



论特殊奥林匹克运动开展与大学软实力提升 ——以第5届全国特奥会为例

Discussion on Special Olympics Sport and Promotion of College Soft Power: Taking the 5th Special Olympics Games of the People's Republic of China as Example

吴燕丹,梅雪雄,吴丽芳

WU Yandan, MEI Xuexiong, WU Lifang

摘要:特奥运动是智障人士融入社会、获得健康和自信的重要途径。通过文献调研、实地考察、调查访谈等研究方法,对国际和国内特奥运动的现状作了基本梳理,归纳出当前我国推广特奥运动存在社会观念尚未转变、政策调控重心偏移、健身服务体系薄弱、没有充分利用学校资源等主要问题,指出特奥运动的可持续发展必须依托大学的人力和物力资源,大学与特奥运动的结合,是智障人士社会融合的有利途径,并以第5届全国特奥会为例,阐述了大学作为先进文化引领者的角色,在服务社会、承担社会责任以及培养学生关怀意识和能力等方面应起的重要作用,以实际案例论证通过特奥运动开展,大学在社会地位、文化品位和人文价值等方面都得到很大提升,从整体上提升大学的软实力,并对大学进一步推广特奥运动提出了建立师资培训基地、设立志愿服务学分以及成立高校联盟服务智障人士等相应途径。

关键词:特殊奥林匹克运动;大学软实力;智障人士;第5届全国特奥会

中图分类号: G 811.2 **文章编号:** 1009-783X(2011)04-0335-05 **文献标志码:** A

Abstract: The Special Olympics Sport is an essential way for people with intellectual disabilities to integrate into the society as well as to obtain health and confidence. Through using the method of literature review, field survey and investigation, this paper basically outlines the current situation of the Special Olympic Sport, discusses some major problems such as: 1) The social attitudes toward the Special Olympic Sport have not changed and the transferring of aim of the political control 2) The weakness of the healthy service system, 3) The waste of the school resource, points out that the sustainable development of the Special Olympic Sport must rely on the human resource and the material resource of college, and the integration between college and Special Olympic Sport is an important way for people with intellectual disabilities to get into the society. As an example of 5th National Special Olympic Game, this paper clarifies the important role that college student should play as the leader of the advanced culture, uses practical example to prove the great improvement of the colleges' social standing, humanistic value, uplift the soft power of the college on the whole through the held of the Special Olympic Game, also put forwards some useful methods for prompting Special Olympic Sport such as setting the base of persons qualified to teach teacher, setting voluntary services' credit hour, setting association between colleges to serve the intellectual disabilities and so on.

Key words: Special Olympics Sport; college soft power; intellectual disabilities; the 5th Special Olympics Games of the People's Republic of China

近年来党中央国务院非常重视残疾人事业的发展,在我国成功举办了2007年上海世界特奥会和2008年北京残奥会之后,中华人民共和国第5届特殊奥林匹克运动会于2010年9月19日至25日在福州市举办。第5届全国特奥会的举办,对福州市产生了不可忽视的政治效应、经济效应、社会效应和文化效应,同时,它将对中国特奥事业的发展,对提高智障人士生活

质量,起到非常重要的作用,对于改变市民对智障人士的观念,增强福州的城市凝聚力,提升福州城市文明程度,有着举足轻重的意义。

弱者能够获得怎样的保障和尊严,是一个社会文明程度的试金石。仅就中国而言,近1000万智障人士的生活质量和精神状态,既关乎很多家庭的幸福程度,更关乎社会的文明状况。在21世纪的知识经济社会里,大学作为学者的社团、知识社会的思想库、科技创新的辐射源,承载着生产知识、发展科技、培育人才、服务社会的神圣使命,对于增强一个国家、一个地区的软实力具有不可替代的作用。对于一所大学来说,软实力也是评估学校综合实力的一个重要部分。大学与特奥运动的结合,代表着教育上的强势群体与弱势群体的携手,可以更好利用大学资源服务智障人士,同时,对于提升学校服务社会职能、培养大学生的社

收稿日期:2010-12-15

基金项目:福建省科技厅软科学项目(2010R0048)。

作者简介:吴燕丹(1966—),女,博士,教授,研究方向为残疾人体育;梅雪雄(1955—),男,硕士,教授,研究方向为民族传统体育;吴丽芳(1981—),女,硕士,助教,研究方向为传统体育养生。

作者单位:福建师范大学体育科学学院,福建福州350007
Institute of Physical Education and Sport Science, Fujian Normal University, Fuzhou 350007, China.



