

美国田径运动管理探析

On the Administration of Track and Field in the USA

潘 前

PAN Qian

摘 要:美国田径长期在世界上保持领先地位。运用文献法对美国田径管理体系进行研究,以期为我国田径运动的发展提供参考依据。结果显示:美国田协组织机构健全,法规制度和管理职能完善,构建了以业余俱乐部为参赛和训练单位,以奥运会为最高目标,以青少年为重点,以地方、地理区、全国3层次锦标赛为杠杆的完整竞赛训练体系;大中学田径以全面培养人为主要目标,实行分赛季、分层次、分级别的竞赛制度,参赛学校数和学生数非常众多;田协、大学、中学3大体系虽互为独立,但又以田协为主导,相互协调且互为补充,全国形成了与教育体制相结合,纵横交错、层层衔接的庞大青少年田径竞赛训练网。结论为:美国田径管理组织机构健全,3大体系各有侧重且相互间协调发展,每年有100多万青少年儿童参加田径竞赛训练,优秀青少年运动员层出不穷,为美国田径保持强大奠定了宽广而坚实的人才基础。

关键词:美国田协;大中学;田径;竞赛训练;管理;竞赛训练体系

中图分类号:G 82 **文章编号:**1009-783X(2010)03-0029-05 **文献标志码:**A

Abstract: US track and field has kept the No. 1 position in the world for a great many years. By means of literature review, the author of this paper conducts a research on the T & F administration system in the USA for the purpose of providing references for the development of China's T & F. Study indicates that the organization, laws and regulations, and administrative function of USA TF are perfect. Aiming at Olympics and with a stress on juniors, USA TF has established an integrated competition and training system including local, regional and national championships participated by amateur clubs and athletes. In the level of college and high school T & F, overall education is a major goal, while competition systems are implemented with divided seasons, stages and divisions so that the T & F participation, either by schools or by students, is very numerous. Although the three levels of USA TF, college and high school are independent of each other, they can develop in a harmonious way and reinforce each other with the governance of USA TF to build a huge, crisscross and different-level-linking-up network of junior T & F that is integrated with the educational system. It is concluded that the T & F administrative organizations in the USA are sound, while each of the three systems has its own stress and all of them work in coordination. As a result, more than a million youth and children participate in T & F every year and outstanding junior athletes emerge in endlessly. The system provides a wide and solid foundation of talents for making American T & F being strong in the world.

Key words: USA TF; colleges and high schools; track and field; competition and training; administration; competition and training system

田径是各项运动的基础,也是历届奥运会产生金牌最多的大项。从1896年到2008年,现代夏季奥运会实际上一共举办了26届。除了1980年在莫斯科举办的第22届以外,美国参加了其他所有的25届。在这25届奥运会的田径比赛中,美国总共夺得金牌312枚,奖牌736枚,平均每届获金牌12.5枚、奖牌29.4枚,在世界各国处于绝对领先的地位。在2004年雅典奥运会和2008年北京奥运会上,美国田径队尽管受到来自中美洲小国牙买加的有力挑战,金牌数从前几届的10~13枚分别降至8枚和7枚,但仍然位居田径金牌榜榜首。在目前47个奥

运会田径项目中,美国仍保持男子400 m、400 m栏、4×400 m接力、跳远、铅球和女子100 m、200 m、七项全能等8项世界纪录^[1],表明其田径整体实力依然十分强大。

我国田径基础十分薄弱,竞技水平与国家竞技体育整体实力在世界上的地位极不相称,而美国作为世界“田径王国”,在竞赛训练的管理上必然有其独到之处。它山之石,可以攻玉。从管理上探讨和揭示美国田径长期称雄世界的奥秘,对我国田径运动发展无疑具有不可低估的参考价值。

1 美国田协的基本情况

1.1 历史沿革与机构重组

美国业余体育联合会(AAU)创立于1887年。此后,AAU包揽美国各项体育运动管理权的历史长达92年。1978年,美国通过的《业余体育法》裁决各体育项目可以成立单独的管理机构。1979年,美国田径运动议会(TAC)的首次年会在拉斯维

收稿日期:2009-03-19

作者简介:潘前(1957—),男,安徽芜湖人,硕士,副教授,研究方向为运动训练教学和比较体育。

作者单位:福州大学 体育部,福建福州 350002

Dept. of Physical Education, Fuzhou University, Fuzhou 350002, China.

