

# 博士生英语学习动机、策略及水平相关研究

姚孝军, 陈 静, 杨亚敏

(华中农业大学 外国语学院, 湖北 武汉 430070)

**摘要:** 研究考察了博士生英语学习动机情况,发现他们的工具性动机水平显著高于其他类型的动机,学习者的英语学习动机与性别、年龄等个人特征没有显著关联,反映出博士生英语学习动机的趋同性。英语学习动机水平高的学生会更多地运用各种学习策略,但是成绩动机和学习情境动机与大部分学习策略没有显著相关。学生的内在兴趣与英语水平显著正相关,而成绩动机与英语水平显著负相关。文章还对研究结果在教学上的意义进行了讨论。

**关键词:** 博士生; 英语学习; 动机; 策略; 水平

**中图分类号:** H319      **文献标识码:** A      **文章编号:** 1008-2204(2011)03-0104-05

## A Correlational Research on the English Learning Motivation, Learning Strategy and English Proficiency of Ph. D. Students

Yao Xiaojun, Chen Jing, Yang Yamin

(Foreign Language School, Huazhong Agricultural University, Wuhan 430070, China)

**Abstract:** This research investigated the English learning motivations of Ph. D. students. It was found that their instrumental motivation level was significantly higher than other types of motivations. The personal characteristics such as gender and age were not significantly related to their English learning motivations, reflecting the convergence in their motivations. The students with higher level of motivations tended to use language learning strategies more frequently. But immediate achievement and learning situation were not significantly related to most language learning strategies. Intrinsic interest was positively related to their English proficiency, while immediate achievement was negatively related to their English proficiency. The pedagogical implications of the findings were discussed.

**Key words:** Ph. D. student; English learning; motivation; strategy; proficiency

### 一、引言

对于学习者语言学习动机的研究一直是二语习得领域的热门话题,很多研究者对此进行了大量研究,一些研究利用 Gardner<sup>[1]</sup>的语言学习动机量表(Attitude Motivation Test Battery)从社会教育模式探讨二语习得的动机问题,该模型认为语言学习动机可以分为融入型和工具型两个类型,融入型动机的特征是学习者渴望了解该语言,希望见到更多不同的人,能够与他们交往并被接受;而工具型动机则更多地反映了语言学习中的诸如职业发展等方面的效用价值。<sup>[2]</sup>该模型在语言学习动机研究领域产生

了重大影响,后来很多的相关研究都是在该模型上的扩展。还有一些研究以 Deci 和 Ryan<sup>[3]</sup>的<sup>117</sup>的自我决定理论、Clement 的社会情景模型等为基础来探讨语言学习动机问题。<sup>[4]</sup>但由于对于语言学习动机的定义还缺乏一致性,所以研究者往往是从不同的角度来进行研究,测量工具也是各有侧重,无法统一,因此 Dornyei 提出二语习得动机应该取决于谁在哪里学习何种语言<sup>[5]</sup>,即语言学习动机研究要考虑到具体的学习者、学习地点和语言。

国内学者对中国学生在国内学习英语时的学习动机进行了大量研究<sup>[6-10]</sup>,其中最有价值的是高一虹<sup>[6]</sup>等人的研究,她们的研究发现中国学生的英语学习动机可以归纳为内在兴趣、成绩、出国、学习情

收稿日期: 2010-01-11

基金项目: 全国基础教育外语教学研究资助项目(JJWYZCYB2009016); 湖北省教育厅人文社会科学研究项目(2009b119)

作者简介: 姚孝军(1969—),男,湖北石首人,副教授,博士,研究方向为英语教育与文本分析。

景、社会责任、个人发展和信息媒介7个类型。该研究还发现未通过四级的学生的内在兴趣动机低于通过了四六级学生,而成绩动机则高于他们。国内外语学习动机的研究对象往往是本科理工非英语专业本科生,而对其他研究对象的研究存在明显的不足。<sup>[11]</sup>

