

印刷类高技能人才培养新途径

作者：王云峰、陈鹏

【内容提要】从走访的数十家大中型印刷企业来看，现在温州亟需一技之长的技工，特别是高素质的技能型人才。浙江工贸职业技术学院是浙江省首批通过全国“优秀”评估的高职院校，近年来在职业技能培养方面下足工夫，现总结了一些经验，与同行进行交流。

印刷业是温州传统支柱型产业之一，温州共有印刷企业约 2800 家，其中以龙港为代表，形成印刷产业群，获得了“中国印刷城”称号。从走访的数十家大中型印刷企业来看，现在温州亟需一技之长的技工数码印刷机，特别是高素质的技能型人才。浙江工贸职业技术学院是浙江省首批通过全国“优秀”评估的高职院校，近年来在职业技能培养方面下足工夫，现总结了一些经验，与同行进行交流。

方案制定

1. 确立职能机构、监督机构

制定和完善工作流程，积极开发和优化新流程模切烫印压痕，为学生流程化生产管理做好思想引导工作。与学院相关部门做好沟通协调工作，如确定生产计划、生产任务的要求；购买原辅材料以及入库检验；做好印刷任务的预算并报相关部门存档。做好监督工作，如设备的管理与维护、原辅材料的使用状况、废旧材料的处理。做好安全生产工作，制定相应的规范化操作，做好应急预案。

2. 确立流程培养思想印前设备，做到“流程化培养，岗位式激发教学，分方向，分层次，先进带动后进”

“流程化培养”艾司科，如前所述，是将印刷品的生产过程以及流通过程作为一个教学互动模块，教师和学生以及各种资源都是模块中的一个环节。在职能机构的作用下，流程将发挥较好的工作效率，经过多次锤炼数字印刷机，将逐渐形成标准化工作流程。经过这种流程化思想的作用，学生将获得良好的管理和素养。根据市场状况，开展岗位式教学。将有发展潜力，收入较高的岗位正式编入流程中，并作为激励的一项重要因素；将职业素养较好的学生 CTP，结合其特点和兴趣，有选择地吸收到这些岗位中。

“分方向，分层次，先进带动后进”是指导学生根据自身特点和兴趣确立将来工作方向，避免盲目跟风；根据个人领悟和接受能力流程，因材施教，确定合适的学习进度和学习方向；工作能力较为突出的学生，适当安排一些示范作业，将其树为榜样。

3. 运行机制

运行机制是以学院的印刷业务带动整个生产实训，师生为主体重组，各项措施为基础的真刀真枪式实训。生产性实践活动本身就是教学活动的一项重要内容，是对理论授课的必要补充，因此，在运作中首先要符合教学的一般规律；其次，作为一种新事物、新机制高宝，必然有“摸着石头过河”的阶段，机制本身以及周围环境要有适当的包容性和快速反应体系，如生产任务的合格率，就不能按工厂的标准来衡量，而是降低 10%~15%左右；对生产过程中产生的技术问题及流程优化问题 UV 印刷，就地召集学生共同解决。运行过程如图 1 所示。

图 1 “轮辐式”生产性实训运作流程打样

4. 职业素养

印刷是传统而又非常现代的行业，需要掌握的理论基础及实践技能很多，特别是现代印刷技术所涉及的学科较多，学生不可能全部掌握。因此，肯学、会学是首先要具备的素养；其次平版印刷，这一行业要求从业人员能吃苦耐劳、踏实肯干，如报纸基本都是在凌晨生产出来的，年复一年，相当辛苦的；再现印刷是产品的大量复制过程，必然会出现各种质量事故和层出不穷的技术问题术语，良好的观察能力，是解决这一状况的重要手段。此外，

对行业的热忱也是必须的。

5. 资源整合与利用

(1)人力资源。生产性实训最终要形成合格产品，这是与传统的演示性教学有较大差别的，因此需要指导教师有丰富的一线生产经历和组织生产经验印刷适性，这样才能将整个生产流程带动起来。对于某些重要岗位，可由若干名教师组成机动力量，有计划地投入到这些环节中。有目的地培养若干名动手能力较强的学生充当实训教师的助手，配合教师在讲解重点、难点时，做示范性操作上海光华，这样可以取得更好效果。

