

突出思路,能返朴归真,掌握《伤寒论》辨证论治的方法。

《伤寒论》是中医经典医著,其核心是中医辨证论治精髓,其内容虽不象《黄帝内经》包含了天文、历法、地理、气象、数学、生物、社会、心理、哲学等古代中国多学科研究成果,但其辨证思维模式同样贯穿于始终。以方证归纳法教学,实质是在教学过程中积极创造让学生转换思维模式,让学生在学习中更好掌握《伤寒论》的辨证方法和思路。

中医学专业张仲景学术思想方向人才培养方案改革研究

周英武 毛秉豫*

(南阳理工学院张仲景国医学院 河南南阳 473004)

张仲景国医学院前身是1985年成立的张仲景国医大学,1993年经教育部和南阳市人民政府批准并入南阳理工学院,中医学专业是该院较早开设的专业,2006年通过教育部评估,升为本科专业,为该院的发展提供了新的机遇,但也提出新的挑战,中医学专业如何定位?如何才能办出特色?如何才能得到可持续发展?我们根据教育部高等教育教学改革课题“地方应用型本科院校人才培养目标、模式和方法的研究与实践”^[1]的要求,在对兄弟院校中医学专业本科培养方案广泛调查研究的基础上,结合我院实际,确定中医学张仲景学术思想方向为专业方向,做为学院重点发展的特色学科,力图在地方性和应用型方面形成自己的人才培养特色。

1 中医学专业张仲景学术思想方向人才培养方案改革背景

高等中医药教育历经50年的发展,取得了斐然的成就,然而面临现代医学的飞速发展,以及不断出现的“取消中医”风潮时,也着实暴露出一些问题:继承不足,创新不够。表现在中医教育上,课程设置的结构性矛盾非常突出,然而课程体系又是人才培养方案的核心问题。因此,开展中医学专业人才培养方案研究势在必行。

南阳是医圣张仲景故里,是中医药文化的重要发源地之一,中医药文化底蕴深厚,中药资源丰富,素有“天然药库”之美誉,“八大宛药”享誉世界。得天独厚的人文优势和资源优势,形成了研究中医药的浓厚氛围和雄厚实力。近年来,南阳积极实施“张仲景医药创新工程”,以医药文化为动力,以市场为导向,依靠现代科技,推进技术创新,形成医、教、研、产、工、贸为一体,突出中医教育、研究、诊疗,中药种植、加工、销售一条龙的产业化体系,是振兴南阳经济的一大产业支柱。河南是人口大省,南阳是拥有1000多万人口的农业大市,中医药产业的快速发展和农村的医疗现状为学生提供了广阔就业空间。因此,“医圣”品牌成为我们办好中医学专业的巨大财富。特别是中医教育在遇到困惑和挑战时仲景品牌就象一盏明灯照亮我们的办学方向。

*周英武,男,硕士,讲师。

毛秉豫,男,50岁,博士,主任医师、教授,硕士生导师。研究方向为心、脑疾病研究与治疗。

2 中医学专业张仲景学术思想方向人才培养方案改革设想

2.1 人才培养方案改革目标

中医学专业张仲景学术思想方向人才培养目标坚持“以人为本”，以“厚基础、能力强、素质高”为教育教学要求，充分利用南阳独一无二的仲景中医药文化优势，以培养具有扎实的仲景中医药学基础理论、专业知识和专业实践技能，能在各级中医院、中医科研机构、学校及各级综合性医院等部门从事中医临床、教学、科研、管理等工作的、德智体美全面发展的现代仲景中医药应用型人才为目标。立足理工学院多科性综合大学优势，修订和完善本专业人才培养方案，优化课程体系，提升仲景品牌，形成具有（张仲景学术思想方向）鲜明特色的人才培养方案。

2.2 专业培养规格

①知识规格：培养掌握中医药学基本理论和中医临床应用理论，突出张仲景学术思想的继承与创新；掌握与中医学有关的现代科学技术和现代医学的基本知识；具有一定的古汉语基础，能较熟练阅读中医古代文献；掌握计算机的基础知识及操作；能初步运用一门外语，借助工具书能阅读本专业外文书籍；掌握文献检索、资料查询的基本方法，了解中医药学科和现代医学学科的进展；了解国家卫生方针、政策和法规。

②能力规格：培养具有较熟练和准确运用四诊八纲、理法方药进行辨证论治的能力；突出张仲景学术思想实际应用能力；掌握中西医常用的现代诊疗技术；能熟练运用所学医学知识治疗内、外、妇、儿及其它各科常见病、多发病；对急、危、重症、疑难病有初步诊断和处理的能力；具有一定的科研工作能力，能够独立获取新知识和树立科学创新的意思。

③素质规格：培养热爱祖国，拥护共产党领导，努力学习马克思主义，毛泽东思想；热爱医学事业，有为人民医药事业而献身的精神；有遵纪守法，求真务实的良好思想品德和职业道德；具有一定的人文、社会科学知识和自然科学知识；具有健康的体魄和健全的人格、顽强的意志以及良好的心理承受能力；掌握一定的体育和军事基本知识，达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准；身心健康，能够履行建设祖国和保卫祖国的神圣义务。

