

石油行业会计人才的 院校培养与后续教育

◎ 王小舟

[摘要]石油行业会计人才的培养目标是宽带基、通中突专，具有显著的行业特点。其现有培养模式分为院校培养与后续教育两大体系。现阶段，院校培养存在特色不足的缺陷，有待提高。后续教育可分为再塑造型后续教育和延伸性后续教育两个阶段，其中延伸性后续教育由内在教育和外在教育两种模式构成。

[关键词]院校培养；后续教育；再塑造型后续教育；延伸性后续教育

石油行业，特别是以油气勘探、开发、生产为主的上游行业，其生产经营模式与其他采掘行业存在较大的差异，与传统制造业间更是大相径庭。对象性条件的特殊性导致反映和监督其经济活动工具的特殊性，进而对工具使用者——石油行业会计人才提出了更高的、具有特质性的要求。因此，对石油行业会计人才现有培养模式做以探析，找出其中有待提高的环节，对增强专业队伍素质、提升行业管理水平将是大有裨益的。

一、培养目标与现有模式

1. 培养目标

石油行业是为国民经济提供重要能源的矿产采掘行业，生产对象是不可再生的油气资源，生产活动所依赖的主要是埋藏于地下的油气储量，其生产过程包括矿区权益的获取、油气勘探、油

气开发和油气生产等内容。由于油气产品特殊的生产过程，其生产经营活动具有高投入、高风险、投资回收期长、油气储量发现成本与发现储量的价值之间不存在密切相关关系等特点。相应的，石油行业会计的核算内容与模式、理论问题的研究方向与关注要点也具有独有的特点。1996年《中国石油财会》杂志复刊与2004年末《中国石油会计手册》的推出，及《企业会计准则27号—石油天然气开采》的出台都是对上述特殊性的反映与印证。

基于上述判断，笔者认为石油行业会计人才的培养目标应当是：在具有良好的基础会计理论与实务能力的基础上，通晓石油行业生产、管理的流程与模式，并能掌握和运用石油行业会计理论与方法，从而适应和服务于行业经营管理日新月异的变化。简要概括，即：宽带基、通中突

专，具有显著的行业特点。

2. 现有模式

做为关系国计民生的重要产业部门，随着石油经济的深入发展，石油行业对高素质会计人才的需求不断上升，人才培养的正规化、学历化水平也持续提高。就现有培养模式而言，大体可分为前端的院校培养与后续教育两大体系。

二、院校培养模式分析

石油行业会计人才初始培养模式有很多种，但从系统性、全面性角度而言，科学、专业的院校教育仍是最为基础的模式。院校培养可分为若干层次，本文仅以本科教育作为探讨的立足点。

改革开放以来，我国财经学科建设进入了繁荣期，设有管理学院的本本科院校大多都开设了会计学及相关专业，会计理论研究及教学工作呈现百花齐放的态势。适应学科发展多样化的形势，以工科专业为主的石油院校也在上世纪80年代中后期起相继开设会计专业。笔者统计了以中国石油大学（北京、华东）、西安石油大学、大庆石油学院等为代表的10所石油主干院校学科设置情况，它们均开设了会计专业。与其他院校相比，石油院校在行业会计人才培养上更具得天独厚的优势，原因在于：

1. 石油院校在石油工程、地质、勘探、开发、储运等专业学科建设上处于国内领航地位，这有利于会计专业学科建设过程中交叉学科的渗透、融合，从而为石油会计教育工作提供天然的对象性条件，真正达到宽基础的素质要求。

2. 办学主体的历史沿革使石油院校与油气田企业间存在着难以割舍的联系，其“产学研一体化”特色突出，这为石油行业会计人才的培养提

供了较为广阔的理论实务研习平台。

目前，石油院校会计学科建设在通用会计教学、科研领域发展迅速，与其他院校在会计专业学科建设上已形成了一个有机整体，它们的共性是均致力于通用会计领域的教学与发展，使我国的通用会计理论与实务呈现方兴未艾的局面。石油院校在通用会计领域的教学、科研中取得了令人瞩目的成绩，特别是在学科建设科学化方面成果颇丰，例如，由原大庆石油学院经济管理学院教授孙玉甫先生编著的《会计理论》一书的出版及同名本科课程的开设，标志着石油院校会计教学工作者对该专业通用人才培养模式的探究已达到了较深的层次。而这种发展与进步无疑又为石油行业会计人才的培养提供了良好的通用性平台。因此，石油院校应当成为我国石油行业会计人才初始培养的摇篮。但是，就现阶段的实际状况而言，石油院校在行业会计人才培养上仍存在着一些不足，有待改善，具体表现在：

1. 在学科理论建设上，石油会计理论研究易被忽视，鲜有院校明确提出将“油气会计理论与方法”纳入其主要研究领域。

2. 在学科培养目标上，石油院校大多立足于通才培养模式，本文所统计的10所开设会计专业的石油主干院校，对其会计专业学生大都施以通才教育，尚未将培养具有行业特色的会计人才作为其分支性的侧重目标。

