

高等农业院校应用型人才人文素质教育课程体系改革

熊春林, 黄正泉, 熊亮 (湖南农业大学人文学院, 湖南长沙 410128)

摘要 根据高等农业院校应用型人才培养规律, 结合和谐社会与新农村建设的客观依据、总体目标、基本原则和主要对策, 以期对高等农业院校应用型人才人文素质教育提供一些有益的建议。

关键词 高等农业院校; 应用型人才; 人文素质教育课程体系; 改革

中图分类号 G 642 **文献标识码** A **文章编号** 0517 - 6611(2009)34 - 17220 - 03

Reform of Humanistic Quality Education Curriculum System of Practical Talents in Higher Agricultural University and College
XIONG Chun-lin et al (Humanistic School of Hunan Agricultural University, Changsha, Hunan 410128)

Abstract According to cultivation law of practical talents in higher agricultural universities and colleges, combining demands of harmonious society and new rural construction, objective basis, the overall target, basic principles and major countermeasures in reforming the curriculum system of humanistic quality education were studied in order to provide some useful advices.

Key words Higher agricultural university and college; Practical talents; Curriculum system of humanistic quality education; Reform

课程是学校教育的“心脏”, 任何教育改革或教学实验, 都必须落实到学校课程的改革上。纵观我国高校人文素质教育的历程, 虽然已取得了一些成果, 但仍然不同程度地存在许多显性或隐性问题, 其中最突出的问题就是人文素质教育实施以来没有形成既具有普适性又适应各校校情的课程体系, 这成为了制约人文素质教育进一步发展的瓶颈。高等农业院校要培养符合社会发展的高素质应用型人才, 就必须将人文素质教育理念落实到课程改革和教学计划中, 同时结合时代要求, 修正以往课程设置不同程度存在重客观知识、轻个体体验, 重技术效率、轻技术伦理, 重物质效益、轻精神发展等诸多偏颇, 构建科学灵活而富有特色的人文素质教育课程体系。

1 课程体系改革的客观依据

1.1 建设新农村与构建和谐社会的时代需要 我国在 21 世纪实现全面现代化的关键是农业和农村的现代化, 没有农业、农村的现代化就没有经济的协调发展, 就没有社会的整体和谐。构建社会主义和谐社会, 尤其是建设社会主义新农村、实现农业现代化, 需要高等农业院校发挥其应有的作用。高等农业院校也应通过培养高素质的应用型人才圆满地完成这一历史使命, 并实现自身的发展, 在竞争日益激烈的高等教育领域拥有一席之地。高等农业院校必须加强高素质应用型人才的培养。高素质应用型人才既应懂得做事, 更懂得做人; 既具有扎实的专业知识与精湛的技术, 又具有较高道德修养与人文精神, 这种人才不仅能自觉追求自我的不断和谐, 而且能够自愿、自觉地投身于构建和谐社会与建设社会主义新农村中, 以自己的知识、能力奉献社会。这不仅需要对其进行科学技术教育, 更需要对其施实系统的人文素质教育, 这就需要构建一套完整的、科学的和富有特色的人文素质课程体系。

1.2 弥补传统技术教育缺陷的现实需要 农业院校传统应

用型人才培养模式往往只局限在狭隘的“技术教育”上, 教育的工具性价值大大超过目的性价值, 其技术教育更多的是传授知识、培养技能, 是给学生提供一种工具或将学生培养成一种“工具”, 忽视了教育为促进人自身全面发展与进步的最终目的。爱因斯坦曾经指出: “仅仅用专业知识教育人是不够的。通过专业教育, 学生可以成为一种有用的机器, 但不能成为一个和谐发展的人, 要使学生对价值有所理解并产生热诚的感情, 那是最根本的。学生必须获得对美和道德上的鲜明的辨别力^[1]”。这也就是说, 科学、技术和人文教育对高等农业院校应用型人才的培养都必不可少, 只有把三者统一起来, 才能使培养的人才具有丰富的社会科学知识、较强的实践能力和深厚的人文情怀, 从而使教育既符合育人的目的, 又适应社会的需要。同时, 技术成果恰当运用需要人文素质教育的有效支撑。恰当运用技术成果的一个前提是必须具备人文素质教育中所提倡的求实、求真的科学精神和社会责任感。高等农业院校只有构建完整的人文课程体系, 才能培养出受到良好人文素质教育、具备人文精神的高级农业应用型人才。只有具备强烈人文精神的高级农业应用型人才, 才能具有强烈的社会责任感, 才能将自己掌握的技术、创造的成果, 科学、正确地应用于农业生产发展中, 服务于新农村建设。

