



我国体育院校体操普修教学内容的供需状况

Study on Condition of Supply and Demand about Gymnastic General Teaching Content in Sports Colleges in China

张永虎
ZHANG Yonghu

摘要:运用文献资料法、问卷调查法、结合专家访谈对我国部分体育院校体育教育专业体操普修课程教学内容设置和学生对体操教学内容的需求进行调查分析,研究认为:“供非所需、需而不供”是体操教学内容设置与学生内容需求的主要矛盾,体操教学内容繁多而学时量不足是根本原因,提出独立开设基本体操课程,整合、优化体操课程资源的改革方案。

关键词: 体育院校; 教学内容; 供需

中图分类号: G 807.4 **文章编号:** 1009-783X(2011)04-0328-04 **文献标志码:** A

Abstract: Through using the method of literature review, questionnaire and expert interview, this paper made investigation on supply and demand about gymnastic general teaching content in some sports college. The result showed that supply not being bound to demand, demand not being bound to supply was main contradiction between set in gymnastic teaching content and student's request of content, the lack of class hour was essential reason. Finally, this paper suggests that much fundamental gymnastic curriculum independently should be established in order to integrate and optimize the scheme reform in the resources of gymnastic curriculum.

Key words: sports college; teaching content; supply and demand

1999年我国高校扩招至今,体操课程教学受到很大冲击:教学班内学生人数增多,学时被大大压缩,学生基本素质能力降低;体操专业学生择业遇到困难,体操专选生越来越少。课程内容的合理与否决定着培养目标的达成和人才的培养质量^{[1]26-45}。近年来对普通高校体操教学内容改革的研究成果较多,而对体育院校体操教学内容的研究较少,本课题试图在前瞻性与现实性、规范性与创新性结合的基础上,以原国家体委直属的6所体育院校为代表,以学生对体操教学内容的需求为切入点进行系统研究,旨在为培养“产销”对路、“供求”对接的体育多功能人才,为新一轮体操课程改革提供理论依据。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

以我国体育院校体育教育专业本科体操普修课程设置内容为研究对象,对原国家体委直属的北京体育大学、上海体育学院、武汉体育学院、成都体育学院、沈阳体育学院、西安体育学院的体操教学大纲内容供需现状进行调查。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

查阅国内2000年至2008年核心期刊相关论文30余篇,同

时收集6所体育院校体操教学大纲及考核办法。

1.2.2 问卷调查法

编制教师问卷和学生问卷各1份,分别按3个标准(完善、基本完善、不完善)征求有关专家13人(教授7名、副教授4名、讲师2名)进行了评审;向6所体育院校体操教研室的专家和教师(见表1)发放调查问卷30份,回收问卷26份,回收率为86.7%,有效问卷26份,有效率为100%;2008年6月向6所体育院校大学四年级学生随机发放调查问卷200份,回收189份,回收率94.5%,获得有效问卷180份,有效率95.2%。

1.2.3 访谈法

以座谈、走访、电话采访的形式对6所体育院校的体操专家、体操教师、课程教学论教师进行访谈,吸收了专家的意见和建议。

2 结果与分析

2.1 我国体育院校体操普修课程内容设置的历史演变

课程论专家钟启泉、张华把“课程内容选择”(curriculum selection)具体描述为“是根据特定的教育价值观及相应的课程目标,从学科知识、当代社会生活经验或学习者的经验中选择课程要素的过程,课程要素包括概念、原理、技能、方法、价值观等”,认为课程目标的基本来源是“学科的发展”“当代社会生活的需求”“学习者的需要”,相应地,课程内容的取向是“学科知识”“当代社会生活经验”“学习者的经验”^{[2]135-143}。我国体育院系体操类课程的内容设置,上世纪50年代至80年代中期,基本上是按照原苏联模式进行,无论是教学目标的确定还是教学形式的采用,都必须与国家制定的政策性很强的教育计划保

收稿日期:2009-07-07

作者简介:张永虎(1971—),男,山东新泰人,硕士,副教授,研究方向为体育教育训练学。

作者单位:聊城大学体育学院,山东聊城 252059

College of Physical Education, Liaocheng University, Liaocheng 252059, China.