加斯召开。1980年,TAC开始单独地对美国田径运动行使管理权。1992年,TAC更名为美国田径协会(USATF),总部设在印第安那州印第安那波利斯市。

2008年5月,鉴于美国田协组织机构过于庞大复杂且声音杂噪,美国体育运动最高领导机构——美国奥委会(USOC)对其提出了措词严厉的警告并要求限期整改,否则将采取从断绝当年200万美元的经费援助直至取消田协对美国田径的管理权等一系列处罚^[2]。田协迅速作出反应,并于北京奥运会后对整个机构进行了大刀阔斧的改组。2009年2月,田协最高领导层由原来的5人减至3人,董事会从31人减至15人,下属部门与委员会也进行了调整与缩编^[3]。目前,设在田协总部的职能部门有基础部、高水平部、优秀运动员部、事业发展与财会部、通信部、事件报道部、市场推广部等7个部门。在其他多个城市设有4个竞赛部和1个委员会:1)高水平竞赛部,下设男子田径、女子田径、竞走、教练员培训、男子发展、女子发展、运动医学与科学等7委员会;2)长跑竞赛部,下设男子长跑、女子长跑、大师长跑、越野跑、公路跑、山地跑/超长跑/跟踪跑等6个委员会;3)普通竞赛部,负责大师田径竞赛的组织工作;4)青少年竞赛部;5)行政管理委员会,负责运动员、教练员、裁判员、残疾人运动员、法规与立法、会员服务、规则、纪录等8个方面的咨询与管理^[4]。

1.2 使命、目标与管理职能

作为国际业余田联(IAAF)在美国的成员组织,美国田协经USOC授权,根据《特德·史蒂文斯奥林匹克和业余体育法》(1998年版),对全美田径运动行使管理权。美国田协的基本使命是:提高美国田径竞技水平、培养美国人对田径的兴趣,使更多的人参与田径。美国田协的战略目标可归纳为3个。1)发展与提高目标:从各个层面上提高人们对田径的兴趣和参与程度,为所有层级的运动员提高成绩给予支持和帮助,最大程度地提高美国田径运动员在国际比赛中的竞争实力;2)管理目标:通过组织竞赛以及与其他体育组织合作,促使田径运动和田径运动员的发展;3)推广目标:增进公众对田径和田协的了解、欣赏和支持,扩展经费来源,为田径和田径运动员的发展创造机会,并支持田协履行职责和达到目标。

美国田协管理职能可归纳为5个方面。1)竞赛管理:规划、组织、核准田径竞赛,与其他体育组织协调,减小田径竞赛与其他项目在日程上的冲突;2)会员管理:为合格的运动员进行成员注册,为有资格参加国际比赛的运动员开具证明,与现役运动员沟通,使其保持对田协政策条规的知晓并反馈自己的意见,对运动员、教练员、裁判员和管理人员参与田径提供机会和相应的保护;3)业务培训管理:为各层级的教练员、裁判员获得各种相关证书提供机会与帮助;4)训练与科研管理:对各层级运动队的身体训练、训练教学、技术分析进行技术指导、协调并提供信息,鼓励和支持对田径项目开展运动医学、运动安全领域的研究和分析;5)弱势群体田径管理:强化女子田径,支持残疾人参加田径。

1.3 管理条规与竞赛规则

田协的运行及其管理职能的履行均以一系列法规制度为

依据。美国田协制定的《管理手册》(2008年)长达192页,分为管理机构、细则、管理规定、条规释义、附录等5个部分,是田协实施相关管理的基本法。与之配套,田协还制定长达264页的《竞赛规则》(2009年),内含锦标赛分类与奥运代表队选拔、药检、裁判员、竞赛规则、纪录、特别计划等6个部分,各种规定和规则共341条及多种图表。所有运动员、教练员、裁判员、管理人员以及组织机构在从事相关的活动时都必须严格遵守这些条规和规则,否则必将受到相应的处罚。田协的年会在每年的年底举行,来自全国各地有关方面的代表近千人聚集一堂,对协会当年工作进行回顾分析,展望和讨论来年的工作,并对管理条规与竞赛规则进行调整与修改。

1.4 会员类型与规模

美国田协的会员主要有4种类型。1)个人会员:在符合国际奥委会、USOC、IAAF和美国田协有关条规的前提下,运动员、优秀运动员(主要指700多名代表美国参加国际或世界田径比赛的运动员)、残疾人运动员、教练员、裁判员、管理人员以及其他个人均可加入美国田协。目前美国田协个人会员为10万余人,参加田协体系比赛的运动员必须是田协的会员。2)机构会员:主要指在田协注册的2500个俱乐部。3)协会会员:指57个地方田协。4)全国体育组织会员:包括全国大学生体育协会(NCAA)、全国州立中学协会联盟(HFHS)、美国公路跑俱乐部协会、美国跑步协会等近30个全国性体育组织。通过与这些组织的合作,美国田协每年都成功地促使3000多万男女老少参加健身跑步活动。