学习动机往往与特定的学习策略相联系。Biggs<sup>[12]</sup>等人的研究发现学生的学习方法可以分为深层学习方法和浅层学习方法,每种学习方法都由两个维度构成:动机和策略,这样可以派生出学习方法的4个维度:深层动机、浅层动机、深层策略和浅层策略。学生采取什么样的学习方法会同时受到个人特征和教学环境的影响。采用深层学习方法的学生对所学的内容有浓厚的兴趣,或者有强烈的学习欲望,希望通过学习加深对世界的理解或求得自身的发展,因此能深入地探究所学内容的含义,理解各有关内容之间的关系。采用浅层学习方法的学生对所学的内容没有兴趣和内在的学习欲望。他们对学习的态度是被动的,或是迫于家庭或社会的压力,或是为了满足家庭或社会的某种要求等,他们对学习成果没有内在的要求,只要能应付考试就行,他们对所学的东西不求理解或不知如何去理解,记多少算多少。<sup>[12-14]</sup>优秀的外语学习者往往具备良好的学习动机并善于运用有效的学习策略<sup>[15]</sup>,遗憾的是在二语习得领域将学习动机和学习策略放在一起进行的研究还不多见。

笔者以非英语专业博士生为研究对象,主要研究的问题包括:第一,博士生英语学习的各种动机排序及动机与性别、年龄等个人特征的关系;第二,博士生英语学习动机与学习策略的关系;第三,博士生英语学习动机与英语水平的关系。

## 二、研究方法

### (一)受试者

研究调查了某教育部直属国家211工程重点大学的90名博士生,受试者平均年龄为27.6岁,最小的22岁,最大的41岁,其中女生占34.5%,男生占65.5%。

### (二)测量工具

研究采用的测量工具有3个。

第一,高一虹等人开发的动机类型调查问卷。采用这个问卷主要基于两点考虑:首先,该问卷是以多个高校数百份学生的开放性书面反馈为基础制作的,这种探索式调查可以发现以前的理论框架里没

有的动机类型<sup>[16]</sup>;其次,该问卷经过了大样本研究的检验,高一虹的研究中有效问卷有2278份,且信度水平为0.77。

第二,Oxford开发的语言学习策略量表(SILL)。该量表一共有50项问题,分别从记忆策略、认知策略、补偿策略、元认知策略、情感策略和社交策略6个维度来考察外语学习者在语言学习过程中的策略使用频度。记忆策略用于储存和回忆信息,认知策略用于理解和产生语言,补偿策略用于克服因语言知识缺乏造成的障碍,元认知策略用于计划和监控学习过程,情感策略用于控制情绪,社交策略用于与他人合作学习。<sup>[17]</sup>

为满足研究的具体要求,笔者还增设了个人背景情况问卷,主要收集了受试者的年龄、性别等个人信息。

第三,英语考试,用于测量学习者的英语水平。考试分笔试和口试两部分,笔试以六级考试的难度和题型为参考,口试以分组讨论的形式进行,每组4位同学,在考试现场抽取一个话题进行讨论,以每个人各自的表现进行评分。最终的英语成绩由笔试和口试各占50%来计算。

### (三)数据分析

研究利用SPSS15.0对收集的数据进行了分析,计算了均值、标准差等描述性统计数据。采用了单因素方差分析和相关分析对有关变量进行了差异性和相关性统计分析。

## 三、结果与讨论

### (一)英语学习动机总体情况

英语学习动机总体情况,如表1所示。从均值上看,博士生动机水平最高的是个人发展,然后依次为信息媒介、成绩、社会责任、出国、内在兴趣和学习情景。单因素方差分析结果显示受试者的语言学习动机的各个维度的动机水平存在显著差异( $F=28.44, p=0.00$ ),Turkey法均值多重比较(显著性水平 $=0.05$ )显示博士生的个人发展、信息媒介和成绩等动机水平要显著高于其他动机,学习情景动机水平显著低于其他动机。

从上述结果可以看出博士生的英语学习兴趣点集中在3个方面:首先是个人发展,他们希望通过英语学习增加自己人生路上的个人砝码;第二是信息媒介,由于博士生必须进行科学研究,英语的信息媒介作用可以帮助他们了解自己研究领域的有关信息;第三是成绩,英语课作为博士生学习阶段的学位

课,如果不能过关将无法顺利毕业取得学位。这3个动机类型都属于工具性动机,说明博士生英语学习具有较强的功利性和现实性。

而博士生的学习情景动机水平显著低于其他类

型的动机似乎说明博士生通过多年的学习和年龄的增长,英语课堂、授课老师和教材等学习情景因素相对而言对他们的影响要小了许多,他们的内控性更强,学习的自主性更高。

表1 英语学习动机总体情况

变量	均值	标准差	排序	F 值	显著性	差异*
兴趣	2.62	0.88	6			
发展	3.75	0.82	1			
情境	2.39	0.84	7			
出国	2.78	1.10	5	28.44	0.00	情境<责任<媒介、成绩、发展
成绩	3.56	1.08	3			
责任	2.81	1.21	4			
媒介	3.69	1.03	2			

