

中图分类号: D261.1 文献标识码: A 文章编号: 1004-8634(2007)04-0010-(05)

中国共产党坚持思想政治教育主导性的优良传统及其特点

石书臣

(上海师范大学 法政学院, 上海 200234)

摘要: 中国共产党在长期革命和建设过程中,形成了坚持思想政治教育主导性的优良传统。主要包括关于思想政治教育主导作用的理论,社会主义思想政治教育的主导目标、主导内容、主导方法等内容。党的传统思想政治教育中坚持思想政治教育主导性的主要特点是:在主导目标上强调统一性和长远性,在主导内容上具有思想批判性和民族性,在主导方法上重视继承性和创造性相结合等。

关键词: 中国共产党;思想政治教育;主导性;优良传统

所谓思想政治教育主导性,即思想政治教育坚持引导、选择的主要方向、方面和重点,并在个体价值选择和社会价值取向中发挥主导作用的特性。坚持思想政治教育主导性,是我们党的优良传统和政治优势。以毛泽东、刘少奇、周恩来等老一辈无产阶级革命家为代表的中国共产党人,以马克思列宁主义为指导,继承本国传统,借鉴国外经验,在长期的革命和建设过程中提出了一系列关于社会主义思想政治教育主导性的理论和方法,形成了党的思想政治教育主导性的优良传统。尽管党的传统思想政治教育主导性体系在许多方面已不适应现代社会发展的要求,需要改进和创新,但一些优良传统不仅是现代思想政治教育主导性的重要源泉,而且值得我们研究和继承。

一、党的传统思想政治教育中关于思想政治教育主导作用的理论

第一,思想政治教育工作的“生命线”作用。“生命线,原指保证生命体存在和发展的最根本因素,引入思想政治教育则喻指思想政治教育服务于党的纲领和路线,引导人民群众向着共同的政治目标,积极地投入各项工作,推动社会主义社会不断发展的根本性作用。”^{[1](P176)}“任何现代政党都将自己的合法统治基础扎根于社会,扎根于公众,只有公众的同意,政党执政才是合法的。为了赢得公众的同意和支持,政党需要动员公众建立起对该党的认同、参与本党的政治活动。”^[2]长期以来,我们党一直用“生命线”来说明思想政治教育工作在党的事业中的地位和作用。1932年7

收稿日期: 2007-03-20

作者简介:石书臣(1965-),男,河北邢台人,上海师范大学法政学院教授,博士,主要从事马克思主义理论和思想政治教育研究。

月 21 日,在《中央给中区中央局及苏区闽赣两省委信》中最先提出政治工作“是红军的生命线”^{[31](P310)}之后,1934年 2 月,在红军第一次全国政治工作会议上,周恩来、朱德、王稼祥等领导人又多次在讲话中全面、系统地论述“生命线”问题,使“政治工作是红军的生命线”的科学论断系统化、理论化。1938年 1 月,周恩来在《抗战政治工作纲领》中又一次明确提出:“革命政治工作是民族革命的生命线”的论点。毛泽东在 1955 年《中国农村的社会主义高潮 按语选》中则明确提出了“政治工作是一切经济工作的生命线”^{[41](P449)}的著名论断。我们党在《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中又进一步把这些思想明确表述为“思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线”。由此可见,思想政治教育工作的生命线作用主要是针对思想政治教育与党在各个时期的中心工作的关系而言的。这种“主导作用”即对其他工作的保证、推动和服务等作用,主要表现在保证经济工作和其他一切工作的方向和性质、提供精神动力等方面。正如毛泽东所指出的:“思想工作和政治工作,是完成经济工作和技术工作的保证,它们是为经济基础服务的。”^{[51](P351)}

第二,思想政治教育的“中心环节”作用。毛泽东指出:“掌握思想教育,是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。如果这个任务不解决,党的一切政治任务是不能完成的。”^{[61](P1094)}这是对思想政治教育主导作用的又一个精辟的概括。“中心”的作用在于凝聚、团结力量。而且,如果说“生命线”作用在于强调根本性主导作用的话,“中心环节”作用则更强调了思想政治教育的先导作用。人的行动主要是受思想支配的,思想是行动的先导。因此,要想团结和统一全党的行动,为伟大的政治斗争服务,必须思想先行,统一全党的思想和认识,否则,不可能夺取胜利。正如毛泽东所强调指出的:“如果这个任务不解决,党的一切政治任务是不能完成的。”

第三,思想政治教育的“灵魂”作用。《汉语大词典》中对“灵魂”释义为“比喻事物中起主导和决定作用的因素”。^{[71](P6830)}思想政治教育的“灵魂”作用,是针对政治与业务、政治与经济、政治