1.5 合作伙伴与财政收支情况

自20世纪90年代IAAF开始推动田径运动商业化运作以来,美国田径不断朝着商业化和市场化的方向发展。由于美国田径运动水平很高,美国人又喜欢看田径比赛,赞助美国田径能够获得丰厚的商业回报,所以越来越多的商家愿意与美国田协合作。目前,田协的赞助商、合作伙伴已近20家,其中不乏一些实力雄厚的大公司(见表1),它们向田协或提供经费赞助,或提供物品赞助,或提供专业技术服务。尤其是维萨信用卡公司,从2005年开始,每年都与电视台合作,通过冠名的方式赞助与转播10来场全国高水平田径比赛。目前,维萨系列田径赛已成为美国重要的田径赛事之一,不少场次的比赛都吸引了8000多人到现场观看。

2008年,美国田协从各赞助商、合作伙伴得到了787万美元的经费赞助,从USOC也得到约326万美元的支持,总收入达1671万美元,在各种开支繁多的情况下实现了财政盈余(见表2),为2009年的运作在资金上奠定了一个很好的基础。

2 美国田协竞赛训练体系

2.1 竞赛区域划分

在美国田协旗下,全美共设有57个相当于州一级的地方田径协会,分别对各自辖区的田径俱乐部和田径赛事进行管理。大部分地方田协的辖区与其所在州的行政区域完全一致,但也有一部分田协的辖区跨越州界,有的大州(如加州和德州)则设有几个田协。由于全国比赛报名标准很高且规模有限,为了增加各地优秀运动员的比赛机会,美国田协还组织介于全国

比赛和地区比赛之间的大区比赛。57个地方田协按比赛类型被划分为3种不同的地理区:1)田径公开赛、青年赛地理区,有东、西、南、北等4大地理区,每个区包括12~18个地方田协;2)青少年田径赛地理区,从地理1区到地理16区,一共有16个地

理区,每个区包括1~6个地方田协;3)越野赛和大师赛地理区,有东、东南、中西、中、西南、西北、西等7大地理区,每个区包括7~11个地方田协。

表1 2008年美国田协部分赞助商与合作伙伴基本信息

公司	业务	创建年份	雇员人数	总收入/亿美元	净收入/亿美元	总资产/亿美元
耐克	运动服装与装备生产	1972	30 200	186.27	18.83	124.43
Hershey's	巧克力与糖果生产	1894	11 000	49.47	2.14	
维萨	金融服务	1970		35.89	10.76	43.9
AT&T	电讯服务	1983	303 530	1193	104.63	2 845.3
OND/BBDO	广告制作	1944	70 000	126.94	9.75	
泰森食品	肉类食品加工	1931	107 000	260		

注:各公司税收、净收入、总资产为2007年或2008年的数据。

表2 2008年美国田协财政收支情况

收入		支出			
来源	万美元	项目	万美元	项目	万美元
商家赞助	787.0	全国比赛	60.54	通信与项目推广	48.58
USOC援助	325.9	国家代表队	273.50	年会	37.43
竞赛与运动员计划	246.7	维萨系列赛	301.30	法律事务	91.36
成员发展计划	232.9	优秀运动员计划	368.80	市场营销	53.03
广告推销与其他	78.5	基础训练计划	64.21	办公与行政管理	96.64
合计	1 671.0	成员服务	113.40	合计	1 508.80

2.2 竞赛层级与类型

按竞赛区域划分,田协系统的比赛可分为3个层级:全国、大区以及地方比赛。按运动员年龄,各层级比赛又分为公开赛、青年赛、青少年赛和大师赛等4种类型。公开赛除了要求男子长跑参赛者至少为16岁,男、女竞走参赛者至少为14岁以外,对运动员没有年龄限制;青年赛参赛者的年龄必须在14岁以上,20岁以下;青少年赛参赛者年龄在19岁以下,比赛通常按9~10岁、11~12岁、13~14岁、15~16岁、17~18岁等5个年龄组分别进行,有的大区和地方还组织7~8岁组的比赛;大师田径赛的对象是中老年人,参赛者至少要在30岁以上,也按年龄分组比赛,有的参赛者的年龄达到90多岁。如按项目划分,除了室外、室内田径赛以外,还有专门的马拉松赛、竞走比赛、越野跑比赛、长跑或超长跑(如100 km)比赛。目前,美国田协每年核准的比赛多达4 000余场。