注: \*  $p < 0.05$

受试者英语学习动机7个维度之间的关系如表2所示。大部分动机维度之间存在显著正相关,但成绩动机与其他维度没有显著相关;学习情境与内在兴趣、个人发展显著正相关,但与其他动机维度没有显著相关。

表2 各个动机维度间的相关系数

	1	2	3	4	5	6
1. 兴趣	1					
2. 发展	0.45**	1				
3. 情境	0.35**	0.23*	1			
4. 出国	0.37**	0.58**	0.09	1		
5. 成绩	-0.05	0.04	0.16	0.24	1	
6. 责任	0.55**	0.53**	0.13	0.43**	-0.01	1
7. 媒介	0.48**	0.44**	0.15	0.38**	0.03	0.48**

注: \*  $p < 0.05$ ; \*\*  $p < 0.01$

成绩动机与其他动机类型没有显著相关的结果也许说明了成绩动机在博士生英语学习中的独特性,即无论博士生英语学习的其他动机水平如何,他们都会比较关注英语成绩,实际上在平时与他们的沟通中,研究者发现有部分学生在这个阶段英语学习的惟一目的就是获得英语课的学分。

尽管博士生的学习情境动机与内在兴趣动机与其他类型的动机相比强度较低,但这两者呈显著正

相关说明教师可以通过教学手段、教学材料和课堂组织等措施来提高博士生英语学习的内在兴趣,而研究证明内在兴趣动机是最能够影响学习效果的动机类型,是教育过程中的中心动机。<sup>[3]169</sup>

### (二) 英语学习动机与性别、年龄等个人特征

尽管从均值上看,女生在大部分维度的动机水平要高于男生,而男生在成绩和信息媒介两个维度上的动机水平要高于女生。但单因素方差分析结果显示博士生的性别似乎对学习动机没有明显影响,女生和男生在学习动机的7个维度上都没有显著差异,如表3所示。相关性研究显示博士生学习动机的7个维度与年龄没有显著相关,如表4所示。

表3 英语学习动机与性别

变量	男		女		F 值	显著性
	均值	标准差	均值	标准差		
兴趣	2.56	0.82	2.63	0.93	0.15	0.70
发展	3.67	0.85	3.91	0.75	1.74	0.19
情境	2.38	0.81	2.43	0.92	0.07	0.79
出国	2.75	1.08	2.89	1.10	0.30	0.58
成绩	3.58	1.09	3.44	1.10	0.29	0.59
责任	2.74	1.17	2.92	1.28	0.44	0.51
媒介	3.82	1.08	3.48	0.98	2.09	0.15

表4 英语学习动机与年龄

		兴趣	发展	情境	出国	成绩	责任	媒介
年龄	Pearson Correlation	0.010	-0.113	-0.018	-0.053	0.129	0.062	0.000
	Sig. (2-tailed)	0.925	0.296	0.866	0.621	0.233	0.564	0.997

大部分研究的结论是女性的语言学习动机高于男性<sup>[18-19]</sup>,研究结果显示博士生的英语学习动机与性别、年龄等个人特征没有显著关联,也许说明语言

学习者到了一定的学习层次和年龄阶段,他们的学习动机不再受到性别、年龄等个人特征的影响。不同的学习者的语言学习动机具有一定的趋同性,就

博士生而言,他们都具有很强的工具性动机和相对较弱的融入性动机和情景性动机。

### (三) 学习动机与学习策略

总体而言,学习动机水平高的学生会更多地使

用各种学习策略,但成绩动机除了与记忆策略显著正相关外,与其他学习策略没有显著相关;学习情境也与大部分学习策略没有显著相关,但与记忆策略和情感策略存在显著正相关,如表5所示。

表5 学习动机与学习策略的相关系数

	记忆策略	认知策略	补偿策略	元认知策略	情感策略	社交策略
兴趣	0.46**	0.45**	0.24*	0.38**	0.46**	0.31**
发展	0.34**	0.46**	0.51**	0.43**	0.54**	0.47**
情境	0.32**	0.16	0.06	0.01	0.21*	0.06
出国	0.26*	0.34**	0.32**	0.23*	0.26*	0.18
成绩	0.28**	-0.13	0.04	-0.18	-0.02	0.03
责任	0.46**	0.59**	0.39**	0.51**	0.57**	0.43**
媒介	0.44**	0.53**	0.44**	0.41**	0.46**	0.30**

