

WTO与湖北高等教育发展对策

彭道福

(湖北教育学院,湖北 武汉 430074)

摘要 我国加入WTO将对高等教育带来极大的影响。结合湖北高等教育的实际情况,提出了湖北高等教育应对WTO的对策思路。

关键词 高等教育 WTO 对策

中图分类号 G649.20(263)

文献标识码 A

文章编号 1001-7348(2003)05-172-02

1 加入WTO对湖北高等教育的影响

WTO将服务贸易分为12大类,教育服务是其中一类。根据《服务贸易总协定》的有关规定,除由各国政府彻底资助的教育活动以外,凡收取学费、带有商业性的教育活动,均属教育服务贸易范畴。教育服务贸易有4种方式:①跨境交付,指一个成员方在其境内向任何其他成员方境内的消费者提供的服务,如通过网络教育、函授教育等形式提供教育服务;②境外消费,指服务的提供者在一成员方境内向来自另一成员方的消费者提供的服务,如出国留学和培训;③商业存在,指一成员方的服务提供者在另一成员方境内设立商业机构或专业机构,如在其他成员方境内设立办学机构或合作办学;④自然人流动,指一成员方的服务提供者以自然人身份进入另一成员方的境内提供服务,如外籍教师来华任教、中国教师到国外任教。加入WTO就要遵循教育服务贸易规则,由此产生对湖北高等教育的影响主要反映在:

(1)强劲的观念拉力、威猛的物质推力和巨大的制度活力。观念拉力:WTO向湖北高等教育提出了新的目标要求。物质推力:WTO为湖北高等教育提供了优越的环境条件。制度活力:给湖北高等教育提供了强大的机制效能。

(2)教育国际化。人才流动全球化、人才

标准国际化将要求作为教育核心领域的课程教材改革走上高速公路。教育国际化要求确立全球化课程理念,借鉴国外先进的课程理念,引进、合编、改编、借鉴国外先进的教材,增加国际竞争和国际理解教育的内容。全面改革以应试、升学为特点的课程体系,构建以培养创新精神和实践能力为己任的课程体系,缩短与世界先进水平的差距,大力推进课程和教材的国际化程度和水平,以培养具有国际竞争力的人才。

(3)从挑战来看主要来自两个方面:一是WTO有关条款本身对湖北高等教育具有直接的影响与挑战:我们对WTO的规则不熟悉,准备不足,开放湖北高等教育市场将冲击现有教育体制;调配教师资源的压力空前加大;教育“边缘”产业备受挑战;需要确立相应的教育意识;召唤教育功能的结构重组;另一方面,要修改完善教育法律法规,认真研究我国加入WTO后教育开放和国际合作的政策界限,以更加积极的态度参与国际教育合作与交流。

2 湖北高等教育的发展对策

湖北有着雄厚的教育资源,是全国的教育大省。在这种背景下,结合WTO服务贸易规则的要求,我省的高等教育应采取什么样的对策才能保持健康稳定发展,是摆在我们面前的重要课题。为此,就湖北高等教育的发展对策提出作者的几点看法。

发展对策提出作者的几点看法。

2.1 进一步推进教学改革

(1)学校要把提高人才培养质量放在突出地位。中国“入世”后,最需要的人才是什么?专家认为,从需求的角度看,主要是农业、信息、金融、财会、外贸、法律和现代管理等领域的专业人才;生物技术、环保技术、新材料等领域的高层次科学技术人才;熟悉世贸组织规则、适应国际竞争需要和能够参与解决国际争端的专门谈判人才;了解国际惯例、符合需要的外语人才,尤其是专业外语人才;跨领域、跨行业、跨学科的复合型人才。

要培养出新型的人才,必须进行教育改革,要改革课程、教材、教学模式、考试和评估体系,大力推进素质教育,培养学生的创新精神和实践能力。要借鉴国际上先进的教材,采用先进的教学方法和手段进行教学。聘请高质量的教师,包括境外专家教授任教。要把让学生熟练掌握外语作为一件大事来抓。因此,我省高等教育管理部门对一批重点建设的学校在自然科学、经济、管理等课程中使用汉语、英语双语教学提出了要求。

(2)培养一支创新型的教师队伍。要搞好创新教育,要求教师必须具有培养学生创新精神和创造能力的教育观念和教育方法。

作者简介:彭道福(1948-),湖北教育学院副院长,副研究员,长期从事高等教育管理工作。

收稿日期:2002-11-26

教师的教育活动是一种创造性的复杂劳动,这是因为,同一种教育活动对于有着不同遗传因素、接受不同环境影响、正处在不断变化成长时期的学生,其教育效果往往大不一样。而且,随着素质教育的实施,特别是信息化社会的到来,多年一致的教学内容、教学方法,显然已不适应教学的要求。墨守成规的教师早已不受学生的欢迎。教师应当思想活跃,反应灵敏,具有创造性的思维方法,能够创造性地处理各种教学问题。

(3)调整和优化学科专业结构。为适应WTO的环境变化,我省应着力调整和优化高等学校的学科专业结构。因为目前我省高等学校的学科设置有一种非理性的扩张,他们只看重市场的作用,忽视了社会需求,有“短视病”,不利于我省高等教育的发展。因此,我省高等教育管理部门应重点加强宏观指导和调控,引导高校处理好传统学科和新兴学科、强势学科和弱势学科、基础学科和应用学科的关系,构建合理的学科专业群,以适应加入WTO和高等教育发展的需求。