2.3 青少年竞赛训练网络

室外田径青少年比赛在每年的6~7月进行。整个过程大致可分为3个阶段。第1阶段是地方青少年奥林匹克田径锦标赛,各地方田协辖区内的俱乐部及运动员按报名标准参赛(有些田协还举行预选赛),比赛一般进行2 d,产生各年龄组各项目名次。第2阶段是大区青少年奥林匹克田径锦标赛,每个大区区内地方锦标赛的优胜俱乐部及运动员参加比赛,比赛一般进行2~4 d,产生各年龄组各项目名次。第3阶段包括2次全国比赛:第1次是全国青少年田径锦标赛,参赛运动员有2 000多人,比赛持续6 d;大约4周之后,举行第2次比赛,即全国青少年奥林匹克田径锦标赛,其各年龄组各项目的报名标准都明

显高于第1次比赛,参赛运动员更是超过6 000人,但比赛也在6 d内完成,产生各年龄组各项目的全国名次。至2008年,美国青少年奥林匹克田径锦标赛已经举办了42届。除了按报名标准参加地方、大区或全国比赛外,大部分俱乐部还参加小范围的邀请赛、对抗赛和社区比赛。

遍布美国各地的2 500个田径俱乐部是美国田协系统的基本训练单位。俱乐部都是由社会力量投资经营和自负盈亏的机构,运动员加入俱乐部以及从事竞赛训练需要缴纳一定的费用。根据田协比赛类型,俱乐部成员也分为高水平(以参加公开赛为目标的运动员)、青少年、大师等3种类型,但大多数俱乐部都以招收6~18岁青少年儿童为主。在规模上,有的俱乐部只有20多人,有的可达50~60人。多数俱乐部都根据场地设施、教练员等情况来确定自身特色。如有的俱乐部只开展越野跑和长跑训练,有的只开展短跑和跳跃训练,有的以投掷为主,而有的甚至只进行撑杆跳高一个项目的训练。因运动员主要来自中小学,俱乐部的训练通常安排在下午课后,每周3~4次,每次2~3 h。

2.4 青少年竞赛项目与竞技水平

为了吸引少年儿童参加田径运动,以及适应不同年龄运动员的身理特点并促使其循序渐进地学习掌握技术动作和提高技术水平,青少年比赛小年龄组的项目设置得较少。9~10岁、11~12岁、13~14岁等3个年龄组的项目分别为26、34和40个(男、女项目数各半,下同),15~16岁、17~18岁等2个年龄组都是44个。小年龄组一些项目的规则标准,例如,径赛项目的距离、栏高以及投掷器械的重量也相对较低。随着运动员年

龄增长,项目数量及规则标准也逐步提高。从表 3 可见,美国田协体系的青少年运动员具有相当高的竞技水平,如男子 100 m,9~10 岁、11~12 岁、13~14 岁等 3 个年龄组的纪录都分别在 13、12 和 11 s 之内,18 岁的运动员已经逼近 10 s 大关;再如

女子 100 m,9~10 岁、13~14 岁的纪录分别在 13 s 和 12 s 之内,18 岁的运动员已逼近 11sec 大关。在这样的基础上,运动员再经过几年俱乐部和大学的高水平训练,进一步提高成绩,走向世界最高水平的竞赛场并非难事。

表 3 2007 年美国青少年室外田径部分项目各年龄组全国纪录

项目	男子/岁					女子/岁				
	9~10	11~12	13~14	15~16	17~18	9~10	11~12	13~14	15~16	17~18
100 m	12.71	11.70	10.94	10.51	10.08	12.85	12.10	11.74	11.34	11.10
200 m	25.83	23.74	21.84	21.10	20.50	26.50	24.47	23.81	23.06	23.24
400 m	58.76	53.06	47.16	45.99	45.58	59.81	54.73	53.40	52.11	51.31
800 m	2:19.00	2:07.21	1:56.31	1:50.51	1:49.49	2:23.98	2:13.56	2:09.00	2:06.64	2:05.27
1 500 m	4:43.70	4:22.58	4:04.72	3:56.84	3:51.21	4:51.28	4:41.62	4:28.61	4:25.57	4:26.39
跳高	1.55	1.75	1.94	2.15	2.28	1.42	1.68	1.74	1.81	1.85
跳远	4.97	5.92	7.02	7.35	7.87	4.78	5.58	6.07	6.16	6.36