注: \*  $p < 0.05$ ; \*\*  $p < 0.01$

成绩动机属于典型的浅层动机,记忆策略是典型的浅层策略,两者之间的正相关关系进一步印证了 Biggs 学习方法理论中动机与策略的对应关系。学习情境动机和情感策略的正相关关系似乎可以说明良好的师资和课堂会有助于学习者调节自己的学习情绪,降低学习过程中的焦虑感。

### (四) 学习动机与英语水平

学习动机与英语水平的相关系数如表6所示。内在兴趣与英语水平显著正相关,而成绩动机与英语水平显著负相关,其他动机类型与英语水平没有显著相关。

表6 学习动机与英语水平的相关系数

		兴趣	发展	情境	出国	成绩	责任	媒介
英语水平	Pearson Correlation	0.31**	0.16	0.08	-0.03	-0.22*	0.03	0.06
	Sig. (2-tailed)	0.00	0.14	0.47	0.76	0.04	0.77	0.59

注: \*  $p < 0.05$ ; \*\*  $p < 0.01$

英语学习内在兴趣与英语水平的正相关,成绩动机与英语水平的负相关,说明要有效提高学生英语学习效果,最重要的是要激发和培养学生的英语学习内在兴趣,而不应该过于夸大考试的督促作用。其他类型的动机与英语水平没有显著相关的原因可能是:第一,由于目前的英语水平是学生多年英语学习的总体表现,而学习动机研究获取的是受试者当前状态的数据,因此其他类型的动机对于学习效果的影响实际上无法完全被反映出来;第二,也许是在其他类型动机上不同英语水平的博士生都有一定的趋同性,即无论英语水平如何,他们在个人发展、学习情境、出国、社会责任和信息媒介等维度的动机水平都没有显著差异。

## 四、结语

研究考察了博士生英语学习动机情况,发现博士生的英语学习各类动机按强度水平由高到低排列

依次为个人发展、信息媒介、成绩、社会责任、出国、内在兴趣和学习情景。学习者的英语学习动机与性别、年龄等个人特征没有显著关联,反映出博士生英语学习动机的趋同性,他们的个人发展、信息媒介、成绩等工具性动机显著高于其他类型的动机,说明博士生英语学习具有较强的功利性和现实性。英语学习动机水平高的学生会更多地运用各种学习策略,但是成绩动机和学习情境动机与大部分学习策略没有显著相关。与英语水平显著相关的是内在兴趣动机和成绩动机,其中内在兴趣高的学生英语水平相对较高,而成绩动机高的学生英语水平相对较低。

应该注意的是学生的语言学习动机并不是一成不变的,教师可以通过合理的教学安排来提高学生的学习动机。Dornyei<sup>[20]</sup>认为可以通过提高学生与语言相关的价值和态度、增强学生的目标取向、加强课程设置的针对性等措施来激发学生的语言学习动机,同时通过设置更加精确的子目标来使学生的学

习动机得到保持。具体到博士生英语教学而言,应该充分认识和尊重他们高度关注个人发展、信息媒介和成绩等动机特点,使教学目标更加具体化,而不是笼统地定为提高学生的英语应用能力。就具体的语言技能而言,更多地加强口语、写作等输出性技能的培训,就课程设置而言,尽量使教学内容与他们的科学研究、论文发表联系起来,同时应该淡化考试对学生的压力,使学生的兴趣点从关注考试成绩转移到关注学习语言本身上来。