会责任感和丰富校园文化,有不可估量的重要作用。

1 智障人士特奥运动的现状与存在问题

1.1 国际特奥运动发展与研究现状

特殊奥林匹克运动(以下简称特奥运动)是基于奥林匹克精神,专门针对智障人士开展的运动训练、比赛和相关活动。特奥运动的项目非常丰富,活动内容非常广泛,从最基本的机能活动计划到最高级的体育项目比赛,适合所有年龄和能力等级的特奥运动员^[1]。目前,国际特奥会发布了新的 5 年战略计划,这一个 5 年战略计划在制定过程中征询了很多成员组织领导人的建议,新计划强调改善体育训练和赛事的质量,加强社群建设,提高公众对特奥的认识,增强各项活动的可持续性,并开发可利用资源。最近在摩洛哥举行的全球特奥大会上,来自各个国家的代表对该计划进行了充分的讨论和磋商。在美国,特奥运动已经形成了社区、学校和大学互动系统。每一个计划阶段都有高校的大量志愿者参加此项活动。每个州也有专门的协会来负责开展全年性的训练和比赛。欧洲的许多国家如英、法、西班牙等在国际特奥运动发展的大背景下也相继开展了特奥融合运动计划,主要借鉴美国的发展模式进行推广,取得了很好的效果,现已成为智障人在社区或学校体育活动的重要组成部分^[2]。

从上海世界特奥会高峰论坛、第 5 届全国特奥会高峰论坛及近年的相关文献及研究成果可以看出,智障人士的特奥运动越来越受到重视,研究领域和视角不断拓宽,研究队伍也在不

断壮大。国际上目前普遍关注的问题集中在智障人士所面对的社会态度,以及社会融合,如何通过企业、政府和非政府组织有关智障人士的政策与实际做法来使整个社会受益,通过大量高校研究者和大学生共同参与特奥运动,促进智障人士的体能健康和社会融合,使之成为建设社区、在全球传播宽容和接受观念的催化剂;但研究同时揭示了智障人士在他们的国家仍然处于最被边缘化的群体之中,歧视仍然存在。特奥运动的参与程度不够普及,来自大学的资源支持有限,地方政府对特奥运动不够重视,智障人士缺乏必要的运动条件保障^[3]。近年中国特奥运动的研究逐渐升温,尤其在 2006 年上海世界特奥会之后,开始关注特奥运动的可持续发展和社会效应;然而我们也应该清醒意识到,目前国内特奥运动研究与国际发展尚有一定差距,揭示的主要问题是,居民对特奥会及智障人士知之甚微,社会观念尚未彻底转型使人们对残健融合持怀疑态度,智障人士的健身服务体系建设仍是较为薄弱的环节,仅有极少数大学加入特奥大学计划,高校资源尚未被充分利用,特奥志愿服务是亟待解决的问题。

1.2 中国特奥运动现状与公众态度

自 1987 年起至今,中国举办了 5 届全国特奥运动会,1996 年举办首届亚太区特奥运动会,组团参加 5 届夏季、4 届冬季世界特奥会。2000 年 5 月,中国举办中国特奥世纪行。特奥运动现在已经覆盖全国,31 个省、自治区和直辖市都有了自己的特奥组织。

表 1 历届特奥会基本信息

届数	日期	地点	比赛项目数	表演项目数	代表团数	运动员人数
第 1 届	1987-03-27—03-29	广东深圳	3	0	14	304
第 2 届	1991-03-10—03-12	福建福州	4	0	19	300
第 3 届	2002-09-08—09-13	陕西西安	6	1	35	1 065
第 4 届	2006-07-29—08-05	黑龙江哈尔滨	9	1	37	1 418
第 5 届	2010-09-19—09-25	福建福州	10	1	37	1 712