3 大中学田径管理

校际体育竞赛是美国大中学教育体系中极为重要的组成部分。美国教育界很早就达成这样的共识,即校际体育竞赛在促使学生增进健康、获得教育和提高运动技术水平等方面具有其他任何课程难以替代的作用。

3.1 大学田径管理

美国大学竞技体育最大的管理机构是 NCAA。目前,NCAA 的成员学校有 1 000 多个。所有成员学校根据地理位置、办学规模、学术水平等因素分属于不同的竞赛联盟,同时也按其拥有的运动队数量及男、女队数的比例,橄榄球场地观众容量及主场比赛观众人数等多种标准被划为 A 级、B 级或 C 级学校^[5]。NCAA 田径运动包括室外田径、越野跑和室内田径等 3 个大项,分别属于春季、秋季和冬季项目,其校际竞赛均由 NCAA 男、女田径委员会实行领导和监管^[6]。田径运动员只要达到参赛标准和学校的要求,就可在春季参加室外项目的竞赛训练,冬季又可以参加室内项目的竞赛训练,而中长跑运动员在秋季还可参加越野跑的竞赛训练,运动员全年的竞赛训练具有较好的连贯性和系统性。

由于美国地域辽阔,许多同一级别的学校因相距很远而难以在一起比赛,因此,每个级别的学校又按所在州的地理位置划分为不同的地理区。室内和室外田径 A 级联赛划分为西、中、西、中东、东等 4 大地理区;室内外田径 B、C 级联赛和越野跑 3 个级别的联赛均划分为 8~9 个较小一些的地理区。每个大项(尤其是 A 级联赛)的赛季一般有 3 个阶段。第 1 阶段是联盟赛,采用对抗赛、邀请赛、联赛等多种形式;第 2 阶段是地理区锦标赛,区内各校按报名标准及联盟赛的成绩参加所属级别的比赛,有资格赛、联赛等形式;第 3 阶段是 3 个级别的全国锦标赛,大部分参赛者为各地理区锦标赛的优胜队伍和达标的个人,也有一部分为 NCAA 指定的学校和个人(也必须达标),决出全国男、女团体冠军。目前,NCAA 每年要产生 88 个分级和不分级的全国冠军,田径 3 个级别、3 个大项就产生 18 个全国冠军(男、女各半),占全部冠军的 20%,足见田径在美国大学体育占有重要地位。

3.2 中学田径管理

NFHS 是美国最大的全国性中学生体育组织,但其主要职能仅限于制定中学体育竞赛规则及宏观指导各州体育竞赛,而不具备对全美中学体育竞赛进行规划、组织与管理的职能。在中学体育竞赛领域,美国实行各州协会自主管理的体制。即全美 50 个州,每个州都有 1 个协会制的管理机构——州中学校际体育协会,通过下属的单项竞赛委员会,独立地对本州各项目中学校际体育竞赛进行管理。由于每个州中学数量比较多,且各中学之间的规模差异很大,为了使比赛得到最广泛的参与,并尽量使竞赛在同条件下进行,许多州的中学体协都把本州划分为若干地理区,并且把高中(9~12 年级,14~18 岁,个别的 19 岁)各项目比赛划分为 A、2A、3A、4A、5A 等若干级别。从 A 到 5A,比赛级别由低到高。规模较小的学校一般参加低级别的比赛,规模较大的学校一般参加高级别的比赛。

与大学的做法相同,中学的室外田径、越野跑和室内田径竞赛也分别在春、秋、冬等 3 个季节开展。在赛季开始时,各校田径队必须按规定进行为期 3~4 周、每周 4~5 次、每次 2~3 h 的训练。之后,各校参加所在地理区和所属级别的比赛(又称常规赛)。常规赛有对抗赛、纪念赛、邀请赛、联盟赛、资格赛、系列赛等多种形式,持续时间为 8~9 周。为了保证课程学习时间,运动员参加比赛的数量一般控制在 20 场(d)左右。常规赛结束后 2~3 d,各地理区各级别的优胜队伍参加为期 2~3 d 的州高中锦标赛,决出不同级别的州团体和个人名次。初中(6~8 年级,11~13 岁)田径比赛一般不分级别,其长跑赛距、栏架高度、器械重量标准都明显低于高中的标准,而且都是地理区内的常规赛。2008 年,进入“田径网”(athletic net)统计的美国高、初中室外田径校际比赛分别为 1 万 551 场和 1 762 场,高、初中越野跑校际比赛分别为 5 361 场和 720 场^[7]。目前,美国虽然没有举办年度性的全国中学生田径比赛,但一些大公司有时会赞助举办全国高中比赛。例如,2009 年 3 月,耐克公司就赞助了一场有 42 个州参加的全国高中室内田径锦标赛^[8]。

