

生物地理学教学与研究的新进展 ——评陈克龙等编著的《生物地理学》

李双成

(北京大学环境学院教育部地表过程重点实验室, 北京 100871)

生物地理学 (Biogeography) 是一门既古老又年轻的学科, 是地理学和生物学的交叉学科, 是研究生物有机体地理分布的科学, 它不仅要解释生物的分布规律, 还要寻求生物分布的成因。因其具有明显的生物学和地理学特征, 而成为当前这两门学科研究的焦点和热点。由青海师范大学生命与地理科学学院陈克龙等编写的《生物地理学》一书, 近期由青海人民出版社正式出版发行, 全书共分十章四十四节, 约 52 万字, 是继陈鹏、殷秀琴后我国另一部高等院校《生物地理学》教材, 也是中国生物地理学教学与研究领域的又一项新成果。

此书知识体系主要包括三个方面: 首先, 作为一部教材, 侧重从生物地理学的基本概念、发展历程、生物分类的基本知识、生物与地理环境的关系、生物群落的基本特征、地球表层的生物分布、生物地理区系和生物多样性保护等方面, 清晰系统地介绍了现代生物地理学的基本理论体系; 第二, 作为一部生物地理学研究性著作, 此书汲取了作者多年对生物地理学的研究认识, 系统地阐述了地球表层的生物种类组成、生物特征及其与自然环境的关系, 特别论述了地球表层的生物分布特点、地域规律特征, 以及现代生物地理学理论和模型等, 并凭借其临近高原的区位优势及丰富的科研成果, 将青藏高原生物地理的时空特征融入到教材中, 彰显出教材鲜明的地域性特征; 第三, 此书将现代生物地理学的理论和模型、生物地理学的野外调查方法与生物标本的制作分章编入教材, 使教材的结构更为完善与合理, 突出了实用性、创新性和实验技能的培养, 也使此书具有理论研究、定量分析、标本制作和实习指导的功能。

通读《生物地理学》, 感觉该书作为一本大学教材具有以下特色:

(1) 知识体系框架完整。作为教学用书, 该书的知识体系和内容安排系统而完整。作者长期从事高校生物地理学的教学与研究, 对生物地理专业教学体系有深刻的认识与感受。因此, 该书虽与同类书籍有着相近的结构安排, 但在植物地理学和动物地理学的内容选取上, 体现出了教材所特有的知识的内在联系与统一, 适宜于学生对生物地理知识体系的掌握。

(2) 内容整合度较高。此书不是将植物地理学与动物地理学的知识进行简单排列, 而是试图将两者融合为一体, 形成生物地理学的学科体系; 为此作者做了不少开拓性工作, 进一步突出对生物群落系统和地域规律的研究, 强调生物进化与地球演化的同步、现代生态和过去历史的共融, 这些努力将有益于生物地理学未来的学科建设和发展。

(3) 实用性与可读性。此书的显著特点是体系新颖、图文并茂、结构合理、条理清晰、语言流畅, 具有科普性专著的行文风格。对于相关专业研究人员和高校学生, 涉猎了历史生物地理学和生态生物地理学诸多领域, 内容系统全面翔实, 科学性强; 对于生物地理学爱好者, 内容生动有趣、通俗易懂, 有助于拓展知识面。

诚然, 生物地理学发展涵盖几个相对独立的分支, 国外版本的生物地理学专著和教科书, 也是有的侧重于区系历史与生物进化途径; 有的侧重于环境与生态地理。尽管此书也试图将以植物地理学和动物地理学为主体的生物地理学学科进行更好地整合, 但目前要解决的问题仍有很多, 其中包括一些概念的适用性问题。然而, 瑕不掩瑜, 该书内容丰富, 视野宽广, 是一部具有独特体系的生物地理学专著和优秀教材, 正如作者所言, 这本《生物地理学》编写的目的是想把人们带进生物地理学领域, 其出版发行将进一步促进中国生物地理学教学与科研的发展。