根据国内学者对智障人士社会接纳度调查结果分析,绝大多数社区居民对智障人士社会权益保护持肯定态度,并能在法律层面自觉接纳智障人士;但调查同时显示,还有部分居民不认为智障人士的社会融合真正能够促进社会进步及社区和谐发展,他们中的部分人仍然认为智障人士是社会的负担,而他们的存在阻碍了社会进步^[4]。另一项中国青少年对智障人士的认知态度调查也揭示了类似结论,中国青少年缺乏在校园里与智障学生个人交流的机会;因此,在对智障学生的认知态度上,被调查青少年普遍认为智障学生有能力处理好社会关系,但大部分学生不确定智障学生能够完成一些独立操作的活动,从这一点看,他们并未把智障学生当做自己的日常生活伙伴。中国青少年不主张智障学生参与普通学校学术类课程学习,但不排斥在体育课中邀请智障学生加入。调查显示,中国青少年对特奥会比较关注,也更倾向于积极地评价认识智障学生^[5]。这个研究结果提示我们,可以利用特奥运动作为让青少年和公众见证智障学生能力水平的首要渠道,特奥会提供了一个包容和接纳的平台,让智障学生与非智障学生有机会公平参与运

动,互相竞争。

虽然公众,尤其是青年,对待智障人士的态度有所改观,但从美国麻省大学做的一个中国特奥运动全国性综合调查中,我们仍能明显看出一个变动社会的特点。人们对智障人士的负面态度仍是主流,但是,随着中国不断巩固其作为全球经济大国的地位,我们也能够看到这种态度在不久的将来发生变化的可能性。此外,当看到智障人士在赛场上表现出的竞争力与体育能力,普通公众的态度也会有所改观,2007 年上海夏季特奥会就是一个很好的例子^[6]。

1.3 目前中国在开展特奥运动存在的主要问题

1.3.1 社会观念尚未从“福利”转换为“权利”

特奥运动的使命不仅限于改变其体育生命轨迹,同时也要改变其他人的观念、态度、行为;然而目前我们的思维仍然局限于把他们作为一个特殊群体,一个需要施以援手的弱势社会阶层。中国传统文化习惯于同情弱者,公民大都缺乏现代意义上的权利观念、责任意识,意识不到社会弱者有向政府和社会获取支持的权利^[7]。理论上我们强调残健融合,而实际上仍然把

他们隔离于健全人体育场域之外,多数人对待这个群体的态度还是同情和不歧视,而没有设身处地考虑他们的需要。在本届特奥会召开期间,课题组做了大型的市民问卷调查,结果表明,从第5届特奥会形象元素,到对智障人士参加特奥运动所持的态度,还有相当部分居民对这一群体的认知表现得相当匮乏。对于大学生的调查也证实以上观点,多数大学生对智障人士的能力仍持怀疑态度。在陈旧传统观念的影响下,大部分家长无法接受自己的孩子与智障儿童一起生活和学习。我国在特奥运动的研究不足,使得无法用强有力的理论为现实的开展作支撑,同时也致使在进行宣传时缺少实证的材料和可靠的理论,让更多的家长同意自己的孩子同智障儿童一起学习、生活和运动,让更多的人接受和支持特奥融合运动的开展。

1.3.2 政策调控机制不畅,基层组织重心偏移

目前,虽针对智障人士制定了一系列保护其权益的政策法规,但宏观的政策具体到各层次的智障群体,导向性不够明显,使得政策的约束力和支持度大大减弱。现行的政策并没有规定如果相关部门没有很好执行智障人士权益保障的政策法规,这些人还可以通过哪些渠道去维护自己的权益^[8]。残联作为智障人士自身的组织,在“全民健身计划”推广中被寄予极大期望,但实际上,残联并未很好履行其被期望的职责。各省的体育局残疾人协,将工作重心无一不落在残疾人竞技体育上,特奥运动这类不以取胜为主要目的的运动自然很难成为残联的工作重点,虽有负责体育的相关部门,但也没有系统的工作计划,更没有资格认证的特奥运动服务志愿者^[9]。高校这一引领先进文化的人才机构,本应在特奥运动上体现自身的人才优势、场馆优势和科研优势,但残疾人管理部门并未很好利用大学这一资源在残疾人全民健身中发挥应有的作用。在课题组对第5届全国特奥会各省代表团联络员会议上各省残联的官员调查中,也可以得到相似结论。被调查的各省残联56名官员中,还有相当比例的官员,认为举办特奥会对提升城市知名度、增强市民凝聚力方面没有显著作用。如果地方分管领导对特奥运动的态度不够积极,那么智障人士的体育权益无异于一纸空谈。