1.3 实现培养创新人才目标的必要前提 人类已开始迈入知识经济时代, 而知识经济的基本特征就是科技日新月异, 知识不断创新, 多学科的互相交叉、渗透、融合, 新的学科不断生成, 高新技术迅速产业化, 经济社会迅猛发展。这给传统人才培养的目标与模式以巨大的冲击, 对素质教育提出了更高、更新的要求。新时代呼唤发现新问题、解决新问题、适应新形势的创新人才。创新精神是人文素质教育的核心之一。人文是科学创造的动力源, 是科学态度的试金石, 是科学途程的指路灯, 是科学应用的方向盘^[2]。人文素质教育不仅可以使学生学会学习、融会与贯通, 而且能够极大地活跃与拓展学生的思维空间, 改善其思维能力, 增强其创新意识, 培育其创新精神, 提升其创新能力。高等农业院校顺应知识经济发展的要求, 实现培养创新型的应用型人才目标同样需要人文素质教育的辅助与支撑, 需要改革课程体系, 确立人文素质教育课程应有的地位。

基金项目 全国教育科学“十一五”国家课题我国高校应用型人才培养模式研究“高等农业院校应用型人才人文素质教育课题”资助(F1B070335-A13-17); 湖南省农村文化建设研究基地项目资助。

作者简介 熊春林(1978 -), 男, 湖南永州人, 硕士, 讲师, 从事教育哲学研究。

收稿日期 2009-04-28

2 课程体系改革总体目标

培养高素质的应用型人才是当今高等教育界面临的重要而迫切的任务。高素质的应用型人才不仅是将专业知识和技能应用于社会实践的“专门人”，而且是具有较高人文素养的“和谐人”。这就表明高校应用型人才培养需要改进人文素质教育，提升人文素质教育，构建与和谐社会相一致的“和谐人”。人文素质教育是关于人的科学。如果说人文素质教育是教育现象中的一种特殊现象，那么人文素质教育在本质在于培养人。人文一词来自《易经·贲》：“观乎天文以察时度，观乎人文以化成天下”中。“人文”即“教化”。人文一词“一是‘人’，一是‘文’；一是关于理想的‘人’，理想的‘人性’的观念；一是为了培养这种理想的人（性）所设置的学科和课程^[3]”。人文素质教育过程本身就是一个人的全面发展过程，因此，人文素质教育的根本目标是促进学生的全面发展，使之成为“会学习、会做人、会做事、会处世”的和谐人。根据高等农业院校应用型人才的特点，其人文素质教育目标应为培养具有广泛的人文社会科学知识、较高的人文修养、强烈的民族文化精神、高尚的道德情操、较强的表达能力、思维能力、创造能力和审美能力的全面和谐发展的农业专门应用型人才。在明确高等农业院校应用型人才人文素质教育目标的基础上，其课程体系改革的总体目标应该通过转变教育思想，更新教育观念，改革旧的教学模式，实现教学内容科学化、课程设置合理化、教学方法和手段现代化，并形成和建立具有农业院校应用型人才特点的人文素质教育课程体系，以有效培养适应和谐社会建设和新农村建设需要的高素质应用型人才。