2.3 课程体系改革

根据中医学专业张仲景学术思想方向建设指导思想与培养目标，为适应继承和发扬张仲景学术思想的要求，在中医学本科专业的的基础上，对现有的课程体系进行整体优化，突出仲景传统，融入发展前沿，使其更能适应中医学专业的社会需求。将《伤寒论》、《金匱要略》、《黄帝内经》、《温病学》、《中医各家学说》等改为必修课，增加学分，开展中医哲学基础等专业拓展课程，要求本科学生背诵《伤寒论》、《金匱要略》，并实行过级测试，不断提高学生仲景学术思维及诊疗水平。完成仲景伤寒学、金匱要略选读，内经选读、温病学等精品课程的建设，编写中医学专业张仲景学术思想系列改革教材14部，进一步加强教材建设的力度。强化专业特色，紧扣人才培养目标，进一步培育浓厚的仲景中医药文化氛围，培养学生仲景学术素养；注重专业基础课、临床实践课、人文社会科学等的学习，

强化专业特色, 培养基础宽厚、素质全面、实践能力强的应用型中医药人才。

2.4 教学内容改革

在教学内容上, 突出学科特点和专业特点, 在备课方面, 促使教师除了备教材、备仲景、备教参、备学生、备临床、备发展, 要敢于突破、勇于创新, 并通过精简陈旧内容、突出重点内容、注意衔接内容、增加自学内容及仲景临床案例等系列方法, 培养学生独立思考的能力和临床意识, 使学生学仲景有专长, 教师教仲景有侧重。

大力推广使用以多媒体、数字化为核心的现代化教学手段, 通过建设数字网络、多媒体教室等现代化的教学设施, 为教师和学生提供一个教学平台, 满足现代数字化教学需要。加大精品课程的建设力度, 实施“精品课程建设工程”, 不断优化课程结构、更新课程内容, 大力推行课程的调整、合并和重整。重点建设《伤寒论》和《金匱要略》2门核心课程, 巩固《中医内科学》院级精品课程成果, 以精品课程、优秀课程为核心建设课程群, 打造出1~2门在省内外具有影响力的精品课程。

构建完善的实践性教学体系。体现早(早接触临床)、新(创新性思维)、实(落实到具体病例上)、活(教学及效果评价形式)。大力加强实践能力培养, 力求突出专业特色, 充分利用实训基地如张仲景医学实验中心、张仲景药用植物园、张仲景医史博物馆、医圣祠、南阳张仲景国医院等教学资源。建立仲景中药炮制实验室、中药药理实验室、仲景中药药剂实验室, 仲景针灸推拿实验室, 建设相关学科的研究型实验室, 围绕张仲景特色, 建设南阳市仲景方药研究重点实验室; 适当增大中医学专业的综合性、设计性实验课时数; 增加提高型、研究创新型实验所占比例。切实加强学生动手能力、分析问题、解决问题能力和创新能力培养, 以培养学生的创新意识、中医学实践能力、社会实践能力, 对实训、实习、课程设计、毕业设计等实践性教学环节进行全面系统的优化与完善, 明确各实践教学环节在总体培养目标中的作用。

2.5 质量控制

狠抓师资队伍建设, 造就一批素质高的继承与弘扬张仲景学术思想的教师队伍。根据我院发展特色专业的要求, 制订明确的教科研思路, 确立以继承和弘扬张仲景学术思想为主要研究方向, 选骨干教师到国内相关高校学习伤寒金匱, 以仲景诊法及仲景方药辨证应用规律为突破点, 充分发挥我院综合性多科性大学优势, 形成研究张仲景学术思想的教学科研团队。加强人才培养方案实施过程的管理。在培养方案实施过程中, 加强教学管理体系、教学质量保证与监控体系的建立, 健全教学质量监督体系, 建立起规范的系级教学管理模式和机制。本着“既重视目标管理, 又重视过程管理”的思路, 建立系级教学督导员听课制度、参加专业评估制度、考试考卷的监督检查制度、实践环节的抽查答辩制度、师生座谈会制度、教研室说课制度等, 学生评教、教师评学、考试考核制度, 建立完善的教学质量反馈监控体系毕业论文质量检查制度等形式的督导督察制度, 充分发挥教研室的作用, 进一步规范教师教学行为, 使各项教学工作做到有据可依, 有章可循, 保证培养方案的贯彻执行。

3 中医学专业张仲景学术思想方向人才培养方案改革实践

中医学专业张仲景学术思想方向人才培养方案，有了一定的创新和突破，此方案的成熟肯定还要在今后的实践中经过多次反复的修改，才能适应社会经济对人才培养的要求。教学改革，只有起点，没有终点^[2]，我们将进一步解放思想，继续扎扎实实进行教学改革和课程建设，力争办出自己的专业特色。也希望全体同仁对该方案多提宝贵意见，我们会不断地加以完善。该培养方案已经历了初步实践，在实施过程中加强了专业思想教育和仲景传统文化教育，使学生增强了学习的自信心与兴趣，将对今后的学习起到极大的帮助作用。

[参考文献]

[1] 教育部财政部.关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见[Z].教高[2007]1号.

[2] 教育部.关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见[Z].教高[2007]2号.