1.3.3 特奥运动项目与非体育项目发展不均衡

从5届全国特奥会的设项来看,运动项目不断增加,但非体育项目自2006年才首次召开“青少年高峰论坛”“家庭支持联络网”等活动;特奥运动虽有其竞技性,但它并不是以竞技为目的的运动会,目前特奥运动项目与非体育项目发展的不平衡性应引起我们的注意。如果让特奥运动在中国走上竞技发展的道路那将会成为中国智障人士的一种悲哀。非体育项目可以让更多智障人士共享特奥运动的魅力,但特奥非体育项目的开展需要大量高校研究人员和志愿者的参与,正是目前特奥运动与高校的联系不够紧密,非体育项目的发展才受到一定的限制。

1.3.4 智障人士体育健身服务体系建设薄弱

随着特奥运动开始成为智障人士融入社会的一个重要渠道,各层次的残疾人健身管理组织应采取什么样的运营模式,以及如何保障由于各方面原因体育健身受到限制的智障人士能够参与体育健身活动,提高他们的健康水平和生活质量是一

个值得重视的问题。我国目前尚未建立起比较完善的残疾人体育健身服务体系,缺乏专职的社区社会工作者和残疾人体育健身志愿服务网络组织,更缺乏残疾人自我组织的体育健身社会支持网,一些自发性质的志愿服务因缺乏专业支持而出现服务与需求不对应,活动持续性差等问题^[10]。国外高校有专门的适应体育专业培养专业残疾人体育服务人才,但目前中国由于绝大部分高校没有开设残疾人志愿服务课程,也没有相应专业,使得残疾人体育健身服务成为一个薄弱的环节。文献和调查显示,各级政府的有关部门和社团组织对残疾人参加体育健身的管理、支持及重视的力度不够,在制度建设、服务内容、服务功能等多方面需要明显转变以适应新时期残疾人体育健身需求。课题组在针对第5届全国特奥会教练、裁判员的问卷调查中发现,有相当部分教练和裁判员都没有接受过系统的专业培训,大多是突击培训上岗,不利于建立一支长期稳定的智障人士健身服务专业队伍。

1.3.5 特殊教育体系缺乏足够支撑

目前,我国已经形成了“以随班就读和特教班为主体,特殊教育学校为骨干”的残疾儿童义务教育体系,该体系为特奥融合运动创建了有利的开展环境,但是,人员素质低下成为特奥融合运动发展的瓶颈因素。师资问题一直是特教界所困扰和关注的,目前我国特殊学校专任师资数量严重不足,已不能满足特殊教育发展的需要。再从特殊师资的学历层次来看,特殊学校专任教师的学历结构还是存在问题。另外,缺乏专业人士指导使得特奥融合运动无法有效地开展,在开展过程中专业人士的缺乏主要反映在2个层面:一是领导层,二是专家层。领导层主要指残联部门的领导和工作人员。专家层主要指缺乏科研人员的支持和指导,这部分人员应该来自高校的体育、心理及社会学方面的专家。

1.3.6 尚未充分利用学校资源优势普及推广特奥运动

根据教育部2007年统计数字,目前中国大陆高校总数为1909所大学。而目前参与特奥大学计划的高校仅100所左右,很多大学生对于什么是特奥运动一无所知,大学的许多研究机构、专业院系在对智障人士研究方面有得天独厚的优势,然而却没有很好开发。特奥运动的目的是让智障人士回归社会,高校拥有丰富的人力资源和物质资源,借助学校的师资力量和场馆资源,采取残联指导、高校运作、专家参与的运行机制,通过科研、教育、培训和资源开发等手段来探索改善和提高智障人士的身心健康的途径,是推广、普及特奥运动的必由之路。

1.3.7 特奥志愿服务发展薄弱

由于特殊奥林匹克运动是一项具有很强慈善色彩的事业,志愿者是特殊奥林匹克运动最主要的宣传者和推动者;但是,目前在中国,志愿服务体系尚不完善,一般公众尚无志愿服务的意识,加之特殊奥林匹克运动在中国还处于起步阶段,公众对其认知度不高,因此,志愿服务还是中国特殊奥林匹克运动发展中一个非常薄弱的环节。课题组从前期志愿者招募、教材编写以及志愿者培训,全程参与了第5届全国特奥会志愿者培训及管理,从2000名大学生志愿者问卷调查表明,70%以上的志愿者从未有过智障人士志愿服务经历,绝大部分高校没有开