与技术的关系而言的,其核心是强调思想政治教育为专业学习和经济、技术工作提供正确的发展方向。正如毛泽东所指出的:“不论是知识分子,还是青年学生,都应该努力学习。除了学习专业之外,在思想上要有所进步,政治上也要有所进步,这就需要学习马克思主义,学习时事政治。没有正确的政治观点,就等于没有灵魂。”^{[81](P226)}他还指出:“政治和经济的统一,政治和技术的统一,这是毫无疑义的,年年如此,永远如此。这就是又红又专。将来政治这个名词还是会有,但是内容变了。不注意思想和政治,成天忙于事务,那会成为迷失方向的经济家和技术家,很危险。思想工作和政治工作,是完成经济工作和技术工作的保证,它们是为经济基础服务的。思想和政治又是统帅,是灵魂。只要我们的思想工作和政治工作稍微一放松,经济工作和技术工作就一定会走到邪路上去。”^{[51](P351)}

二、党的传统思想政治教育中坚持思想政治教育主导性的基本内容

第一,主导目标。党的传统思想政治教育的主导目标主要体现在政治方向上,就是坚持马克思主义方向,社会主义和共产主义的方向。早在 1938年 4 月 9 日,毛泽东在延安抗日军政大学第四期第三大队开学典礼上的讲话中,就要求学员“首先是学一个政治方向”,而且“要学一个正确的政治方向”。^{[81](P13)}党的传统思想政治教育的主导目标是与革命政治的要求相一致的。干部、党员思想政治教育的目标,是要培养党的事业的“先进分子”和“共产主义的革命家”。“这种先进分子是胸怀坦白的,忠诚的,积极的与正直的;他们是不谋私利的,唯一地为着民族与社会的解放;他们不怕困难,在困难面前总是坚定的,勇往直前;他们不是狂妄分子,不是风头主义者,而是脚踏实地富于实际精神的人们。他们在革命的道路上起着向导的作用。”^{[91](P42)}刘少奇在谈到共产党员的修养时,也强调共产党员要“使自己变成品质优良、政治坚强的革命家”^{[101](P101)}，“成为马克思列宁式的、无产阶级的、共产主义的革命家”。^{[101](P108)}学校思想政治教育的目标是培养社

社会主义的建设者和接班人。1957年毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^{[51](P226)} 1958年他在《教育与劳动结合的原则是不可移易的》一文中又进一步指出：“我们所主张的全面发展，是要使学生得到比较完全的和比较广博的知识，发展健全的身体，发展共产主义的道德。”^{[51](P399)} 这里的“有社会主义觉悟”和“发展共产主义的道德”强调的都是思想政治教育目标的政治方向。

第二，主导内容。党的传统思想政治教育的主导内容的确定主要有两个依据：一是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导。马克思列宁主义、毛泽东思想是我们党的各项工作的指导思想。毛泽东指出：“指导我们思想的理论基础是马克思列宁主义。”^{[41](P350)} 还说：“我们的党从它一开始，就是一个以马克思列宁主义的理论为基础的党，这是因为这个主义是全世界无产阶级的最正确最革命的科学思想的结晶。”^{[61](P1093)} 它不仅是党的思想政治教育工作的指南，也是党的传统思想政治教育的核心内容。二是结合党的中心任务来进行。在革命战争年代，我党明确指出：“政治工作的任务，只能根据我军的基本任务与当前具体任务去规定，不能在我军基本任务与当前具体任务以外再有所谓政治工作的独立任务。”^{[111](P211-212)} 党在一定时期的中心任务，是全党全国的大局，作为党的工作的一部分的思想政治工作如同党的其他工作一样，都应服务于这个大局。这两个方面的依据决定了党的传统思想政治教育的主导内容，是以马克思主义理论教育为核心，并结合一定时期党的中心任务而确定的思想政治教育内容体系：一方面，把马克思主义理论的宣传教育作为思想政治教育的基本内容，用马克思主义理论武装广大党员干部的头脑，特别是使党员和干部从理论上划清马克思主义同各种非无产阶级思想的界限，提高党员和干部的思想水平和政治水平，从而自觉地克服各种非无产阶级思想。毛泽东还强调指出：“马克思、恩格斯、列宁、斯大林的理论，是‘放之四海而皆准’的理论。不应当把他们的理论当作教条看待，而应当看作行动的指南。不应

当只是学习马克思列宁主义的词句，而应当把它当成革命的科学来学习。不但应当了解马克思、恩格斯、列宁、斯大林他们研究广泛的真实生活和革命经验所得出的关于一般规律的结论，而且应当学习他们观察问题和解决问题的立场和方法。”^{[121](P533)} 这“三个不应当”和“三个应当”实际上指出了学习马克思主义的基本态度和基本内容，也就是要重点学习马克思主义的立场、观点和方法，并要把理论学习与实际工作结合起来，力戒把马克思主义理论教条化。另一方面，进行革命思想和共产主义理想信念教育。党的传统思想政治教育围绕的中心任务是夺取、巩固无产阶级政权，是革命与政治斗争，所以它必然以进行革命思想和共产主义理想信念教育为主导内容。另外，党的传统思想政治教育的内容体系还包括党在各个历史时期的路线方针政策教育、党的优良传统和作风的教育、传统美德教育、遵纪守法的教育、爱国主义教育等内容。