3 课程体系改革的基本原则

3.1 全面质量观原则 高等农业院校在应用型人才人文课程体系构建中应树立适应知识经济发展与新农村建设需要，树立一种以促进学生素质全面发展为宗旨的教育质量观；不仅要培养学生具有服务于农业、农村、农民的专门科学技术，更要使其具有高度的科学精神和厚实的人文素养；应把学生的政治、道德、文化、审美、劳动、身心素质的全面发展作为衡量课程体系改革、教育质量和学生质量的基本标准。

3.2 综合素质观原则 人文素质对专业能力的培养和适应未来专业需求的可持续发展能力的培养具有重要的意义。在课程中，高等农业院校应树立综合素质观原则，实行专业教育与人文教育并重，将人文素质教育有效渗透到专业教育中，实现知识接受、能力培养和素质提升的有机统一，使学生具有较高的综合素质与拥有较强的创新能力，以满足自身发展的需要和适应未来农业科技发展的需求。

3.3 科学性原则 人文素质培养涉及人文科学、社会科学、思想政治、语言艺术、体育卫生等诸多领域，因此，高等农业院校必须搭建人文教育课程平台，既要处理好人文课程与专业课程的关系，又要协调好人文课程之间的关系，构建科学合理且富有特色的人文课程体系，以实现应用型人才人文教育的综合化、立体化和科学化。

3.4 特色化原则 农业院校具有自己的学科、专业特色，其人文素质教育除了一般性外，更有自身的特色，要培养学生立志献身科技兴农事业、热心为“三农”服务、乐于吃苦奉献、

具有保护环境意识、能向广大农村传播现代精神文明信息，具有耐挫折、耐寂寞的良好心理品质等。同时，不同的农业院校因地域、办学历史、学科专业不同，人文素质教育也可能不同。这就要求高等农业院校在构建应用型人才人文素质教育课程体系必须树立特色化原则，以提高人文素质教育的针对性和实效性。

4 课程体系改革主要对策

4.1 改变课程理念，强调人文素质教育的基础地位 高等农业院校培养和造就高素质的科学技术应用型人才，其培养目标的第一位应是育“人”，其次才是应用性职业教育。但是传统的人文素质教育课程理念在高举人文教育与科技教育并重的旗帜下，出现了以下不良倾向。①功利化倾向明显。即只着眼于学生求职需要，着重传授功利性实用性的谋生方法、手段和技巧，弱化人文素质培育。②学究化倾向。一方面在批评知识的“灌输”，另一方面又在灌输知识，即只注重汉语、文学、艺术、历史的系统知识和专门理论，把素质教育变成专业教育或应试教育，使学生以死记硬背、生搬硬套的方法去应付考试。③形式化倾向。人文素质教育多停留在口号上，专业技能教育仍占绝对优势。高等农业院校应用型人才人文素质教育的基础地位并没有得到落实，并没有起到优化学生知识结构、改善学生智能结构、提高学生基本素质、培养学生创新能力的目的。高等农业院校在培养应用型人才过程中，必须结合构建和谐社会与建设社会主义新农村的时代要求，明确人文素质教育的首要任务和根本目的是把人培育成高素质的“和谐人”。这就需要提升课程理念，在课程内容、体系和建设中，充分凸显人文素质教育的基础地位，以确保高素质农业应用型人才培养目标的实现。只有这样，高等农业院校在构建和谐社会与建设社会主义新农村中才大有作为，才可能有广阔的发展前景。