论文说明:第五届中国学校体育科学大会征集论文一等奖。



持高度一致。以动作技能教学为主体的学校体育教学,毫无疑问地对体育教师的运动技术水平提出了较高要求,体育院系在培养体育师资过程中也就理所当然地把动作技能教学放在了

首位^[3]。尽管从计划需求的角度安排了基本体操、团体操、辅助性体操等内容,但仍保持了以竞技体操技术为课程内容设置的基本框架。

表1 专家、教师信息统计(n=15)

类别	性别		职称			导师			职务		平均年龄	平均教龄
	男	女	教授	副教授	讲师	博导	硕导	其他	主任	教师		
人数	12	3	5	7	3	3	8	4	5	10	43.2	19.4
比例/%	80.0	20.0	33.3	46.7	20.0	20.0	53.3	26.7	33.3	66.7		

80年代中期至90年代末,全国各体育院系体操课程教学的一致观点是,既要开拓学生的知识面,又要强化对学生的能力培养。在“提高学生综合素质、培养复合型人才^[4]”教育思想的影响下,多数体育院系在教学大纲中削减了难度较大的竞技性动作的数量,在原体操类课程设置体系的基础上,增设了健美操、体育游戏等课程;强调学生对动作技术的掌握程度,规范示范的标准,同时要求学生具备较强的组织教学能力。

进入新世纪以来,全国各体育院校根据时代发展的要求,对各自的体操普修课程内容设置进行了改革,不同程度地删减了具有一定难度的竞技性体操教学内容,增添了易普及、易开展,强身健体效果比较显著的表演娱乐性体操课程内容^[5]。随着国家市场经济体制的建立、学校体育观念进一步更新,高等院校体育教学目标、教学理念、教学内容、教学方式等都发生了很大变化,对新时期体育教师的知识结构和技能水平要求也有了新的标准。

2.2 目前体育院校体操普修课程教学内容的供需状况

2.2.1 体操教学内容的设置现状

表2^[6]显示:各体育院校理论部分的教学内容偏重于绪论、体操术语及保护与帮助3个章节。成都体院理论讲授内容最

全,武汉体院理论课时最多,占总学时的14.8%,北京体育大学时量最少,占总学时的10.4%。专门器械体操仅北京体育大学和沈阳体育学院在教学计划中体现,可能受学时的限制,其他体院都没有安排。基本体操平均30学时,各体育院校均将其作为主要教材。基本体操学时占总学时的百分比从高到低的排序:北京体育大学、上海体育学院、成都体育学院、武汉体育学院、沈阳体育学院、西安体育学院。

这6所高校都安排了学生准备活动实习,说明作为培养学生教学组织能力的准备部分也被各院校所重视。课堂实习是学生参与教学,提高和培养学生的教学实践能力的最好方法,北京体育大学的课堂实习与基本体操的学时比重最高,第2学期几乎无技术教学内容,期末考核基本体操实习占65分,成套队列表形指挥占了25分。在为数不多的96学时中,其考核与机动学时的比重达到14.6%,给教师的教、学生的学留下了较大的空间,而其技术教学比重又是最底的,证明北京体育大学正在淡化体操技术的教学。竞技体操合计学时占总学时百分比从高到低的排序为沈阳体育学院、西安体育学院、武汉体育学院、上海体育学院、成都体育学院、北京体育大学。

表2 6所体育院校体操普修课的教学内容与学时分配统计一览表

内容		北京体育大学	上海体育学院	武汉体育学院	成都体育学院	沈阳体育学院	西安体育学院	均值
理论部分	体操绪论	2	1	2	2	2	2	1.8
	体操术语	2	1	2	2	2	2	1.8
	保护与帮助	2	2	2	2	2	2	2.0
	教案与编写	2						0.3
	基本体操	2	2	2	2	4		2.0
	队列表形			2	2			0.7
	体操教学		2	4	2	2	2	2.0
	体操技术分析				2	2		0.7
	体操课的组织与实施			2				0.3
	教学文件的制定与评价						2	0.3
	体操比赛的组织与裁判				2		2	0.3
小计		10	8	16	16	14	12	12.7
占总学时百分比		10.4	12.5	14.8	12.5	9.7	11.1	11.8
基本体操	队列表形	6	4	6	10	8	6	6.7
	徒手体操	6	6	6	8	8	6	6.7
	轻器械体操	6	4	12	8	8	4	7.0
	专门器械体操	6				8		2.3
	身体素质(体能)	6	4	6	2		2	3.3
	教学实习	18	4		10			5.3