第三，主导方法。方法本身无所谓主导性，但是，由于有些方法在思想政治教育实施其主导功能中发挥着积极作用，且是最重要、最有效的方法，因而就体现了其主导性，成为主导方法。要切实有效地做好思想政治工作，必须要有主导方法。党的传统思想政治教育的主导方法就是马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义的方法，它与宗教神学的方法和资产阶级抽象人性论的方法有根本不同，是一种最科学、最有效的方法。在长期的革命和实践中，我们党坚持以马克思主义为指导，运用马克思主义的立场、观点和方法，提出了一系列富有创建性的思想政治教育的具体方法：(1)理论学习的方法。理论学习方法，是有目的、有计划地向受教育者进行马克思主义理论教育，或由受教育者系统学习马克思主义理论，逐步树立正确的世界观、人生观、价值观的教育方法。这是党的传统思想政治教育中最常用、最基本的方法。而且，我们党在长期革命和建设实践中，探索出一系列理论学习的很好方式，如系统讲授、集体集中学习、理论宣传、理论培训、理论研讨、个人自学等。理论学习方法不仅是对中国古代思想政治教育重视教化与自省相结合的教育方法的继承和发展，而且它以列宁的“灌输论”为

理论依据。20世纪初,针对俄国社会民主党内存在的崇拜自发论的工联主义倾向,列宁指出:“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。”^{[131](P317)}“所谓‘从外面灌输’,在当时的历史条件下,主要是两个含义,一是指‘从经济斗争范围外面’,向工人灌输他们原来不了解和不掌握的先进思想、政治观念;二是指‘从工人同厂主的关系范围外面灌输给工人’阶级意识、远大理想,指导工人从政治角度去认识无产阶级与资产阶级对立的性质,明确无产阶级的历史使命。”^{[141](P177)}因而列宁提出的“灌输论”,实质是强调马克思主义理论、共产主义理想不可能自发产生,而只能通过各种形式的灌输,才能为人民群众所掌握。这种灌输教育包括由外界向教育者系统地讲授和由受教育者自身系统地学习某种思想理论体系两种方式。(2)民主的方法。这是处理人民内部矛盾,解决人们思想认识问题的主要方法。这种方法是“处理人民内部矛盾”这一思想政治教育的性质定位所决定的。毛泽东指出:“我们的国家是工人阶级领导的以工农联盟为基础的人民民主专政的国家。……专政的制度不适用于人民内部。人民自己不能向自己专政,不能由一部分人民去压迫另一部分人民。”^{[51](P206-207)}并指出:“凡属于思想性质的问题,凡属于人民内部的争论问题,只能用民主的方法去解决,只能用讨论的方法、批评的方法、说服教育的方法去解决,而不能用强制的、压服的方法去解决。”^{[51](P209)}进一步解释说,“用民主的方法,就是说必须让他们参与政治活动,不是强迫他们这样做那样,而是用民主的方法向他们进行教育和说服的工作。这种教育工作是人民内部的自我教育工作,批评和自我批评的方法就是自我教育的基本方法。”^{[51](P212)}(3)榜样示范的方法。树立榜样,典型示范,是我们党经常采用的一种正面教育方法。早在延安时期毛泽东写下的《为人民服务》《纪念白求恩》和《愚公移山》三篇著名文章,实际上就分别树立了三个不同的典型。《为人民服务》中的张思德是革命队伍中普通的一兵;白求恩是支援中国革命的外国共产党员;愚公是传说中的人物,其身份也是普通的劳动者。建国后,我党又树立共产主义战士雷锋、“铁人”王进喜、

人民好干部焦裕禄等典型人物。这些典型人物及其先进事迹,在各个时期各条战线成为人们学习的典范,较好地发挥了先进引导作用。此外,我们党还提出和倡导了其他一些行之有效的方法,比如:实践锻炼法、自我教育法、回忆对比法、思想转化法、抓两头促中间的方法、抓主要矛盾的方法等。

