

我国大学英语口语教学现状及对策

周 岚

(宁波大学 外语学院, 浙江 宁波 315211)

摘要: 在问卷调查的基础上, 提出了当前大学英语口语教学存在的主要问题, 并尝试将探究式教学模式引入口语教学中, 探索出一种以问题探究为教学特点的口语教学新模式, 积极引导自发、自信、自由、自主的口语学习态度, 激发和培育学习者的探究意识和创新精神。

关键词: 英语口语; 问卷调查; 探究式口语教学模式; 对策

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1008 - 0627 (2008) 03 - 0117 - 04

一、引言

2007年宁波大学商学院学生对80个用人单位的一份抽样调查显示, 在听说读写四个选项中, 认为大学毕业生最重要的英语素质为口语能力的占51.32%, 同时最缺乏的英语素质为口语能力的占65.82%, 高居首位。这使教育工作者们深感肩负的重任, 同时不得不重新反思口语教学存在的问题。

大学英语口语教学经过多年发展, 已取得长足进步。不少教育工作者们进行了大量研究, 王立非、周丹丹回顾了我国英语口语研究12年的成就与现状,^[1]朱菊芬对非英语专业新生的英语学习现状进行了调查分析,^[2]章晋新对大学英语口语教学提出了改进意见,^[3]唐耀彩、彭金定探讨了口语考试对学习的反拨作用,^[4]这些研究对口语教学的发展都起到了推动作用。但目前大学英语口语教学的许多问题仍然没有很好解决, 行之有效的教学新理念和新方法依然不足, 亟需教育工作者们进一步研究和探索。当前大学口语教学究竟还存在哪些问题? 怎样才能向社会输送高质量的口语人才? 为揭示中国学生的口语学习特征, 找到符合当前中国学生的口语教学规律, 笔者决定做一次大学生口语教学问卷调查, 针对调查中暴露出来的问题, 分析和研究相关对策。

二、大学英语口语课堂的调研情况

(一) 调查的基本情况

2007年6月至10月, 笔者通过网络面向全国大学本科2006级在校生(现为大二)开展了电子问卷调查, 共收到有效答卷306份。由于大部分高校的非英语专业口语课开设在大学一、二年级, 而刚入学的2007级大学新生对学习情况了解不多。因此, 选择有一年学习经历并正在进行口语学习的大二在读本科生, 保证了此次调查具有较好的代表性和时效性。

本次调查目的在于了解当前非英语专业大学生对口语教学状况的反馈意见, 从而有针对性地分析所暴露的问题, 寻求解决问题的方法和对策。调查对象来自全国22个省份58个城市的126所高校, 涉及30多个非英语专业, 区域和专业覆盖面都较大, 如法律、计算机、经济、机械、医学、药学、材料学、会计、数学、勘查、化工、电气、生物、管理、国际贸易、金融、体育、机电、新闻、人力资源、环境、旅游、物流、心理学、教育、航空、化学等; 其中男女学生比例基本持平, 分别为51.79%和48.21%。问卷力求覆盖口语教学的各个方面, 设计了关于课堂参与度、课堂气氛、学习自信心、学习难点、教学满意度等5个方面共14个问题, 题型为开放式选择题, 即在多项选项的基

收稿日期: 2008-03-13

基金项目: 宁波市教育科学规划课题(JYGHnb200715)

作者简介: 周 岚(1969-), 女, 浙江宁波人, 宁波大学外语学院讲师。

础上加上“其他：__”选项，以便学生自由回答，力求收集到更真实、更完整的学生反馈信息。

(二) 调查结果分析

经过对调查数据进行认真整理、分析、归纳和研究，目前大学生英语口语学习有以下特点：

第一，口语学习缺乏主动参与性。对于老师提问，积极思考的学生仅为 31.69%，近七成被调查者表示“想不出就放弃”或“根本不想”，主动回答的比例仅为 9.56%。讨论时学生中四分之一(26.69%)不思考、不讨论或闲聊其他事情，四分之一(26.29%)常用中文讨论，另约四分之一(23.51%)表示只自己思考，不发表意见。可见，学生学习主动性不强，课堂活动参与度不高，甚至流于形式。

