

# 一部别开生面的自然地理学教材 ——评郭永盛、王庆《自然地理学原理》

蔡运龙

(北京大学城市与环境学院, 北京 100871)

正如整个中国地理学的欣欣向荣一样, 近年来我国高校地理教育也是前所未有的繁荣兴旺, 其表现之一就是新地理学教材的层出不穷, 如果说已形成百花争鸣的生动局面的话, 那么郭永盛、王庆教授主编的《自然地理学原理》(科学出版社, 2007 年) 就是这姹紫嫣红园中鲜艳的一朵。

一般自然地理学教材, 基本上以构成自然地理系统的圈层(岩石圈、大气圈、水圈、土壤圈、生物圈、人类圈) 为阐述框架, 这是长期主导科学界的分析性思维和方法的产物。当今科学探究和社会需求都在呼唤综合和集成, 笔者见过一本英文教材(Cuchlaine A. M. King, *Physical Geography*, Basil Blackwell, Oxford, 1980) 以局地尺度、区域和大陆尺度、全球尺度为纲, 来组织自然地理要素, 就是一种综合和集成的尝试, 但所见西方自然地理学教材仍然以圈层框架占优势。中国地理学者则以努力建立综合自然地理学来响应这个潮流, 一批《综合自然地理学》的教材应运而生, 其基本框架是以地域分异规律为基础, 主要从空间格局的视角进行自然地理要素的综合。而该书“内容不仅与某些高校地理专业使用的自然地理学基础课程教材有所不同, 也有别于大部分专业现行的综合自然地理学课程教材”。

最显著的“不同”和“有别”, 是基于系统论的思想和方法来认识自然地理综合体。其主要篇章依次是: 系统科学与自然地理系统, 自然地理系统的组成与结构, 自然地理系统的能量基础, 自然地理系统内部的物质联系, 自然地理系统的演化, 自然地理系统的地域分异, 自然区划, 自然地理系统的生产功能, 土地及其利用, 人类与自然地理环境的关系, 自然保护区。以系统思想组织起来的这些内容, 不仅继承了综合自然地理学关照“格局”的传统, 也在探究“过程”和“机理”上作了有益的尝试。

自上世纪 60 年代以来, 西方地理学就努力通过科学方法论的构建来实现科学化, 努力建立普遍法则, 致力于能够做出预测的理论、方法和知识, 于是系统分析就在地理学尤其是自然地理学中大行其道。这是逻辑实证主义影响地理学的一种表现, 其主要取向是注重理论、模型和计量化。自然地理学的所有领域都在不同程度上成功地引进和应用了系统论及其方法, 也早就出现了诸如 R. J. Chorley 和 B. A. Kennedy 的 *Physical Geography: a Systems Approach*, R. J. Huggett 的 *Systems Analysis in Geography* 和 *Earth Surface Systems* 等用系统论阐述自然地理学的专著。但中国地理学家的类似努力不够, 尤其是自然地理学教材显得与此潮流隔膜, 而《自然地理学原理》的问世在相当程度上弥补了这一缺憾。

教材应该展示成熟的内容, 也需要关注前沿论题, 这似乎是一对矛盾, 而该教材较好地兼顾了自然地理学经典与前沿的关系。对诸如自然地理学研究中的归纳法和演绎法、地球表层的基本特征、辐射平衡、大气环流模式、元素的地球化学迁移、地貌均衡、自然地理系统的节律性、不同尺度的地域分异、初级生产力这些经典内容, 作者都选取得当, 做了清晰的梳理和表述。同时对盖娅假说、耗散结构论、突变论和协调学、混沌论与分形几何学、自然地理学今后的发展趋势等前沿进展也有适当的介绍。

该教材在建立一个新理论框架的同时, 也关照了自然地理学的实践应用。例如, 在介绍新中国自然地理学的发展时, 特别重视诸如综合考察、为区域规划决策服务的自然区划、土地资源研究等满足国家需求的研究; 而后面的几章则专门阐述了当前的一些重大实践问题。从中可以看出中国知识界“究天人之际”和“经世致用”的传统。

总之, 作者以一种新的思路和框架, “介绍现代自然地理学的基本概念、原理和研究方法, 目的是培养学生观察、分析、解决全球及区域自然地理环境的能力”, 为大学教育提供了一部别开生面的自然地理学教材。值得指出, 这本讲义从 2002 年春季开始编写, 到付梓时“已经修订、完善并使用了 4 次”, 这种认真严格、精益求精的努力难能可贵, 尤其在浮躁之风盛行的当下。

当然, 生也有涯而知无涯, 我们在充分肯定该教材的成绩和贡献时, 也希望作者与时俱进, 在今后的教学过程中不断再加修订和完善。例如, 近年来自然地理学至少有两大特别关注并已趋成熟的内容, 就急需贯彻在教学中, 一是全球环境变化及其区域响应, 二是自然地理系统的生态服务功能。