续表 2

内 容	北京体育大学	上海体育学院	武汉体育学院	成都体育学院	沈阳体育学院	西安体育学院	均值
小计	48	22	30	38	32	16	31.0
占总学时百分比	50.0	34.4	27.8	29.7	22.2	14.8	29.8
竞技体操							
技巧	6	8	15	16	25	18	14.7
双杠(女子平衡木)	6	8	15	16	25	18	14.7
单杠	6	8	15	16	24	18	14.5
跳跃	6	8	15	14	24	12	13.2
小计	24	32	60	62	98	66	57.0
占总学时百分比	25.0	50	55.5	48.4	68.1	61.1	51.3
考核机动							
学时	14	2	2	12	/	14	7.3
占总学时百分比	14.6	3.1	1.9	9.4	/	13.0	7.0
总计	96	64	108	128	144	108/	

2.2.2 学生对体操教学内容的的需求状况

专家一致认为,实习结束后的大学四年级学生对体操教学内容的的需求可以作为体操课程内容设置的依据,可以视为体操课程目标的来源。体育院校体操课程内容选择,只有与学生和中学体育课程体操教学内容的选择相匹配,才能满足未来课程发展的需要,满足人才市场需求和社会需求,学生学习体操的积极性、主动性、自觉性、创造性才能得以充分发挥。

问卷采取各个选项指标按 5 级分类的方法让学生进行答题,对问卷 5 级分类的相应赋值分别是 5、4、3、2、1 分,单项指标总分最高分是 900 分,最低分是 180 分。

由表 3 可见:得分在 720 分(总赋值的 80%)以上的教学内容有体育游戏、队列队形、广播操、一般跳跃,这些内容需求的人数比例比较大,可视之为目前学生最为需求的内容;得分在 450 分至 720 分的教学内容有技巧练习、保健按摩体操、跳绳、跳跃练习、哑铃练习、双杠练习、小型团体操、单杠练习、实心球练习,这些体操教学内容可视之为学生次之需求的内容;得分在半数以下的教学内容有肋木练习、把杆形体、体操棍练习、爬绳竿练习、蹦床运动,需求的人数比例比较小,可视之为学生不太需求的体操教学内容。

表 3 大四学生体操课程内容需求程度调查(n=180)

项目内容	赋值	排序	项目内容	赋值	排序
体操游戏	865	1	双杠练习	496	10
队列队形练习	861	2	小型团体操	496	11
广播操	812	3	单杠练习	483	12
一般跳跃	785	4	实心球练习	471	13
技巧练习	570	5	肋木练习	403	14
保健按摩体操	550	6	把杆练习	353	15
跳绳	537	7	体操棍练习	248	16
跳跃练习	508	8	爬绳竿练习	229	17
哑铃练习	502	9	蹦床运动	192	18

2.3 体育院校体操普修课程教学内容供需之间的矛盾

2.3.1 教学内容设置与学时量的矛盾

6 所体育院校在课程学时上有较大差异:沈阳体育学院的学时最高,达到 144 学时,上海体育学院学时最少,只有 64 学时,两者相差 80 学时;北京体育大学 96 学时,与沈阳体育学院

相差 48 学时,上海体育学院、北京体育大学的学时数明显偏低;武汉体育学院、成都体育学院、西安体育学院分别为 108 学时、128 学时、108 学时。6 所体育院校平均 108 学时。