3.3 大、中学田径人才衔接

为了使大学田径得到持续发展,参加 NCAA 田径联赛的全

部 级学校和大部分 级学校都对其运动员提供体育奖学金。在这些学校当中,有许多是美国甚至世界知名大学,教育水平高,训练资源丰富,对中学生田径运动员极具吸引力。目前, 级和 级学校每年向超过 12.6 万余名具有体育特长的学生提供体育奖学金,可供具有田径特长的高中毕业生争夺的名额为 3 500~4 000 个。中学田径训练竞赛的广泛开展加上大学的有效激励,使大、中学田径在人才上实现了十分顺畅和牢固的衔接。

3.4 大中学与田协竞赛日程协调

美国田协、大学、中学等 3 大体系每年都举行大量的田径比赛。三者间虽然完全没有隶属关系,但在竞赛日程安排上却体现了高度的协调性。在学校的赛季中,运动员按学校规定参加学校系统的竞赛训练,此时有些以招收中学生为主的青少年田径俱乐部甚至会主动地暂时关门停课。学校赛季结束后,田协系统的比赛开始进行。此时学校一般不组织“季外”项目运动队的活动,但允许其运动员、教练员以个人名义参加社团、俱乐部的体育活动,具有田协会员身份的学生运动员又回到俱乐

部进行训练,准备参加田协的比赛。于是,在 1 年里的各个时段,3 大体系及 3 大田径项目的竞赛训练连续与交替地进行且互为补充,整个竞赛训练体系形成了一个与学校教育体制紧密结合,纵横交错、层层衔接、庞大而又严密以及科学合理的田径运动员培养与选拔网络,所有年龄段的田径运动员都能根据自己的情况找到最适合自己发展的训练竞赛途径。

3.5 大中学田径队伍规模

从参赛运动员人数上来看,NCAA 室外田径 3 个级别学校的男女运动员为 4 万 6 600 余人(见表 4),在 20 来个 NCAA 项目中仅次于橄榄球,列第 2 位。中学层面的校际田径竞赛规模则更加庞大。据 NFHS 统计,2007—2008 学年参加校际室外田径比赛的高中有 1 万 5 800 余所,在全美 40 余个高中校际竞赛项目中仅次于篮球,列第 2 位;男女运动员有 99 万 6 000 余人(见表 5)^[9],在橄榄球、篮球之后,列第 3 位。如果把参加初中田径比赛的人也算上,美国中学生田径队伍的规模可达 100 多万人(其中包括具有田协会员资格的运动员)。

表 4 2009 年 NCAA 室内外田径和越野跑各级别联赛规模

指 标	室外田径(3—6月)				越野跑(9—11月)				室内田径(11—3月)			
	级	级	级	合计	级	级	级	合计	级	级	级	合计
男子项目参赛学校数	232	163	266	711	315	241	372	928	358	114	227	599
参赛男运动员人数	8 350	4 150	7 570	20 070	4 780	2 720	4 790	12 290	12 890	2 950	6 400	22 240
全国赛男运动员人数	544	310	344	1 198	255	184	280	719	284	200	223	707
女子项目参赛学校数	320	175	373	868	342	270	394	1 006	309	129	233	671
参赛女运动员人数	11 500	4 450	10 620	26 570	5 190	3 040	5 080	13 310	10 600	3 340	6 570	20 510
全国赛女运动员人数	544	310	344	1 198	255	184	280	719	284	200	223	707
参赛男女运动员人数	19 850	8 600	18 190	46 640	9 970	5 760	9 870	25 600	23 490	6 290	12 970	42 750
全国赛男女合计人数	1 088	620	688	2 396	510	368	560	1 438	568	400	446	1 414

注:全国锦标赛参赛运动员人数为 NCAA 控制的上限;各级别参赛运动员人数为近似值。

表 5 2007—2008 年度美国各州高中室内外田径和越野跑参赛学校和运动员统计

指 标	室外田径(3—5月)			越野跑(9—11月)			室内田径(11—2月)		
	男子	女子	男女合计	男子	女子	男女合计	男子	女子	男女合计
参赛学校数	15 835	15 772		13 485	13 294		3 095	2 659	
参赛运动员人数	548 821	447 520	996 341	221 109	190 349	411 458	67 213	59 832	127 045