第二，口语学习缺乏安全感。关于上口语课时的心情，选择“紧张”、“害怕”、“反感”或“没感觉”的占六成以上(60.78%)，可见大部分学生在情感上仍较为压抑、无趣，安全感不足。

第三，口语教学缺乏新颖多样的方法。在“口语老师最常用的方法”中列前 5 位的分别是小组讨论(54.98%)、讲授单词和语法(43.03%)、复述(41.04%)、概括大意(37.45%)和对话(30.68%)；而学生最不喜欢的教学方法前 5 位分别是复述、讲授单词和语法、背诵片段、概括大意和演讲。可见，教师常用的 5 种方法中的 3 种正是学生最不喜欢的。

第四，口语教学综合满意度不高。对教学内容、教学方法和课堂气氛不满意者，分别占 55.22%、51.63%和 48.36%。45.75%的学生表示在课堂上有被冷落的感觉，50.98%的学生对图书资料不满意。

向学习者提供安全的学习氛围、提高学习兴趣、树立自主学习信心，并不是一个新鲜的话题，然而本次调查结果表明，大学英语口语教学现状仍不容乐观。目前大学阶段的英语口语教学仍以在中学时代已被普遍采用的传统教学法为主，势必造成大学生学习兴趣不足、活动参与度不高，消极被动的学习又造成自信心和安全感不足，形成非良性循环，教学满意度不高。要实现学习者主动、自信、高效的学习，从根本上改变目前现状，还需要教育工作者更多的研究、创新与实践！

三、基于调研状况设计的探究型口语教学模式

学生渴望更多适合其不同阶段的教学方法，应根据大学生的思维、学习、生活、环境等特点，设计运用符合其身心发展的教学方法。经过不断研究与实践，笔者认为，探究型口语教学模式具有许多与众不同的特点，不仅可以有效提高口语学习者的学习积极性和活动参与度，还十分有利于增强学习信心和安全感，针对上述调查中发现的问题，将是一种十分行之有效的解决途径。

(一) 探究型口语教学模式的内涵

探究教学模式是基于问题的教学方式，是“一种为了让学生学会怎样通过系统地收集事实资料而探究问题的教学策略”。^{[5](248)}探究型口语教学模式，是将探究教学模式运用于口语教学，让学习者在有意义的探究活动过程中进行口语学习，达到提高口语能力的目的。

目前国内学者对于探究型教学模式的研究不多，如程树铭论述了探究型教学模式的理论依据、基本结构、主要特点和实践意义，^[6]付香平、肖勤等探讨了大学英语合作探究型教学模式的构建等，而结合口语教学研究的则凤毛麟角。^[7]笔者认为，探究型口语教学模式具有区别与传统教学模式的显著特点，主要在于：(1) 将问题的解决留给口语学习者，而不是由教师直接回答；(2) 让口语学习者探究他们自己的问题，而不是由教师来决定问题；(3) 问题的回答必须是有根据的，即通过事实资料来回答，而不止于假设性的回答；(4) 问题和假设可能是即时性的，但问题的回答却是非即时性的；(5) 答案具有不确定性，不同学习者可以从不同角度做出不同回答；(6) 答案不是事实的堆积，而是融和个性的归纳概括；(7) 思考时间充裕，主要在课余准备，不必仓促应战；(8) 利用学习者的好奇心作为口语学习的强劲动力；(9) 利用各个探究步骤衍生口语学习话题；(10) 提供大量口语锻炼机会。将探究教学模式引入口语教学，将极大地拓展口语教学思路，激发口语教学内在活力，凸显口语教学灵活性，挖掘口语教学潜能，提升口语教学内涵。

