解释自己的方法、技巧和活动。自主学习的关键就是反思和评价,以及对学习的渴望。Nunan 认为,认识自己的学习,了解学习过程对培养学生的自主学习至关重要。自我评估练习,反思自己的学习经历,并把这种反思和同学共同分享,可以增强学生的学习意识,激励自主学习的能动性。^[9]此外,自我评估是由学习者所进行的一个不间断的、循环的自我评价过程,不受外界的干扰。自我评估的这一过程循环特征,可以使自主学习得到不断的提升。

四、结论

自我评估在大学英语听力教学中的应用,反映了老师教学态度和学生课堂参与过程的转变,体现了完全不同的课程评估理念和手段。该评估手段的系统实施,不仅促使学生积极主动地参与学习,而且有助于掌控自己的学习过程,解决问题,体验成就与进步的快乐,树立自信。然而,自我评估属于形成性评估的一部分,重在元认知过程的梳理和监控,不能用于区分、选拔、打分等高风险的考试项目中。正如 Murphy 所说,自我评估在日常教学中的实施,是对评估机制的补充和斧正。^[10]

参考文献

- [1] WEIR C J. Understanding and developing language tests[M]. London: Prentice Hall International English Language Teaching, 1993: 56 ~ 58
- [2] OSKARSSON M. Self-assessment of foreign language skills: a survey of research and development work[M]. Strasbourg: Council for Cultural Cooperation, 1984: 63 ~ 78.
- [3] BOUD D J. Enhancing learning through self-assessment[M]. London: Kogan Page, 1995: 256.
- [4] HARRIS M. Self-assessment of language learning in formal settings[J]. ELT Journal 1997, 51 (1): 12 ~ 20.
- [5] 阎铤. 形成性评价与大学英语教学[J]. 湖北成人教育学院学报, 2005 (4): 77 ~ 79.
- [6] 户进菊. 形成性评估与大学英语教学[J]. 华北水利水电学院学报, 2003 (1): 108 ~ 110.
- [7] DICKINSON L. Self-instruction in language learning [M]. London: Cambridge University Press, 1987: 148 ~ 156.
- [8] LITTLE D. Autonomy and autonomous learners[C]// Byram M. Routledge encyclopedia of language teaching and learning. London: Routledge, 2000: 69 ~ 72.
- [9] NUNAN D. Collaborative language learning and teaching[M]. London: Cambridge University Press, 1992: 197 ~ 209.
- [10] MURPHY S. Writing portfolios in K-12 schools: Implications for linguistically diverse students[C]// BLACK L, DAIKER D A, SOMMERS J, et al. New directions in portfolio assessment. Portsmouth, NH: Boynton/Cook, 1994: 140 ~ 156.

A Study of Application of Self-assessment in Instruction of English Listening and Speaking

MENG Fan-shao

(College English Dept., Xuchang University, Xuchang 461000, China)

Abstract: The paper considers the self-assessment as vital techniques in instruction of listening and speaking, and creatively designs the concrete steps of questionnaire, retrospection, progress profiles and quiz in classroom teaching and autonomous study, which are of great value for instructors to learn of students' listening skills, and properly adjust teaching scheme, and for students to improve listening skills by means of meta-cognitive strategies. The author emphasizes the humanistic nature of the assessment model in tune with the fresh concept of student-centered instruction that reflects the learning process of listening skills and learners' initiatives.

Key words: self-assessment; formative assessment; feedback; reflection; confidence; motivation

(责任编辑 裴云)