3. 在学科课程设置上，石油院校将会计基础原理、理论及进阶课程，如中、高级财务会计等作为专业主干课，而有关石油会计理论与方法的课程则较少涉及。1996年以来，《石油工业企业财务和会计》（陆寿椿 编著）、《石油天然气勘探开发会计》（吴杰、孙秀娟 著）及《石油天然

气会计问题研究》(中国石油会计学会)等专业著作相继问世,它们凝结着我国石油会计理论及实务工作者多年努力的心血,是石油会计教育与研究中不可多得的素材。但仅有少数院校将这些成果作为课外选修读物介绍给学生,这实在是一种缺憾。

石油行业会计人才的培养目标应当是:在具有良好的基础会计理论与实务能力的基础上,通晓石油行业生产、管理的流程与模式,并能充分掌握和运用石油行业会计理论与方法,从而适应和服务于行业经营管理日新月异的变化。简要概括,即:宽带基、通中突专,具有显著的行业特点。

4. 在其他学科交叉上,石油院校主干学科的对象性优势尚未得到充分发挥。同其他财经院校相仿,会计理论与方法往往被当作一种技术工具进行传授,而宽带基的、具有交叉学科背景的教育理念未得到充分重视。

三、后续教育方式探析

院校初始教育是石油行业会计人才培养的基础,它仅为从业者提供了发展的方向及从业模式的框架,因此它并不是培养过程的终点。合格的石油行业会计人才需从业后的再次塑造,这是后续教育工作所要达到的目标。笔者认为,石油行业会计人才培养过程中的后续教育工作应侧重两个方面,即从业初始阶段的再塑造型后续教育和从业过程中的延伸性后续教育。

1. 从业初始阶段的再塑造型后续教育

从业初始阶段,执业者面临的首要课题是角

色的顺畅转换,即由理论知识的学习者向实务操作者过渡,由通用型人才向融合行业特点的复合型人才转变。实际操作过程中,从业初始阶段后续教育的培养、选拔方式大致有以下几种:

(1) 从应届会计专业毕业生中直接选拔财务工作人员;

(2) 从经过实习培训,具备一定生产、管理实践经验的非会计专业背景员工中选拔财务工作人员;

(3) 从经过实习培训,具备一定生产、管理实践经验的会计专业背景员工中选拔财务工作人员。

上述三种方式中,方式(1)、(2)具有明显的缺陷,通过这两种方式培养、选拔的人员,或者缺乏必要的生产、管理经验,或者没有会计专业的基础教育背景,这与“宽带基,通中突专,具有显著行业特色”的石油行业会计人才培养目标背道而驰。相比较而言,方式(3)具有显而易见的优势,但在实际操作中却存在着缺乏系统性与连贯性的问题。对此,笔者认为从业初始阶段的后续教育工作应采用“分层递进式”的培养模式。如图1所示,该阶段的培养模式可分为三个相互关联的递进层次。

第一层次:行业会计操作对象的认知实践

(1) 培养目标:对石油行业生产、管理的流程、结构具备清晰的概念。

(2) 流程设计:应依据实际状况进行设定。以采油厂为例,操作对象认知实践流程依次可为:采油班站——注水(汽)站——集输联

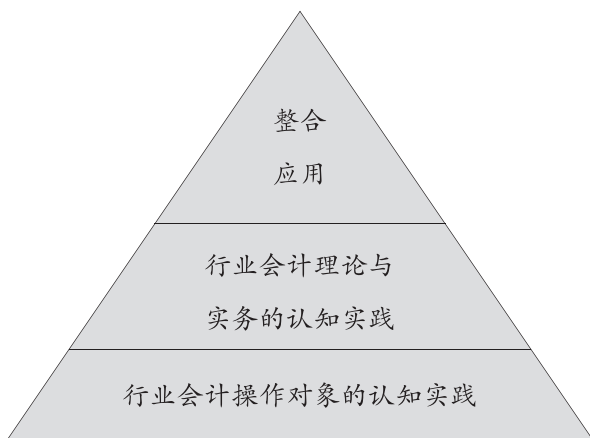


图1 从业初始后续教育模式

合站——作业准备队——辅助单位（如运输、地质、工艺等单位）。

（3）时间设置：总体时间以半年至一年为宜，时间过短难以达到阶段性培养目标的设计要求，过长则与终极培养目标相背离。其中，各实践阶段的时间设置可依流程设置逐次递减，从而增加基础性认知对象的实践时间，以求突出重点。

（4）效果测试：可按照认知实践流程及实践时间段设置不同类型的调研学习课题，以分步调研报告的形式测试实践效果。

第二层次：行业会计理论与实务的认知实践

（1）培养目标：对石油行业会计理论具备清晰的概念，掌握本行业会计实务的结构框架与分级流程。

（2）流程设计：仍以采油厂为例，行业会计理论与实务认知实践流程可采取“由上至下，由下至上，上下结合”的模式，具体为：完成第一个层次的认知实践后，可将培训对象抽调至厂级财务部门，通过一个阶段的实践，使培训对象对本行业理论及实务有宏观性的认识，特别是应理顺会计信息的采集、加工、输出的流程线条；完