三、党的传统思想政治教育中坚持思想政治教育主导性的主要特点

第一,在主导目标上,具有强调统一性和长远性的特点。党的传统思想政治教育的主导目标是与党在改革开放以前革命和建设的中心工作相适应的。在革命战争时期,无产阶级的整体利益和民族的整体利益是第一位的,因此,思想政治教育的主导目标强调统一性和长远性,且具有鲜明的阶级性。目标统一性,主要表现为思想政治教育在培养无产阶级革命事业的建设者和接班人这一根本目标上的统一性要求;目标长远性,主要表现为强调树立共产主义的远大理想目标。进入社会主义建设时期,由于实行单一的计划经济体制和意识形态领域的一元化、排他性特点,所以思想政治教育主导目标更具有了统一性、长远性的特征,甚至要求“全国人民一个声音”。总的来看,由于目标统一性是团结全党全国人民为实现共同目标而奋斗的内在要求,目标长远性反映了社会发展的规律性、趋势性要求,所以这种统一性、长远性的主导目标,在团结全国人民实现革命和建设目标的过程中曾经发挥了积极作用,但是由于过分强调统一性和长远性,而导致对个体目标和近期目标的忽视,目标有些过高、过空、过于超前,出现形式主义倾向,最终影响了人们的积极性和目标的主导效果。

第二,在主导内容上,具有思想批判性和民族性的特点。党的传统思想政治教育主导性主要是围绕无产阶级夺取和巩固政权服务的,所以,坚持马克思主义和社会主义意识形态的主导地位就成为它的本质要求,进行马克思主义理论和社会主义共产主义思想道德教育成为它的主导内容。这反映了无产阶级和广大劳动人民群众的根本利益

和要求,它与一切剥削阶级的思想道德是根本对立的。因而,这一主导内容的教育是在对一切剥削阶级思想和各种错误思想的批判斗争中进行并发展的。坚持主导内容的斗争性、排他性,对于人们牢固树立社会主义和共产主义理想信念,坚持社会主义和共产主义思想道德方向,无疑发挥了重要作用,但对对立和多样的思想道德的过分排斥,则影响了多样性思想道德的发展,使主导性失去发展的多样性基础,而变得单一、抽象,成为形式,影响主导效果。主导内容的另一个特点就是具有民族性。党的传统思想政治教育的主导内容不仅具有与党的中心工作紧密结合的特点,而且体现了对中国传统文化的继承和发展,其优良思想道德传统成为党的思想政治教育主导内容的重要组成部分。

第三,在主导方法上,具有继承性和创造性相结合的特点。中国古代重视德治和思想政治教育的传统,为党的传统思想政治教育提供了丰富的教育方法资源。比如,中国古代思想政治教育中的教育灌输、自我修养、身教示范、践履笃行等方法为中国共产党所继承,并成为党的传统思想政治教育的重要方法。尤其是,我们党在继承古代传统方法的基础上,在革命和建设的伟大实践中,探索出一整套富有创造性的思想政治教育方式和方法,如理论学习法、民主的方法、榜样示范法、实

践锻炼法、自我修养法、抓两头促中间的方法等。实践证明,这些方法都是非常有效的和科学的思想教育方法,成为党的思想政治教育主导方法的优良传统。

参考文献:

- [1] 罗洪铁. 思想政治教育原理与方法研究 [M]. 贵阳: 贵州人民出版社, 2002.
- [2] 谢岳, 丁东锋. 试论中国共产党的现代政治转型 [J]. 上海交通大学学报 (哲学社会科学版), 2006, (1).
- [3] 中共中央文件选集 (1932) [M]. 北京: 中共中央党校出版社, 1991.
- [4] 毛泽东文集 (第 6 卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1999.
- [5] 毛泽东文集 (第 7 卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1999.
- [6] 毛泽东选集 (第 3 卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1991.
- [7] 罗竹风. 汉语大词典 (缩印本·下卷) [M]. 上海: 汉语大词典出版社, 1997.
- [8] 毛泽东邓小平江泽民论教育 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2002.
- [9] 毛泽东文集 (第 2 卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1993.
- [10] 刘少奇选集 (下卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1981.
- [11] 中共中央文件选集 (1943~1944) [M]. 北京: 中共中央党校出版社, 1992.
- [12] 毛泽东选集 (第 2 卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1991.
- [13] 列宁选集 (第 1 卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1995.
- [14] 郑永廷. 现代思想道德教育理论与方法 [M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2000.

The Fine Tradition and Characteristics of Maintaining the Leading Role of Ideological and Political Education in the History of the CPC

SHI Shuchen

(College of law and Politics, Shanghai Normal University, Shanghai, 200234, China)

Abstract: The fine tradition of the Chinese Communist Party's maintaining the leading role of ideological and political education has taken shape in the long history of the Chinese revolution and construction. It mainly concludes the theory concerning the leading role of ideological and political education, as well as the leading goal, content, and method of socialist ideological and political education. The main characteristics of upholding the leading role of ideological and political education are the Party's emphasis on the unity and long term of the leading goal, the critical character and national characteristic of the leading content, and the creative inheritance of the leading method.

Key words: the Communist Party of China, ideological and political education, the leading role, the fine tradition

(责任编辑: 知 鱼)