### 参考文献:

- [1] Gardner R C. Social psychology and second language learning; the role of attitudes and motivation [M]. London: Edward Arnold, 1985:87-95.
- [2] Gardner R C, Lambert W E. Motivational variables in second-language acquisition [J]. Canadian Journal of Psychology, 1959 (13): 266-72.
- [3] Deci E L, Ryan R M. Intrinsic motivation and self-determination in human behavior [M]. New York: Plenum, 1985.
- [4] Clement R. Ethnicity, contact and communicative competence in a second language [M]//Giles H, Robinson W P, Smith P M. Language: Social Psychological Perspectives. Oxford: Pergamon Press, 1980:147-154.
- [5] Dornyei Z. Motivation and motivating in the foreign language classroom [J]. The Modern Language Journal, 1994(3): 273-284.
- [6] 高一虹,赵媛,程英,等. 中国大学本科英语生英语学习动机类型 [J]. 现代外语, 2003(1): 29-38.
- [7] 郝玫,郝若平. 英语成绩与成就动机状态焦虑的相关研究 [J]. 外语教学与研究, 2001(3): 111-115.
- [8] 秦晓晴,文秋芳. 非英语专业大学生学习动机的内在结构 [J]. 外语教学与研究, 2002(1): 51-58.
- [9] 文秋芳. 英语学习者动机、观念、策略的变化规律与特点 [J]. 外语教学与研究, 2001(2): 105-110.
- [10] 张文鹏. 外语学习动力与策略运用之关系 [J]. 外语与外语教学, 1998(3): 25-27.
- [11] 王晓旻,张文忠. 国内外语学习动机研究现状分析 [J]. 外语界, 2005(4): 58-65.
- [12] Biggs J, Kember D, Leung D Y P. The revised two-factor study process questionnaire: R-SPQ-2F [J]. British Journal of Educational Psychology, 2001(71): 133-149.
- [13] Biggs J. Student approaches to learning and studying [M]. Camberwell, Vic: Australian Council for Educational Research, 1987: 121-123.
- [14] Scouller K. The influence of assessment method on students' learning approaches: multiple choice question examination versus assignment essay [J]. Higher Education, 1998(35): 453-472.
- [15] 姚孝军. 优秀英语学习者英语学习经验调查:基于Q法的文本分析 [J]. 解放军外国语学院学报, 2009(1): 50-55.
- [16] Ely C M. Language learning motivation: a descriptive and causal analysis [J]. The Modern Language Journal, 1986(1): 28-35.
- [17] Oxford R L. Language learning strategies: what every teacher should know [M]. New York: Newbury House, 1990:310-313.
- [18] Samimy K K, Tabuse M. Affective variables and a less commonly taught language: a study in beginning Japanese classes [J]. Language Learning, 1992(42): 377-398.
- [19] Burstall C. French in the primary school; the British experiment [J]. Canadian Modern Language Review, 1975(31): 388-402.
- [20] Dornyei Z, Clement R. Motivational characteristics of learning different target languages: results of a nationwide survey [C]//Dornyei Z, Schmidt R. Motivation and Second Language Acquisition. Honolulu: Second Language Teaching & Curriculum Center, The University of Hawaii, 2001:399-432.

### (上接第100页)

### 注释:

- ① 《荒原》浅说,选自《TS艾略特诗选荒原》,TS艾略特著,赵罗蕤、张子清、徐知勉,译,北京:北京燕山出版社,2006:72-77。
- ② 《荒原》全诗的结束语:“舍己为人。同情。克制。/平安。平安/平安”。
- ③ 见奥维德《变形记》第六卷之翡绿眉拉。有关翡绿眉拉的故事梗概如下:国王铁卢欧斯秉性暴烈,他娶潘迪恩的女儿泊劳克奈为妻,生下依帖士。结婚数年后,泊劳克奈想念妹妹翡绿眉拉,接她来小住。铁卢欧斯看见翡绿眉拉十分美丽,便在护送她回家的途中,把她诱入山洞,强奸了她,并在听到她的辱骂后割去了她的舌尖,把她关在洞里。翡绿眉拉把自己的伤心故事织成锦绣托人送给姐姐。泊劳克奈在盛怒之下杀了儿子,煮熟了给丈夫吃。国王持刀杀死了姊妹俩,翡绿眉拉变为夜莺,姐姐变为燕子。

### 参考文献:

- [1] 艾略特. TS艾略特诗选荒原 [M]. 赵罗蕤,张子清,徐知勉,译. 北京:北京燕山出版社, 2006.
- [2] 张剑. TS艾略特:诗歌和戏剧的解读 [M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2006.
- [3] 艾略特. 基督教与文化 [M]. 杨民生,译. 成都:四川人民出版社, 1989:15.
- [4] 董洪川. “荒原”之风:TS艾略特在中国 [M]. 北京:北京大学出版社, 2006:65.
- [5] 曾艳兵. 西方后现代主义文学研究 [M]. 北京:中国社会科学出版社, 2006:12.
- [6] 曾艳兵. “我既不是活的,也未曾死”——论艾略特的《荒原》 [J]. 东方论坛, 2003(3): 21.
- [7] 肖明翰. 混乱中探寻秩序 [J]. 国外文学, 1997(1): 43-46.