

# 基于“合规律论”的高校青年教师 思想政治工作创新

崔雨

(宁波大学 党委宣传部, 浙江 宁波 315211)

**摘要:** 高校青年教师的思想政治工作是高校师资队伍建设的重要组成部分。高校青年教师思政工作要在实效性上取得新突破, 必须在“合规律论”指导下, 进一步认识和把握相关领域的客观规律, 遵循规律进行创新: (1) 深刻认识品德与成才的关系规律, 使高校青年教师自觉提高思想素质; (2) 充分认识与遵循礼仪教育与道德教育的关系规律, 加强青年教师的道德修养; (3) 全面认识内外因综合作用成才规律, 有针对性地做好青年教师成长中的思想政治工作。

**关键词:** 合规律论; 高校青年教师; 思想政治工作

**中图分类号:** G641

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1008-0627(2008)03-0085-03

当前, 青年教师在高校教师中占较大的比例, 是高校教师队伍的基础力量和后继力量。他们的成长与发展, 直接关系到高校的发展。在我国经济体制、社会结构、利益格局、思想观念发生深刻变化的新形势下, 高校青年教师在世界观、人生观、价值观、道德观等方面相应出现了新的特点, 给高校思想政治工作提出了许多新的挑战。挑战最终归结到一个问题: 如何提高高校青年教师思想政治工作的实效性?

人们只有按照规律办事, 才能获得真正的成功, 这是“合规律论”的核心见解。“合规律论”是马克思主义世界观、方法论关于客观规律和人的主观能动性的关系问题的基本观点。人们只有尊重规律、认识规律、把握规律, 按照规律去办事, 才能取得成功。高校青年教师思想政治工作要在实效性上取得新突破, 必须进一步认识和把握相关领域的客观规律, 遵循规律进行理念、方法、制度、措施等方面的创新。

## 一、深刻认识品德与成才的关系规律, 使高校青年教师自觉提高思想素质

高校青年教师思想政治工作首先面临的挑战, 是如何使青年教师对思想素质的教育与培养能够心悦诚服地接受, 其关键是青年教师对思想素质的重要性有一个发自内心的认同。

根据我国高校教师所担负的使命和职业特点的内在要求, 青年教师的思想素质应包括世界观、人生观、道德品质、法规意识等要素, 从思想素质的内涵来看, 和品德这一范畴相一致。高校青年教师均已接受过高等教育, 其中大部分还接受过研究生教育, 因此他们的世界观、人生观、道德品质和法规意识均已基本形成; 在人生历程中, 处于走上教师职业生涯的初始阶段, 因此他们都具有强烈的发挥才干、发展事业、早日成才的自我发展需要。鉴于上述分析, 可以确定, 引导青年教师深入认识品德与成才的关系规律, 进一步认同思想素质的提高对实现自我发展的重要意义, 从而自觉提高思想素质, 这是符合规律的方法选择。

良好的品德修养对于一个人的成才起着关键作用, 这是古今中外研究人才成长的学者都肯定的

收稿日期: 2008-01-05

基金项目: 宁波大学科研基金(XS0602005)

作者简介: 崔雨(1974-), 男, 陕西西安人, 宁波大学党委宣传部教师。

一条规律。如中国最早的教育家孔子就提出,一个人要成为他极力推崇的人才——“仁人”,必须具有广泛的爱心,并要力行忠、孝、恕、<sup>[1](32-39)</sup>恭、宽、信、敏、惠这些品德<sup>[1](183)</sup>;又如当代美国著名管理思想家柯维提出,人生有一些原则是指向成功的明灯,它相当于自然法则而放之四海而皆准,这些原则是公平、诚实、正直、人类尊严、服务、追求卓越、成长等。“唯有基本的品德能够为人际关系技巧赋予生命”,“内在本质比外在言行更具说服力”。<sup>[2]</sup>