(二) 探究型口语教学模式的实施步骤

实施探究型口语教学模式的第一步是明确问题，即确定研究的主要领域或主题，然后确定研究

的中心问题。指导学生在口语教学的几个主题领域中确定一个基本方向，如在节日风俗探究中确定研究一个节日，在各国特点探究中确定一个国家，在著名人物探究中确定一位名人等。可要求学生进行合作研究，第一次讨论寻找兴趣相投的合作伙伴，第二次讨论确定研究领域，第三次讨论确定研究的中心问题，最后要求学生陈述研究计划，3次讨论和一次陈述就是4次别开生面的口语学习过程，同时也完成了探究型口语教学的第一步。这是一个自由选择 and 自主选择的过程，学习者既享受着自已决定探究主题的自由，又享有自已决定合作伙伴的快乐，十分有助于树立自主学习的信心、提高学习兴趣，为逐步实现自发、自由、自信、自主的学习打下了良好的基础。

第二步是形成假设，即“当一个问题得到阐明后，同学们试着去回答它。在提出一个尝试性的回答时，学生就进入了假设的过程”。^{[5](254)}所谓假设，是能得到材料或数据支持的、对一个问题的尝试性的解决方案，有时它还可以是一种猜测或直觉。^{[5](254)}对于口语教学来说，就是对感兴趣的问题提出尝试性猜测或归纳概括。如选择研究圣诞节的学生，对人们为什么过圣诞节提出各种猜测；选择研究瑞典国家特点的学生，对瑞典为何成为中立国提出尝试性见解。最后，要求学生陈述各种假设，完成探究型口语教学的第二步。这个过程，赋予了学生充分的思考和想象空间，学生根据各自的原有知识和经验，尽情地舒展思考的翅膀，挥洒年轻的自信，在口语学习的蓝天中自由翱翔。

第三步是收集资料或数据，即沿着尝试性的假设寻找事实材料，目的是证实假设是否正确或其准确程度。这时，教师应适时引导学生，启发学生从问题的几个方面入手，如圣诞节的历史由来、宗教信仰、主要习俗和禁忌等，瑞典的海盗历史、地理位置、人口与经济状况等，带领学生从问题的多个相关方面收集资料，最后要求学生收集资料的途径和方法进行描述，并排列和展示资料数据。整个过程中，学生完全在好奇心的驱使以及教师的引导下，自发地搜寻资料，自由地筛选资料，广泛的阅读有利于学习者主动扩充词汇量，有助于解决口语学习的最大瓶颈，即词汇量缺乏的问题；由于充足的资料支持和事先的充分准备，学生们将满怀信心地用英语向同伴们陈述和展示他们独特的收获，而同时收获的是更丰富多彩的口语锻炼机会和口语学习自信心的提高。

第四步是评估假设和归纳概括阶段，即资料的分析 and 以资料为基础对结果的概括。对于口语教学而言，探究的结果并非探究教学的重点，重要的是，学习者通过探究学习，收获了自信、自由和乐趣，从而自发、自主、愉快地推进口语学习。因此，不必要求每个学生都做出十全十美的答案，只要能在资料的基础上，从任一角度对假设做出合理的分析和判断，尝试性归纳出最佳答案，并能用流利的英语清楚地描绘和阐述，那么运用本模式的目的就已经达到了。

最后阶段为分析探究过程，是“教师让学生分析和反思探究的过程”。^{[5](257)}目的有二，首先，通过回顾整个探究过程，使学生有机会复习活动中所学到的新词汇、新句型、新语法和新的表述方式等，使刚学到的口语知识得以再次实际运用，获得进一步巩固和提升；其次，通过回顾整个探究过程，让学生领悟探究学习的规律，逐渐学会探究的方法，从而在以后的探究型口语教学中更主动、更自信地参与和投入到各个探究步骤中去，使探究型口语教学活动更加卓有成效。

（三）探究型口语教学模式的优势

与讲授、复述、模仿等传统口语教学法相比，探究型口语教学模式具有其独特的优势：

第一，有利于促进学习者自发学习口语。传统口语教学往往要求学生按一定模式进行模仿和操练，而探究型口语教学要求教师不给出答案，借助学习者急于了解事实真相的强烈愿望，自觉、自愿、自发地投入到问题的解决中去，从而有效保护了学习者的求知欲，激发了学习积极性。

第二，有利于拓宽学习自由度，营造富有安全感的口语学习氛围。有选择的问题、有准备的讨论、无固定的答案，教师不再是知识的完全拥有者和教学的惟一决定者。在这种自由平等的氛围里，学习者的情感不再是压抑的，课堂的气氛不再是沉闷的，口语学习者也不再是“沉默的羔羊”。