设过志愿服务相关课程,而且,从参与志愿服务动机选择上,仍有部分志愿者仅是为了增加自己就业简历的砝码,并未从真正意义上了解志愿服务。

2 从第 5 届全国特奥会看特奥运动与高等教育的融合与互动

2.1 大学开展特奥运动的意义

2.1.1 大学生与智障人士交流有利于彼此的成长

年轻人接触智障人士的机会通常很有限。与成年人类似,多数年轻人也低估了智障人士的能力。对于大学生来说,与智障人士的交流可以丰富自己的人生阅历,加强社会责任感,并且可以净化心灵,提升自我,提升社会对包括残疾人在内的弱势群体的关注,促进社会和谐发展,提升大众的社会责任感和爱国精神。而对于智障人士来说,与大学生的交流会让他们感受到尊重、接纳、温暖和关爱,促进残健融合,有助于改善社会的不公正,消除对智障人士的歧视与偏见,促进社会的文明与进步。

2.1.2 对智障人士的关怀体现大学的社会责任

大学从精英化走向大众化之后,大学与社会的联系日益密切。社会对大学的期望日益增大与多样化,使大学承担的社会责任日趋重大。大学作为引领先进文化的教育机构,更要设身处地考虑智障人士的需要,帮助他们实现与社会的融合,无论在学校还是社会,认识到这一理念至关重要。正如特奥会的一个非体育项目执法人员火炬跑,是隐喻着法律上的强势群体与弱势群体的联合,向全世界传递一种人权的平等和尊严。在大学营造关怀智障人士的氛围,也同样传递给社会这样的信息,教育上的强势群体与弱势群体,一样可以共享人类文明的所有成果,一样可以学习先进文化。大学是培养大学生社会责任心的摇篮,让所有学生学会关心,懂得珍惜生命、欣赏生命、尊重生命和完善生命,也是大学教书育人的内涵之一。

2.1.3 推进智障人士社会融合提升大学软实力

每一次全国性盛会,无论是政治、经济、文化、科技,其中的哪个范畴,都是举办城市软实力的一次展现,也在某种程度上反映一个城市的精神。软实力的提出者约瑟夫·奈认为软实力是价值观念、生活方式和社会制度等产生的吸引力和感召力,是建立在上述资源基础上的同化力和规制力。学术界目前比较一致认同软实力可分为 3 个层次:一是文化及价值观等意识形态方面的吸引力,主要是宗教、语言、教育、生活方式、电影电视、报纸、网络以及饮食所产生的吸引力;二是社会经济制度和发展模式等的同化力;三是一个国家在国际社会的形象,以及在多边外交中对国际规则和政治议题的塑造力^[11]。

大学软实力是相对于硬实力而言的,它是指一所高校特有的核心价值观和内在的品质,以及由此所形成的特有文化,主要包括大学精神、办学理念、自身特色、校园文化、规范管理等^[12]。大学是城市的名片,一所大学的角色定位与城市的发展息息相关,大学的软实力建设决定了大学将以什么样的面貌立足于社会,而在大学软实力建设中,尤以文化力和素质力 2 大系统最为重要。国际特奥会已经与康涅狄格大学、麻省大学、温州医学院等建立研究合作关系,北京体育大学和中国特奥会及国际特奥东亚区办公室合作,向中国的大学生提供相关培

训。福建师大在中国率先成立特奥运动研究中心,致力于科研、培训和服务。在推进智障人士社会融合进程中,越来越多的大学发挥自己的学科优势与资源优势,在智障人士的康复、健康促进、教育以及体育运动共享等方面作出巨大成绩,同时,也使自身服务社会的能力、大学生的整体素质得到极大提升。

2.2 特奥运动对大学软实力提升的作用

2.2.1 凸显自身特色,提升大学社会地位

高校因其学科优势,在特奥运动中发挥着不可替代的作用。福建师范大学在第 5 届全国特奥会运行过程中,得到各级领导、舆论和社会公众的极高评价。学校有实力雄厚的体育学科,有专门研究残疾人体育的师资队伍,还有设施齐全的运动场馆。在第 5 届全国特奥会倒计时 1 周年活动中,中残联领导和福建省政府分别将“中国特奥活动基地”和“福建省特奥运动研究中心”的牌匾授予福建师范大学。中心成立后为福建省和全国特奥运动开展发挥了很大作用,举办了特奥研究论坛、培训了特奥大学计划师资、开设了相关通识课程,并在第 5 届全国特奥会系列活动中承担了志愿者教材及“迎特奥、讲文明、树新风”礼仪知识读本编写、志愿者培训、特奥足球赛事、特奥大学计划活动、特奥高峰论坛等系列重要活动,为第 5 届全国特奥会的顺利举办发挥了不可小视的作用。为了表彰大学的贡献,福建师大获得省政府颁发的第 5 届全国特奥会突出贡献奖,而体育科学学院则被中残联评为 2006—2010 年度全国特奥先进单位,在全省乃至全国高校中,都起到非常好的表率作用,国际特奥会执行董事容德根先生对此也给予了极高的评价。