研究表明,品德对于一个人成才的关键作用在人才成长的每个环节都有明显体现。首先,品德对于确定成才活动目的起到制约作用。一个人选择什么对象为实践目的,直接受到世界观、人生观、道德品质的制约,而坚定的信念、良好的人格又能使人在成才活动中对选择的目标充满信心,为实现自己的奋斗目标而高度集中精力,不畏困难,锲而不舍,进入忘我的境界。其次,品德对成才活动道路和手段的选择起到导向作用。有良好品德的人,对社会与人类有高度的责任感,因此他们选择的成才道路和手段,符合社会的规范,恪守道义的责任,从而使他们的成长得到有力的正向推动。再次,品德对成才活动的过程和结果起着评价作用。这种评价是以自我评价与社会评价互动的方式进行,有良好品德的人,既能对自己的成才活动过程和结果的社会满意度进行评价和把握,又能主动听取社会对自己成才活动和结果满意度的反馈,以及时调节自己的活动,从而促进自己走向成功。

## 二、充分认识与遵循礼仪教育与道德教育的关系规律,加强青年教师的道德修养

礼仪,是一定社会里以道德为内涵的人与人之间以及人与社会之间交际、互动时的外在行为规范。礼仪与道德紧密地统一在一起:礼仪是道德的外化,也可以说是道德的载体;礼仪的实质是对他人的尊重,尊重他人正是人类道德的基本准则;道德教育不能单凭说教,而只有通过礼仪行为的实践才能达到有道德修养的境界。

在我国古代,“德”、“礼”相辅相成,道德教育是通过礼仪教习和深厚的礼仪文化的营造来实现。考古学、民俗学等方面的材料表明,我国原始社会的社会生活中已经形成了礼仪规范。中国历史上最早的道德教科书是出现于战国时代的记载礼仪的《周礼》和《仪礼》,两书均被列为儒家传习的经典。东汉中期形成并被列为道德教科书的《礼记》也是记载礼仪的书籍。我们阐述这些情况,并不是要宣扬封建时代的礼仪与道德规范,而是意在说明,将礼仪教习作为道德教育的载体的做法,在我国古已有之,并且成为一种传统。

实践证明,进行礼仪教育,是培养道德情感和道德情操、提高道德自觉意识和自我约束力的有效途径。一个时期以来,我国的道德教育存在着重“知”轻“行”的现象:道德规范讲得多,扎实的行为训练做得少;道德境界方面的要求多,行为养成方面的要求少。其重要原因是缺乏礼仪教育这一载体。作为大学青年教师,其道德修养必须提高到一个新的境界,为此,对大学青年教师进行礼仪教育是提高他们的道德境界的一种符合规律的选择。

根据《公民道德建设实施纲要》及社会主义荣辱观建立适合高校实际的礼仪教育体系,是对青年教师进行礼仪教育的必要保障。首先,要大力加强对大学生的礼仪教育,通过由青年教师开设礼仪课、担任班主任开展礼仪教育等方式,使青年教师成为进行礼仪教育的主导,让他们在进行礼仪教育的过程中提高自己的礼仪修养。其次,要大力倡导校园礼仪,诸如角色礼仪、课堂礼仪、交际礼仪、语言礼仪等都应坚持教习和实践,要消除校园礼仪缺失的现象,有规划地建设校园礼仪文化。再次,要积极设计和开展诸如升国旗仪式、慰问驻军、访问参观、看望老教师、开学典礼、论文答辩、毕业典礼、教师节等庆祝活动和重要场合的礼仪活动,促进青年教师礼仪修养,提高自身道德境界。总之,通过礼仪教育体系的实施,使高校青年教师在礼仪的学习和实践过程中,接受道德的熏陶和教育,陶冶道德情操,使道德修养达到新的境界。

## 三、全面认识内外因综合作用成才规律,有针对性地做好青年教师成长中的思想政治工作

人才的成长过程是内在素质与外部因素相互作用的过程,人才的成长和发展是内在因素与外部因素相互作用的结果。其中,内在素质是人才成长的根据,外部因素是人才成长的条件,外部因素

只有通过内在素质才能起作用;内因和外因的结构,决定人才成长的方向、特点和水平。<sup>[3]</sup>这条基本规律包含着多条子规律,全面认识这方面的规律并有针对性地去做好青年教师成才过程中的思政工作,有利于提高思政工作的实效性。