成上述实践任务后，按照行业会计操作对象认知的实践流程，逐次进入各二级单位的财务部门进行微观细化实践。

（3）时间设置：总体时间为一年。其中，厂级财务部门的实践时间为2~3个月。

（4）效果测试：本环节的效果测试手段仍以课题调研报告为主，并辅以具体的实务工作量来加以系统考核。其中，调研报告可依照二级单位会计核算管理权限的不同分为财务分析、经营活动分析等不同类型。值得注意的是，本环节的调研课题应侧重宏观框架与具体问题的相互结合，从而为下阶段的整合应用做以铺垫。

第三层次：整合应用

该阶段实际是由从业初始阶段后续教育向培训对象成型、成材过渡的一个环节。在完成前述两个基础性认知实践阶段后，经考核合格，培养对象应转换角色，进入相关会计岗位从事面向对象的具体工作，以巩固和提高基础性认知实践的成果，达到终极培养目标的要求。

整合应用阶段应注意两个方面的问题：

（1）从事的会计岗位应采取定期轮换原则，既满足会计基础工作规范的要求，又可使培养对象系统地掌握各岗位所涉业务。此外，在岗位轮换过程中应根据业务涉及面的不同采用“逐次递进”的方式，以厂级财务部门为例，其在整合应用阶段的岗位轮换次序可为：出纳岗——工资核算岗——往来核算岗——税收（保险）核算岗——生产成本/基建岗——总账/审核管理岗。

（2）各岗位所涉业务应坚持“由浅入深”的原则，在岗位轮换前期应辅以“传、帮、带”的形式，促进培养对象角色的顺畅转换。

2. 从业过程中的延伸性后续教育

从业初始阶段的后续教育是石油行业会计人才后续教育的开端，延伸性的，或称之为后续性的后续教育则应贯穿整个从业过程的始终。从业过程中的延伸性后续教育所要达到的目标是站在联系的、发展的角度，谋求石油行业会计人才理论及实务水平、能力的进阶与提高，以求适应行业与社会环境的不断变化，真正体现对“人才”的内在素质要求。

笔者认为，从业过程中的延伸性后续教育可划分为内在教育与外在教育两个不同的层面。其分类的依据在于：导致事物变化发展的因素有内因与外因两个层面，前者在事物变化发展中起决定性作用，后者起促进性作用，将这种唯物主义哲学论断推衍至教育活动中，便应树立内在教育与外在教育相结合的原则。

(1) 内在教育。这里所指的内在教育（或自我教育）强调的是教育资源提供方创造有利于提升培养对象主观能动的制度性条件，提供专业的方向指引，引导培养对象沿着良性的轨迹开发知识更新的内在潜力。内在教育在石油行业会计人才延伸性后续教育中的具体实现形式为：

- 制度化、定期化的业务研讨交流形式。通过该形式可提高在本职岗位中发现问题、分析问题和处理问题的能力，同时有助于增进对边缘交叉业务的理解与掌握，丰富会计实务操作与职业判断能力。此外，业务研讨交流形式并非仅局限于本部门、本系统之内，跨部门、跨系统的业务交流同样可达到事半功倍的效果。

- 课题化的理论与实务研究形式。以辽河金马油田开发公司为例，2003-2008年其财务系统

会计工作者通过专题立项的形式，开立研究课题6项，有针对性地对本行业会计理论与实务问题进行研究。这种课题化的研究形式可以充分调动行业会计人才内在教育的积极性与主动性，使其有意识地谋求自我发展与提高，同时可以起到“以点带面”的作用，促进本部门、本系统内在教育水平的提升。

(2) 外在教育。外在教育的主要表现形式是从业阶段的各种后续教育培训，它的侧重点在于客观、有效地提供外在教育资源。目前，石油行业会计人才外在教育的主要形式是财政部门的定期专业后续教育培训与其他不定期形式的专业培训。以上两种形式为石油行业会计人才在理论与实务知识更新上提供了广阔的平台，但其目前的发展现状仍存在有待提高之处，具体表现在：

- 财政部门及其他培训机构所提供的后续教育资源大都以通用化培训为主，缺乏行业特色，针对性较差。笔者统计了2005-2008年度收阅的各类财会培训函，其中所列课程涉及“石油会计理论与实务”内容的不足两成。

- 培训过程流于形式，后续教育目标难以保障。这是目前各类职业后续教育工作中的通病，培训过程缺乏严肃性，不但无法保障后续教育目标的实现，而且是对后续教育资源莫大浪费。这是各级教学培训主管部门值得注意和应着力解决的问题。

[收稿日期]2009-06-11

[作者简介]王小舟，男，中油辽河金马油田开发公司财务科副科长，会计师。

[责任编辑]王淑卿