4.2 改进教育方法，提高人文素质教育的实效性 人文素质教育已进行了10多年，但是我国所进行的人文素质教育仍然停留在“规训”教育阶段，没有实现方法上的创新。人在教育中的被规训状态是现代性教育的一种危机，因为规训不仅使人们自我实现面临着阻碍和困难，而且使得人们公共生活面临着危机和风险^[4]。这种教育已经不适应现代社会发展的要求。人文素质教育的实质是精神性、智慧性的，绝不是人文知识的灌输与记忆^[5]。达不到精神层次的“人文素质教育”，不是真正意义上的人文素质教育。人文素质教育必然要进行改革，必然要超越“规训”教育。高等农业院校应用型人才人文素质教育当然也不例外，其必须适应越来越强调人的主体性、创造性的现代社会发展潮流，既要优化人文课程体系和改革课堂教学，又要营造具有深厚人文氛围的校园环境，对学生进行潜移默化地感染与熏陶，超越“规训”与“灌输”。也就是说，高等农业院校在应用型人才人文素质教育中，必须打破传统的“规训”教育教学方法，注重“人心”教育，以精神层次的“人文素质教育”为指针，人文素质教育才能提高实效性。

4.3 改革课程设计，完善人文素质教育课程体系 人文素质教育并不是一种新的教育类型，而是一种教育观念或说是理念的创新。高等农业院校应用型人才课程体系改革在人

文素质教育思想的指导下已经取得了巨大成绩,但受传统课程理念的惯性影响,仍然存在许多缺陷:①教学内容和课程体系仍过分注重专门知识的传授和专业技能的训练,人文类课程在整个课程设置中所占比例还很少,一般不到10%;②专业教育中固有的人文教育资源未能得到应有的开发与利用,或仍停留在单纯的专业教育,或专业教育中的人文教育渗透形式化;③人文素质教育课程多因人而开课,显得随意而凌乱,未能形成一个既具有普适性又适应校情的人文素质教育课程体系;④人文素质教育课程本身存在重知识传授,轻能力在这种情况下,培养和素质提升的倾向,人文素质教育变相成为人文知识教育。基于此,高等农业院校所培养的应用型人才仍然不同程度存在着知识结构单一、智能结构不完善、整体素质不高的问题,很难适应和谐社会建设和新农村建设的需要。基于此,高等农业院校必须改革课程设计与设置,构建、完善有农业院校特色的显性课程与隐性课程相结合、专业教育与人文教育相结合、人文知识与人文精神相结合的应用型人才人文素质教育课程体系。这样才能既保证专业技能教育的主体地位,更能坚守人文素质教育的基础地位;能以人文素质教育为重心,摆正知识、能力与素质的关系,促使学生的知识、能力、素质协调发展。

4.4 加强网络课程建设,构筑人文素质教育课程教学资源共享平台 传统的人文素质教育多以“单干形式”进行,缺乏

交流与合作,未能实现课程教学资源共享,这一方面严重影响了优秀成果的推广及其应用价值的发挥,另一方面导致许多学校进行低水平重复建设,极大制约了高校人文素质教育整体水平与效果的提高。培养应用型人才的高校大多属于教学科研型、教学型的地方院校,人文素质教育资源十分有限,迫切需要构筑人文素质教育课程教学资源共享平台,做到互通有无,相互补充。学校在充分研究高等农业院校应用型人才人文素质教育特殊规律的基础上,重点建设具有自身特色的核心课程,将教材建设、教学模式探索和教学资源建设统一起来,充分利用现代信息技术,加强网络课程建设,形成质量较高、实用性较强的数字化教学资源。同时,学校以自己的优势资源与其他高校的优势资源进行交换,或者共同建设、开发课程教学资源,共同构筑人文素质教育课程教学资源共享平台,在更广范围推动优质教学资源“共建共享”,共同提高课程教学质量。

参考文献

- [1] 爱因斯坦. 爱因斯坦文集(第3卷)[M]. 许良英, 赵中立, 张宣三, 译. 北京: 商务印书馆, 1979: 310.
- [2] 王遵义. 科学与人文融合的实施[J]. 中国高教研究, 2003(1): 13.
- [3] 吴国盛. 科学与人文[J]. 中国社会科学, 2004(4): 4.
- [4] 金生铉. 规训与教化[M]. 北京: 教育科学出版社, 2004: 2.
- [5] 张祥云. 人文教育特点新探[J]. 新华文摘, 2000(2): 142.