1. 主观努力和环境推动造就人才规律。青年教师的思政工作,既要注重调动他们的积极性和内在素质的培养,又必须在引导他们主动改良环境和为他们营造环境两个方面着力。在实际工作中,我们对后者往往重视不够。

环境对人的发展的重要性早已被认识。早在两千多年前,孔子就提出“里仁为美”。<sup>[1](35)</sup>荀子《劝学篇》中以“蓬生麻中,不扶而直;白沙在涅,与之俱黑”比况之后要求“君子居必择乡,游必就士,所以防邪僻而近中正也。”<sup>[4]</sup>他们强调的都是环境对人的培育、推动作用。在当今高校,努力营造良好的生活环境、工作环境、管理环境和文化环境,对于促进青年教师的发展、成才至关重要。我们可以看到,每一方面的环境就是一个培育人的条件系统:生活环境是与衣、食、住、行、学、息、娱、医相关的物质条件系统,工作环境是与开展人才培养、科学研究、为地方服务等事业相关的物质条件系统,管理环境是为保障师生员工工作、生活全面协调可持续发展的制度条件系统,文化环境则是确保师生员工和校园保持民主和谐、团结进取、开拓创新等精神风貌的物质的和非物质的条件系统。将青年教师的思政工作与营造、改善环境有机结合起来,必定会使青年教师在主动参与改善环境的实践中得到教益和锻炼,同时在校方不断营造和改善的环境中得到提高。

2. 个人努力和机遇促成造就人才规律。一个人成功立业要靠自己的才能和努力,又要凭借机遇。有才能没有机遇不能成功,有机遇没有才能也不能成功。有所作为的人才没有遇到机遇时要积极准备条件和寻求机遇,一旦时机来到就抓住机遇力争成功。在中国历史上最早将对这一规律的体悟留下文字资料的是生活在战国后期的爱国诗人屈原。他在自己的《离骚》《九章》《天问》<sup>[5]</sup>等诗歌作品中表达出愿为祖国的进步发展有所作为而不畏艰难、上下“求索”的情怀、行为,以及急切地寻求君王遇合的强烈愿望,反映出“求索”与“遇合”并重的人才作为观。如今这条规律已被人们广泛认识。据此,我们做青年教师发展的思政工作时,既要勉励他们及时制订职业发展规划、积极锻炼才能、主动“求索”和及时抓住各种施展才能发展自己的机会,又要尽最大努力帮助他们寻求甚至为他们创造或提供各种机会。

3. 个人环境适应能力、心态调节能力与环境的关系规律。由于任何事物都是发展变化着的,因此人所处的环境会有变化和差异,习惯上将成才的环境分为常境、顺境与逆境三类。立志成才者对环境适应与心态调节的能力是非常关键的因素,在才能达到一定水平的前提下,常境下的有恒者、顺境下的节制者、逆境下的不屈者最有希望获得成功。根据这一规律,我们做青年教师发展方面的思政工作时,一方面必须重视和引导他们对环境适应能力和心态调节能力的培养,另一方面,要在切实分析对象所处环境状况的基础上,进行有针对性的指导。对处于常境者,重点在于勉励保持和增强持之以恒的毅力;对处于顺境者,重点是及时提醒防止骄傲自满、粗心大意、不求上进的心态出现,保持谦虚、进取、精益求精;对处于逆境者,重点在于鼓励坚定意志,及时总结经验教训,充分认识自己的优势,进一步鼓起信心,继续拼搏进取。

#### 参考文献

- [1] 杨伯峻. 论语译注[M]. 北京:中华书局,1980.
- [2] 柯维. 高效能人士的7个习惯[M]. 北京:中国青年出版社,2002:18~19.
- [3] 朱耀廷,李月修. 诸子人才观与现代人才学[M]. 北京:中国广播电视出版社,2007:71.
- [4] 王先谦. 荀子集解:上[M]. 北京:中华书局,1988:5~6.
- [5] 聂石樵. 楚辞新注[M]. 上海:上海古籍出版社,1980:1~92.

(责任编辑 张聪群)