注:HFHS 统计报告中缺 30 个州的室内田径资料。

3.6 大中学田径竞技水平

表 6 列出美国田径 8 个传统优势项目的多种纪录。从中可见,美国大学生纪录与国家纪录十分接近,中学生纪录与国家青年纪录也很接近。2008 年,美国中学生男子 100 m 有 661 人跑进 11 s 大关,其中 227 人跑进 10.8 s;200 m 有 926 人跑进

22.5 s 大关,其中 318 人跑进 22 s;400 m 有 595 人跑进 50 s 大关,其中 203 人跑进 49 s;169 人跳过 2 m 以上的横杆;132 人的跳远成绩超过 7 m。大批优秀青少年运动员的涌现为大学和俱乐部的高水平训练提供了源源不断的人才保障。

表 6 男子室外田径部分项目世界、美国多种纪录比较

项 目	世界	美国	美国大学生	世界青年	美国青年	美国中学生	美国青少年
100 m	9.69	9.79	9.92	10.01	10.01	10.01	10.08
200 m	19.30	19.32	19.69	19.93	20.13	20.13	20.50
400 m	43.18	43.18	44.00	43.87	43.87	44.69	45.58
110 m 栏	12.87	12.90	13.00	13.12	13.23	13.30	13.40
400 m 栏	46.78	46.78	47.56	48.02	48.02	49.38	49.77
4 × 100 m	37.10	37.40	38.04	38.66	38.66	39.76	39.73
4 × 400 m	2:54.29	2:54.29	2:59.59	3:01.10	3:01.10	3:07.40	3:06.55
跳远	8.95	8.95	8.53	8.34	8.34	8.16	7.87

注:除美国青少年(19 岁以下)纪录截至 2007 年外,其余各项纪录均截至 2008 年;世界青年与美国青年的纪录创造者年龄均为 20 岁以下;美国青少年 110 m 栏栏高为 0.991 m。

(下转第 38 页)

分系统。从中国花样滑冰双人滑运动员参加最近几年的比赛与新评分系统的结合,得出新旧评分方法对比赛成绩判定的区别对运动员比赛心理定向有一定的影响,应注意新裁判系统下运动员对正确比赛心理定向的把握问题,运用心理辅导和加强集中注意力训练方法,调整中国双人滑运动员为适应新评分方法在比赛心理状态,提高运动员的滑行技术和整体技术难度能够促进运动员的成绩有进一步提高,通过比赛的检验及时反馈和熟悉裁判员对运动员技术动作评判角度调整修改技术动作,从而提高运动成绩。通过以上几点的论述,希望能够为教练员和运动员的指导训练和运动员参加比赛提供有益的参考,促进中国双人滑成绩的提高,为中国双人滑备战 2010 年温哥华冬奥会增加一些训练理论基础。

4.2 建议

1) 中国双人滑教练员和运动员更加充分地理解新规则,重视新评分方法的变化以及它的侧重点,以便在训练和比赛中找出更有效的应对策略,提高运动员训练的效果和比赛的成绩。

2) 做好花样滑冰的定级工作,使教练员和运动员在训练和比赛中对裁判员对级别的打分有清醒的认识,从而做到心里有数,减少运动员参加比赛对打分迷茫的心理负担和提高平时及赛前训练的针对性。

3) 根据新的评分办法制定合理有效的训练计划,特别是在滑行技术的培养、综合技术难度的提高和弥补技术弱势的缺陷以及在综合技术的优化方面制定有针对性的训练计划尤为重要。

4) 加强动作之间的衔接研究,使研究结果与教练员和运动员的训练和运动员的参加比赛的动作之间的衔接更细腻和流畅,从而在此方面提高运动成绩,避免过去那种只追求动作的难度和数量而忽视了其他辅助动作和衔接动作的作用。

5) 加强对双人滑运动员成套动作的细节处理,由此提高 GOE(动作质量执行分)的加分,提高比赛成绩。

参考文献:

- [1] 王旋, 毛振喜. 花样滑冰竞赛筹备工作的方法和内容[J]. 冰雪运动, 2005, 27(1): 17-18.
- [2] 刘丁丁. 国际滑冰联盟花样滑冰新裁判系统[J]. 冰雪运动, 2007, 29(5): 90-96.
- [3] 杨帆. 新裁判系统下花样滑冰单人滑运动员成套动作赛前目标设置与赛后归因[J]. 冰雪运动, 2007, 29(5): 21-23.
- [4] 董全山. 都灵冬奥会之后的若干思考[J]. 冰雪运动, 2006, 28(3): 1-2.
- [5] 许兆晓, 赵国娜. 国际滑联花样滑冰新旧裁判评分系统的比较[J]. 冰雪运动, 2007, 29(4): 36-40.
- [6] 陈科. 论奥林匹克精神: 记第 20 届都灵冬奥会中国军团花样滑冰[J]. 科技信息: 学术研究, 2007(24): 225.
- [7] 董巍. 态度改变—说服模型的理论传承及其简化[J]. 黑龙江教育学报, 2009, 28(5): 75-76.
- [8] 梁斌. 心理暗示在体育教学与训练中的应用[J]. 体育科学研究, 2009, 13(2): 101-102.
- [9] 冷智翌. 试论运动员的赛前心理模拟训练[J]. 通化师范学院学报, 1999, 10(6): 78-79.
- [10] 陈安刚. 运动员心理训练的相关理论思考和实践方法[J]. 南京体育学院学报: 自然科学版, 2007, 6(1): 78-80, 96.
- [11] 郑凤家, 宋毅. 花样滑冰运动员动作失败后心理状况种类与个性特征关系的研究[J]. 冰雪运动, 2000, 22(2): 33-34.
- [12] 黄希庭. 运动心理学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2004: 277.
- [13] 史燕今, 蔡伟滨, 赵金平. 花样滑冰的心理训练方法[J]. 冰雪运动, 2007, 29(3): 29-30.
- [14] 王石安. 冰雪运动[M]. 北京: 人民体育出版社, 2001: 267.
- [15] 冯晓玲, 李双军. 高水平运动员竞技能力结构的“新木桶理论”模型初论[J]. 南京体育学院学报, 2008, 22(2): 35-38.
- [16] 李慧, 卢月强. 浅谈“木桶理论”在健美操训练中的实用性[J]. 琼州学院学报, 2009, 16(2): 75-77.

(上接第 33 页)

4 结束语

美国田协通过建立完善的规章制度并且与近 30 个全国体育组织合作, 对美国田径实行了全面科学与富有成效的领导和管理工作。每年有 700 多名选手代表美国参加国际和世界田径比赛, 其整体竞技水平稳居世界田坛第一。各层面和各种人群的田径运动全面开展, 每年有 3 000 万人以跑步为健身手段, “田径王国”被赋予了崭新的内涵。田协、大学、中学 3 大体系虽互为独立, 但又以田协为主导, 相互协调且互为补充, 构建了与教育体制相结合, 纵横交错、层层衔接以及科学合理的青少年竞赛训练网, 为成千上万的运动员从少年儿童时代就开始参加长期系统的田径训练并逐步提高技术水平创造了十分有利的环境和条件。每年有 100 多万青少年儿童参加学校或俱乐部的业余田径训练, 优秀青少年运动员层出不穷, 为美国田径保持强大奠定了宽广而坚实的人才基础。

参考文献:

- [1] World Records—Men[EB/OL]. (2009-02-25) [2010-03-10]. <http://www.trackandfieldnews.com>.

- [2] US Olympic Committee pressures track federation on reforms[EB/OL]. (2008-06-13) [2010-03-14]. <http://www.usatoday.com>.
- [3] USA TF. USA TF announces new Board of Directors[EB/OL]. (2008-02-18) [2010-03-14]. <http://www.usatf.org/news>.
- [4] USA TF. USA TF 2009 COMPETITION RULES[EB/OL]. (2009-03-10) [2010-03-14]. <http://www.usatf.org>.
- [5] 池建. 美国大学竞技体育管理[M]. 北京: 人民体育出版社, 2005: 43-44.
- [6] NCAA. Championships Handbooks[EB/OL]. (2009-03-15) [2010-03-14]. <http://www.ncaa.org>.
- [7] High School Track and Field Statistics[EB/OL]. (2009-03-12) [2010-03-14]. <http://www.athletic.net>.
- [8] THE BOYS OF THE NIKE INDOOR NATIONALS[EB/OL]. (2009-03-11) [2010-03-14]. <http://www.nationalscholastic.org>.
- [9] NFHS. 2007-08 High School Athletics Participation Survey[R]. (2008-09-03) [2010-03-14]. NFHS, Indianapolis, IN 46206, USA.