(上接第17209页)

3.4 优化管理,提升城市配套接待能力,提升社会经济容量

3.4.1 加强管理、强化投诉机制。首先广泛向游客宣传投诉制度,制订有关赔偿、处罚办法,增加投诉制度的可操作性,充分保护游客的合法权益。其次,加强投诉机构管理,充分履行其排忧解难的职责,同时加强各部门协调性,使游客投诉制度落到实处。

3.4.2 建立旅游监察队伍。由内部管理部门和旅游行政管理部门共同组建一支旅游监察队伍,重点检查旅游法规和政策的执行情况,查处不法经营行为和违规导游,查处内部员工不规范的行为举止,营造优良的城市环境氛围,推动旅游业的良性发展。

3.4.3 风景区管理者和旅行社要及时沟通。及时了解客流量的分布状况和各游览区的承载量和承载率,随时向售票处、风景区管理处、旅游接待基地发送信息。譬如,在旅游旺季,各个旅行社、旅游团体需要提前与瘦西湖风景区管理处取得联系,及时“排队”,按顺序安排进景区;根据旅游接待地综合接待能力的变化、景区客流量的变化来发放“通行证”;根据景区内外国游客的流向、流量变化随时调整扬州车辆运输的班次和发车量、发车时段间隔和目的地。风景区管理人员和导游要根据景区各景点饱和状况正确引导游客,使游览高峰错开。

3.4.4 加快地方经济发展,增加旅游配套设施建设,提升城市配套接待能力,特别是提高社会住宿接待能力是扬州作为

著名旅游城市未来发展的重要策略。提升城市接待能力,在增加必要的硬件设施的同时,更重要的是提升城市的接待服务水平。

参考文献

- [1] CUNNINGHAM WILLIAN P. Environmental encyclopedia [M]. Changsha China: Hunan Science and Technology Press, 2003: 99.
- [2] 李新琪, 海热提·涂尔逊. 区域环境承载力理论及评价指标体系初步研究[J]. 干旱区地理, 2000, 23(4): 364-370.
- [3] DOXEY G V. A causation theory of visitor-resident irritants: methodology and research inferences [M] // The impact of tourism: travel research association sixth annual conference proceedings. San Diego, CA: Travel Research Association, 1975.
- [4] 戴学军, 丁登山, 林辰. 可持续旅游下旅游环境容量的量测问题探讨[J]. 人文地理, 2002(12): 32-36.
- [5] 保继刚, 楚义芳. 旅游地理学(修订版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2003: 143-166.
- [6] 张修峰, 何文册. 介绍一种以产氧量为指标的旅游区环境容量测算方法[J]. 生态经济, 2004(S1): 206-207.
- [7] 周坚华. 城市生存环境绿色量值群的研究(5) [J]. 中国园林, 1998, 59(5): 61-63.
- [8] 王晓春. 蜀冈—瘦西湖风景区景观生态规划研究[D]. 南京: 南京林业大学, 2006: 61-82.
- [9] 薄育新. 运用景观生态学理论构建生态宜居的城市绿地系统的研究[J]. 安徽农业科学, 2009, 37(21): 10271-10273, 10291.
- [10] 马宁, 李培樱, 关法春, 等. 校园绿地景观生态设计简析[J]. 安徽农业科学, 2008, 36(28): 12227-12229.
- [11] 杨晓慧, 傅超英, 韦晓霞. 景观生态学在城市绿地系统规划中的应用[J]. 安徽农业科学, 2008, 36(36): 15881-15882.
- [12] 仓恒瑾, 周静. 深圳大鹏半岛景观生态格局特征变化分析[J]. 安徽农业科学, 2009, 37(18): 8765-8767, 8775.
- [13] 黄群, 章晓航. 玲珑山森林公园景观生态规划与管理策略初探[J]. 安徽农业科学, 2009, 37(14): 6755-6756.