2.2.2 唤醒大学生社会责任感,弘扬扶弱助残风气

在福建师范大学率先推出“特殊奥林匹克运动”全校公选课之后,通过一系列特奥活动,大学生群体加深了对智障人士的认识,许多高校志愿者在接受特奥志愿服务培训之后,自发走上街头,义务宣传第 5 届全国特奥会,并且能有组织地与各社区的“福乐家园”开展融合活动,定期前往开智学校、培智学校与智障学生互动,唤起周边市民对智障人士的关爱与包容之心。第 5 届全国特奥会期间,来自福州高校和香港、泉州部分高校的大学生志愿者,成为整个活动期间最靓丽的风景,得到组委会、国际特奥会官员、各代表团和市民的高度赞扬。

越来越多的学生在服务过程中体会到从未有的幸福感和责任感,能够用自己所学回报社会,帮助他人,使他们获得极大的满足感。在第 5 届全国特奥会通识培训之后,各高校的青年志愿者纷纷行动起来,医科大学策划并成功完成“特奥运动员健康计划”,福建师大、泉州师院、闽江学院奉献了 3 场不同主题、不同风格的“特奥大学活动日”,在全国特奥会志愿者招募现场,各高校都出现了极其火爆的场面,仅福建师大报名志愿者就超过 3 000 人。

2.2.3 系列特奥活动丰富校园文化

第 5 届全国特奥会倒计时 1 周年启动后高校就开始有系列迎特奥活动。福建师大在福建省率先举办了特奥大学活动日,在本届全国特奥会期间,特奥大学计划延伸到泉州师院和闽江学院,这 2 所高校分别举办了“你行我也行,特奥伴我行”和“语言无歧视,行动显关爱”为主题的特奥大学活动日,在社会上获

得很大反响,取得极大成功。福州大学举办了“特奥进校园”活动,福建师范大学作为第5届全国特奥会特奥大学计划的承办单位,在特奥会期间,组织举办了“有爱无碍,拥抱未来”的大型大学活动日,数百名大学生与特奥运动员一起参加融合体育活动,表演手语歌,为迎接特奥会,学生社团还组织了轮滑、自行车协会成员在大学城进行宣传活动,通过系列校园活动,帮助大学生认识特奥,参与特奥,支持特奥,进而改变自己的人生,促进社会和谐。

2.2.4 为相关部门输送合格的残疾人体育人才,共享大学资源

特殊体育在我国的发展比较缓慢,在专业师资培养上更是缺乏。目前很多特教学校的体育课一般都是由其他学科教师兼任的,即使是体育专业毕业生,大部分也没有经过特殊教育上岗培训,更没有经过专业的特殊体育系统学习。大学具有人才优势和场馆资源,为各级各类残联和特教学校输送优秀人才,提高残疾人体育理论与实践水平,是义不容辞的责任。福建师范大学从2007年开始加强学生的残疾人体育专业技能和理论培训,目前已为省残联输送多名研究生和本科毕业生,在第5届全国特奥会中发挥重要作用。此外,还派出阵容非常强大的裁判员队伍助阵第5届全国特奥会,共计有20多位教师承担了各个项目的编排和总裁判工作,其中不乏多名国际裁判和国家级裁判。除了特奥运动领域,福建师大体育科学学院还为省残联在坐式排球、盲人足球、轮椅篮球、聋人篮球等项目上派出优秀教练协助备战全国残运会,同时承担了福建省残疾人运动会的多项赛事组织和全部志愿服务工作。

2.3 大学推广特奥运动的途径

2.3.1 建立特殊体育师资培训基地

虽然融合教育已成为国际特殊教育的主流,但是各国在实施过程中都不同程度遭遇阻碍与困难。为了使更多智障学生能够进入普通学校或者部分课程进入普通学校学习,特殊体育师资培养是中国特殊教育的当务之急。建立培训分级管理制度,在加强教师的学科专业基础上,有计划、有系统和可持续的方式下增加特殊教育、心理和医学的一般训练,培养出各种专家型的资源教师。