2.2 大力发展远程教育

加入WTO后,远程教育作为要求开放的教育领域之一,必然会受到这一进程的巨大影响。因此,我们要密切关注我省网络教育和远程教育对教育服务贸易的影响。网络学习与教学实践、网上虚拟教育的飞速进步,促使教学形式产生根本性变革。国外一些教育机构已经通过网络教育、远程教育介入了我省的教育服务领域,与我们抢夺市场资源,对此,我们务必高度重视。目前,我省拥有70多所高等学校,且大部分集中在武汉等大城市,难以满足湖北西部地区及广大农村对高等教育的迫切需求。随着科学技术的不断发展,远程教育尤其是网络教育,将会日益受到社会欢迎。在发展我省远程教育的过程中,无论是为了更好地为广大群众服务,还是为了更好地与各地区同行竞争,我省的远程教育都应该体现并突出本土特色和机构特色。要依靠在地域上、心理上接近消费者群体,容易及时把握消费需要的即时特点和变化倾向的优势,以市场需要为导向,积极发挥自己的特色、优势,大力发展我省的远程教育。另一方面,我们要积极学习国外先进的现代远程教育思想与理论,加强理论建设。思想与理论是实践的先导。国外经过几十年的发展,拥有先发优势,而我们刚刚

起步,有后发优势。一方面我们可以引进国外已有的、在实践中被证明是正确或科学的理论,再结合我省实际,加以改造利用,以指导我省远程教育的健康发展。

要建立和健全我省远程教育评估体系。一般说来,这种评估应包括3个部分:输入部分,主要有远程教育机构的运营情况,课程编制情况与课程质量、配套设施的提供情况等,其中尤以课程质量为重;加工部分,主要有教学信息的传递情况、学生的规模、学生对教学工作的反馈意见、质量考核工作的情况、学生为学习付出的直接成本等;输出部分,主要是学习结束后学生的质量或提高的程度、社会的认可程度等。具体操作上可以采用专家评审、消费者评价、质量考核结果相结合的方式,一方面要把好关,不让质量没有保证的机构或课程进入,另一方面要实行优胜劣汰,对质量不高或效益不好的机构或课程予以终止,减少无谓的浪费。加强法规建设,规范远程教育行为。

要加强我省有关远程教育方面的法律法规建设,将远程教育纳入到法制轨道上来,要有法可依,依法办事,增加透明度,促进操作的规范性和可预见性,以使我省的远程教育在法制的轨道上健康发展。

大力发展我省远程教育的意义是非常明显的。一方面国外的远程教育将长驱直入,它们有着较多的比较优势,必然会对我省的远程教育造成巨大的威胁。为了能与国外远程教育机构进行较平等的竞争,为了抢占我省远程教育市场,我们必须大力发展本土的远程教育机构。另一方面,远程教育的对外开放有可能吸引国外的投资。目前我省教育经费十分短缺,普通学校教育已自顾不暇,投入到远程教育上的资金数量必然受到很大限制。而在发展初期,远程教育的投资或者说教育的直接成本是相当高的,资金问题(包括学费)可能会成为发展现代远程教育的一大障碍。在这种情况下,只有把握好原则,吸引外资,才能保证我省远程教育发展所需要的资金。

2.3 大力发展研究型的高等学校

我省教育资源丰富,但要适应WTO的需要,还必须加强科学研究和技术开发,把研究型大学建成我省和国家跟踪世界科学技术前沿的重要阵地及知识创新和技术创新的重要基地。就湖北省而言,就是要建设

以武汉大学、华中科技大学及武汉理工大学为龙头的研究型大学群体。

研究型大学是培养博士、硕士等高层次人才的主要基地,是知识创新、技术创新和高新技术产业孵化的重要基地,是地方经济发展、技术进步、教育水平提高的思想库和坚强后盾。因为那里高水平教授荟萃,有一支庞大的充满创新激情的研究生队伍,学科比较齐全,便于多学科间的协作与融合,有着广泛的国际科技交流与合作,实验仪器和图书资料等科研支撑条件较好。通过多年来国家自然科学基金、“863”、“973”等高科技项目的支持,已经锻炼成了一支研究队伍,初步建立了一批研究基地。我省高等教育管理部门应把我省研究型大学作为国家科技创新体系的主要骨干,进一步加大对高校科学研究的支持力度,把湖北省的重点攻关项目配置给研究型大学,加大对重点实验室的支持力度,这样,不仅能出高水平成果,而且能培养出一批高水平人才。

研究型大学必须紧跟世界科学技术发展的前沿,加强对信息技术、生物技术、纳米技术等新兴科学技术的研究。要充分利用高校学科较全的优势,加强研究力量的组织,实现优势的集成,实现对有限目标的集中攻关。

积极促进产、学、研的实质性结合,建立、完善和扩大产、学、研“三结合”的科技创新基地。省政府和高等教育管理部门要积极支持研究型大学与企业尤其是与高新技术企业的合作,支持在校内或企业内共建校企合作的技术中心,组织多学科专家对企业面临的共性、关键性问题进行研究、攻关,并积极推广应用研究成果。

参考文献

- 1 张向晨.发展中国家与WTO的政治经济关系[M].北京:法律出版社,2000
- 2 邓尚民,袁玉珍.中美现代远程教育发展状况比较分析[J].中国远程教育,2000(9)
- 3 高晓清,胡玲琳.关于开放教育市场的理性思考[J].清华大学教育研究,2001(1)
- 4 莫童.加入世贸意味着什么[M].北京:中国城市出版社,2000
- 5 陈列.市场经济与高等教育——一个世界性的课题[M].北京:人民教育出版社,1999

(责任编辑 高建平)