108 学时的学时分配,减去基本体操 30 学时,体操理论 12 学时,细分到某一单项上(技、跳、双、单、平)只有 16 学时,按掌握一个动作 2 学时计算,每个项目也只能学习 7~8 个动作。按中学教材要求的技术动作数量、质量和难度是达不到的,加上课外辅导缺乏制度保障,如何使学生顺利地完成任务,已成为体操普修课教学中的一大难题。应该说目前体操普修课对学生的技术训练、能力的培养是低水平的,而学生也是指导一般水平较低的(如课外活动)体操技术练习。随终身教育思想的确定,是“授人以鱼”还是“授人以渔”的讨论已经结束,“学会学习”已成为教育共识;如果认为仅仅通过 108 个学时的体操学习就能终身受用,这是非常错误的;如果因课程的教学时数压缩而一味削减课程内容,那么,体操课程的改革就会陷入困境。因此,如何合理有效地整合教学内容,使学生学到“需要”的东西是解除矛盾的唯一出路,体操教师应当按照“必修课是保证学生对基本理论知识和技能的掌握,保证学生拥有宽厚的基础知识”这一要求优选体操教学内容,改进教学方法与手段,做到“少而精”,将知识传授与培养能力高度结合。

2.3.2 教学内容设置与需求的矛盾

矛盾的焦点在于,最为学生需求的体育游戏、队列队形、广播操、一般跳跃等内容在表 2 中所占比重很低,而占总学时高达 51.3% 的竞技性内容技巧、双杠、单杠、跳跃 4 项目,在学生内容需求程度上的名次欠佳,已变为学生次位需求的内容,其需求排序秩次为:技巧>跳跃>双杠>单杠。说明目前我国大部分体育院校体操教学内容体系仍停留在竞技项目教学的格局上,以竞技体操教学为主线,过于追求竞技运动项目的完整性、系统性,轻视基本体操及健身知识手段、方法的学习。导致的结果是,学生学习的内容在中学体育教学中用不上,而中学实际需要的知识技能却没有教。学生掌握一定的技术,具有一定的竞技水平是需要的,但在目前的学时量内既要掌握理论知识,又要提高各个项目的技术、竞技水平,难以取得理想的效果^[7]。体育院校体育教育专业已不是名副其实的体育教师的摇篮,所以,教学内容既要做好与中学的衔接,又要学习易开展、实效性强,深受广大青少年喜欢的健身性、娱乐性教学内

容,技术体系的全面性和系统性是次要的。

多数专家认为体操教学内容应该从学科的发展、社会的发展和学生的需要出发去选择,它应包括基础理论知识、运动技能、教学能力3方面构成。目前,6所体育院校现有的体操专业教师水平和学历结构较好,结合各种体育需求,内容的选择要有健身性、娱乐性、实用性,同时要满足体育教育专业培养目标的需求;教给学生学习的内容应该符合运动迁移理论,有利于学生在以后的工作当中根据自己的实际情况创造性地加以应用。

2.4 体育院校体育教育专业体操普修课程改革的设想

2.4.1 构建新的课程内容体系

根据我国课程发展趋势以及各院校的实际状况,对体操普修课程的教学内容体系进行重新构建:即保留体操运动理论与技术的基本内容,增加发展学生身体素质、提高基本运动能力手段方法介绍,适当增加能力培养的内容(如图1所示)。具体内容如下:1)体操运动的基本理论与技术;2)基本体操,包括队列队形、徒手体操、广播体操、轻器械体操、专门器械体操及相关的理论知识、教法与竞赛组织;3)实用体操,以竞技体操技术和相应的教学技能为主要内容,技术项目主要侧重技巧和跳跃;4)健身娱乐体操,重点学习体操健身的方法和组织,包括实施方案和计划,效果测定与评价,体操健身游戏和娱乐性的体操表演等。