(2)设备资源。学院有完善的生产线，但是每个工序的设备较为有限，因此，有必要将学生、设备和生产时间进行统筹规划。现在实行的是，每学期对学生集中统一实训数码印刷在中国，分组轮流上岗，教师全程跟踪指导；对未完成的生产计划，利用课余时间，安排各年级的学生继续生产，并逐步加大顶岗程度供水/润版，使学生更加牢固的掌握技能。

6. 形成完善的教学计划

为确保生产性实训很好地进行，除了职能机构接到生产任务外，还要在教学计划上给予保证。目前我院采取如下安排：每个学生在校期间都会经历 10 周生产性实训，这 10 周被分成若干周安排到 5 个学期中，从学生刚进校的认识实习包装装潢，到顶岗式实训，到高年级的综合实训，由表及里，循序渐进地引导入门，并提升到一定技能水平 PS 版，都将在教学计划中得到体现。

几个重要问题与解决方案

1. 安全生产

安全生产是生产性实训的首要条件，为确保安全生产，必须让学生在思想上高度重视，掌握安全生产的意义和操作规范，了解安全注意事项网络出版，并对紧急情况能做出及时反应，如火灾、洪灾、台风等，形成良好的作业习惯。

2. 资源利用率

校内设备有些时间段是闲置的，但有时任务较忙设备又不够用，如果只是单纯增加设备并不能有效解决这类问题。在生产性实训中个性化印刷，我院将这个问题较好地解决了。目前，胶印工序只有一台单色印刷机，还要完成四色套印的印刷品，其产能不高，合理利用资源就非常重要。我院将调试和设备保养安排在无任务时间段印刷教育，并指导学生非主要部件进行拆卸、清洗、安装、调试，使学生最大程度上了解设备结构、调节方法和调节标准，这样在有任务时可以空出大量指导和调试时间。其他环节也采用类似的方法。

3. 学习方向引导

经过调查表明，大多数学生都愿意从事薪酬高且技术含量、专业化程度高的岗位，这需要一分为二地看待。首先绿色印刷，有积极的一面，可促使学生努力学习，为将来工作打好基础；另一方面，不可能人人从事这种岗位，必然会有竞争。因此奥西，结合学生各自的兴趣和特点，寻找合适的工作岗位，并且要将方向范围定的宽一些，这样基本上能实现流程化培养的目的。

生产性实训实施效果

1. 有利于激发学生学习的积极性

由于在生产性实训过程中，无论是印刷机械、印刷工艺、印品颜色质量等方面都可能出现各种各样的问题防伪印刷，使学生真正认识到技术的价值，不仅有利于学生技能的提升和拓展，而且有利于激发学生学习的积极性。实践证明，这种在生产过程中学生为解决问题而自主学习的效果比被动学习的效果好。

2. 为学生到企业工学结合做好知识储备、技能积累和职业素养的培养

在生产性实训中，学生有更多的时间和机会参与实际操作标签，再加上指导老师毫无保留的技能传授，使学生操作技能得到很快提高。另外，校内真刀真枪的生产性实训是

严格按照企业的运行模式组织生产，严格要求顶岗作业，从劳动纪律、生产效率、安全生产等方面提出了具体要求机构/组织，为学生到工厂顶岗实践作好了前期准备。实践证明，经过生产性实训的学生，在企业顶岗期间受到企业的高度评价。

3. 培养学习兴趣

在开展生产实践后，学生的动手能力明显提高，同时对专业技能的培养有一定认知设备，使自己在学习专业的时候不再迷茫，知道自己本专业应该学什么，应该注意什么，大大提高了学生学习本专业的兴趣。

我院在探索真刀真枪生产性实训中，取得了较大的成绩教育，也碰到了一些困难。总体上讲，这一方案的实施为印刷类专业开发了一条全新的培养高技能人才的道路，其意义是非常大的。因此，我们经过多次试行后，总结经验与各位读者交流科印报告，希望起到抛砖引玉的作用。