2007年上海世界特奥会期间,上海市教育委员会启动了“特奥学校教育推广计划”,全市5万余名教师参加了培训,160余万中小学生和幼儿园大班学生接受了特奥知识教育。通过这样的活动,让更多的青少年了解特奥,并能与智障儿童携手,成为融合伙伴。可以利用有条件的大学,在全省范围先行培训部分大、中小学骨干教师,在一部分大、中小学进行试点,采用集中培训,远程辅导,定期随访等形式,推广“特奥大学计划”“快来参加特奥”活动,在适当时候推出系列融合活动,特奥领袖论坛、青少年高峰论坛等活动,旨在让智障人士获得平等参与社会生活的机会,促进智障人士自尊、自信、自强,体现特奥运动理念与以人为本的理念。

2.3.2 与各级残联密切配合,多渠道服务残疾人体育

在各层次培训阶段理论学习之后,要提供给培训人员与研究人员实践场所与机会。大学应与各级残联合作,通过省残疾人

联合会的启能研究指导中心和福州市几个示范性社区残疾人福利会所“福乐家园”,开展志愿服务、融合运动实验、特奥社区非体育项目展示等活动,一来可以扩大社会各界对智障人士的了解和包容,二来也能给研究人员、志愿者提供最好的实践机会。

2.3.3 设立“志愿服务”学分

保持和扩大学校特殊体育志愿者队伍,除了依靠切实有效的方案外,在更大程度上需要的是强有力的制度保障。在韩国、日本和美国等国家,大学和中小学都设立“服务学习”的科目,学生必须在社区照顾老人等,服务时间累计达到一定数目才能获得这个学分,学生在学校的活动中能学会友爱、诚信^[13]。我国的志愿服务还处于起步阶段,尤其是特殊需要人群的体育志愿服务还缺乏有效的经验和管理的,因此,仅通过公开招募志愿者这个途径是不现实的。应该发挥学校管理和制度优势,把学生参加志愿服务制度化,各类学校可将“特殊体育志愿服务”作为实践环节的一门课程,为普通学生普及特殊需要人群的无障碍体育服务知识、锻炼指导等,同时鼓励他们接近、帮助这些有特殊需要的人士。在有特殊需要人士从事体育锻炼时,让普通学生学会如何提供帮助,以及给予帮助的尺度。通过理论和实践的学习,逐步把他们培养为特殊体育志愿者。

2.3.4 建立高校联盟,发挥学科优势服务智障人士

大学在今后推进智障人士社会融合过程中仍将致力于在大学计划范畴内,朝向不设限,且具创造性的全方位进行开发,能进一步积极纳入特奥的各式活动计划,拓展现有的特奥融合运动项目。方案之一就是省内高校继续推广传统的大学活动日,有经验的高校可延伸成为连续几个周末的单项运动训练营活动,除了可以增加大学生与特奥运动员间的互动及深入了解外,尤其可借此提供特奥运动员最欠缺,却有助于提升他们在独立和自理能力上的外宿经验。方案之二,就是进一步拓展非体育项目,使更多大学生有机会了解、参与特奥运动。特奥运动研究中心计划在全国特奥会之后与省高校体协合作,使特奥圣火可以生生不息延续下去。主要有几个计划:与警官学院协作,开设执法人员火炬跑讲座和培训;与医科大学联手,安排培训健康运动员计划的内容和实践操作;向教育学院介绍快来参加特奥,在中小学试点开展迎特奥系列活动等。

3 结语

大学软实力是学校精神风貌的体现,是综合实力与核心竞争力的重要组成部分。发挥学科优势和资源优势服务社会,支持智障人士开展特奥运动,大学负有重要责任。通过推广特奥运动,提升大学的人文价值,使大学生对生命价值、对尊严的价值、爱的价值有更深理解。同时,通过系列扶弱助残活动,打造大学以传统价值体系为核心的价值观,中华民族自古就有扶弱助残的美德,关爱智障人士,建设一个无障碍的社会,是大学的使命和义不容辞的社会责任。最后,通过开展特奥运动,大学可以培育自己的特色文化,使大学跃升文化品位,主动向社会负责。每一所有责任感和使命感的大学,应该要担负起引领社会文化软实力提升的责任,为社会作出更大的贡献。

(下转第353页)