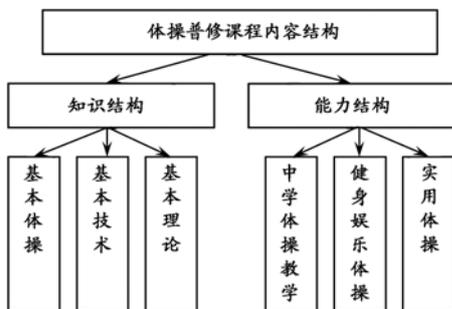


图1 体操普修课程内容

2.4.2 整合、优化体操课程资源

由于片面理解宽口径、厚基础以及在组织教学时受教学系统性和完整性的制约,存在着将健美操、体育舞蹈、体育游戏等课程平铺直叙地罗列到教学计划中,造成了教学内容的重复^[8],例如,身体素质、形体练习、基本姿态等内容在各项目中反复出现;而教学组织、走、跑、跳、游戏、保健按摩、实心球、肋木、体操棍等在与其他教材相配合时,也有重复的现象,在要求上也不明确,不同体操类课程围绕这些内容的教学各行其是,各自为政的现象严重,使学生自主选择时的矛盾更加突出。学生毕业后只能在某一项上突出,出现健美操专项学生不会竞技体操和艺术体操,竞技体操学生不会健美操等现象。

目前体操学科发展的趋势显示,一方面体操领域不断出现再分化,愈来愈细^[9],另一方面科学的发展又往往要求其跳出本源,在与其他学科交叉融合获得发展。学科的发展,割断了课程之间原本固有的内在联系,不利于我们从整体上把握学科的发展与研究。这6所院校都把基本体操教材内容分解在体

操课的准备部分中进行,在体操成绩统计中所占比例较小,因此,课程的优化与整合显得尤为重要,只有通过删、减、并、补,才能形成灵活新颖、目的明确、可操作性强、科学实用的体教专业体操课程设置体系。

2.4.3 独立开设基本体操课程

笔者认为,在健美操、艺术体操等单独设课的基础上,进一步实行体操课程小型化,将现有的体操普修教材内容进行精减与整合,调整竞技体操教学时数,增加基本体操教学时数,把原属于一个章节的基本体操列为一门必修课,成为一门小型课程,单独开设。

对基本体操与竞技体操分开独立开课,不仅可以加大教师钻研教材、教法的力度,而且更有利于学生完整、系统地学习,提高教学质量。同时也为毕业生更好地适应社会需求,出色地完成教学工作打下良好的基础。基本体操内容丰富,动作简单,不受场地、气候条件的限制,具有广泛的用途,它既包含体育教学和集体行动必要的组织方法,也是学习竞技体操的基础,是中学体育教师的基本功。独立开设基本体操普修课程,把基本体操普修列入体育教育专业教学计划,等同于为现在的体操普修课程变相增加了30~40学时,更能保证竞技体操部分的教学,避免了大体操课程内容的重复,减少不必要的学时浪费,又让学生多掌握一门体操子课程内容,符合当今社会发展的需要。

3 结论与建议

3.1 结论

1)体育院校平均108学时的体操教学达不到中学教材要求的技术动作数量、质量和难度,教学时数的压缩与教学内容的缩减不甚和谐,导致了课程教学标准的降低。

2)“供非所需、需而不供”是体操教学内容设置与学生内容需求的主要矛盾,体操教学内容繁多而学时量不足是造成矛盾的根本原因。

3)整合、优化体操普修课程资源,独立开设基本体操普修课程,是体育院校进行体操课程改革比较有现实意义的可选方案。

3.2 建议

1)加强对高等体育教育专业体操普修课程“竞技性”内容的“软化”研究,恢复体操运动的健身性、娱乐性、游戏性等固有属性。

2)建设校本体操课程,使体操普修课程内容切实符合培养中学体育师资和指导社会体育工作的客观需求。

3)各体操教研室的体操教学活动,应在重视知识、技能的同时,以更多的精力对学生进行情感的熏陶、意志品质的培养。

参考文献:

- [1] 施良方. 课程理论:课程的基础理论与问题[M]. 北京:教育科学出版社,2003.
- [2] 钟启泉,张华. 课程与教学论[M]. 上海:上海教育出版社,2001.
- [3] 黄汉升,季克异. 我国普通高校体育本科专业课程体系改革的研究[J]. 体育科学,2004,24(3):51-57.

(下转第375页)