第三，有利于提高学习者口语学习的自主性。以口语学习者为主体，学生自主选择问题，自主查找资料，自主分析判断，自主归纳总结，教师只是探究方法上的指导者和解决疑难杂症的帮助者。

当学习者逐渐习惯于这种教学模式时,其口语学习的自主能力也将在潜移默化中得到提高。

第四,有利于兼顾学习者的专业化和个性化特点。如探究名人的成功经验,商科学生可以选择比尔·盖茨,理科学生可以选择杨振宁,而喜欢音乐的则可以选择周杰伦等。专业化和个性化的解说,使口语课堂精彩纷呈,传递信息、交流感受,让他们找到了释放各自智慧和激情的舞台。

第五,有利于激发学习者的创新意识,培养科学的探究精神。鼓励多角度理解问题、推测任何可能的答案,使学习者的创新意识得到空前激发;同时,任何判断、分析和结论需以事实资料为依据,在潜移默化中培养了学习者实事求是的探究态度和科学的探究精神。

正如世界上没有十全十美的事物,探究型口语教学模式也有其局限性,如要求学习者具备一定的英语基础,要求教师具有较高的专业水平和较宽的知识面,教学延续时间较长等,正因为此,探究型口语教学模式更适合大学生或提高阶段的口语教学,并适合与其他的教学方式交替运用。

四、结语

综上所述,目前符合大学生特点的口语教学方法仍比较缺乏,造成学习者缺乏主动性、安全感,综合满意度不高。鉴于这些问题,笔者结合理论研究和实践教学,将探究型教学模式运用于口语教学,创造性地提出了探究型口语教学模式。本文对于该新模式的探索和探讨,不是否定传统的口语教学模式,而是希望在口语教学那百花争艳的大家庭中,增添一位充满时代气息的新成员。探究型口语教学模式,像一股清新的春风,吹入传统的口语教学课堂,将好奇心作为学习者自发学习口语的动力,通过资料收集等产生阐述、说明与归纳等大量口语锻炼机会,通过自由选择、自由假设、自由回答等营造自由的学习氛围和个性化的口语教学,通过非即时性回答和非唯一性答案增加学习者的安全感,通过教师引导、学习者自主解决问题培养口语自主学习能力和探究与创新能力、分析、判断、归纳等思维能力;这种促进学习者自发、自信、自由、自主式学习的探究型口语教学模式,拓展了我们原有的口语教学思路,激发了口语教学包罗万象的内在活力,凸显了现代口语教学强大的包容力和灵活性,推动现代口语教育向培养创新型人才的目标迈进。

参考文献

- [1] 王立非,周丹丹.我国英语口语研究十二年:回顾与现状[J].外语界,2004(6):7~14.
- [2] 朱菊芬.非英语专业新生英语学习现状调查[J].外语界,2003(1):40~47.
- [3] 章晋新.大学英语口语教学实践研究[J].大学教育科学,2005(1):53~55.
- [4] 唐耀彩,彭金定.大学英语口语考试对英语学习的反拨作用[J].外语界,2004(1):25~30.
- [5] P DEEGEN, D P KAUCHAK.学习与教学策略[M].伍新春等,译.北京:北京师范大学出版社,2007:248~257.
- [6] 程树铭.关于探究型教学模式的研究[J].中国高教研究,2003(3):82~83.
- [7] 付香平,肖勤.略谈大学英语合作探究型教学模式的构建[J].文教资料,2006(10):97~98.

Strategies towards College Oral English Teaching

ZHOU Lan

(Faculty of Foreign Languages, Ningbo University, Ningbo 315211, China)

Abstract: The essay, based on a questionnaire, analyzes the major problems with the current oral English teaching in an attempt to introduce inquiry teaching models in oral English instruction. The question-inquiring model is accommodated to motivate students' initiatives, self-confidence, and create a free and autonomous atmosphere for inquiry awareness and creativity of oral English learners.

Key words: oral English; questionnaire; research-based oral English teaching model; strategy

(责任编辑 赵蔚)