

“科教兴村”计划与贫困地区教育治贫*

冯庆¹ 马骏¹ 阮灶新² 向安强¹ 陈菁¹

(华南农业大学¹, 广东 广州 5109642 中共清新县委员会², 广东 清新 511800)

摘要 分析了“科教兴村”计划的实施原则和重点, 讨论了教育优先在贫困地区的实施, 指出了我国贫困地区教育存在的问题, 提出了我国贫困地区教育治贫的对策。

关键词 科教兴村 贫困地区 教育优先 教育治贫

中图分类号 F124.7

文献标识码 A

文章编号 1001-7348(2003)01-067-03

新世纪以来, 世界各国综合国力竞争变得异常激烈, 我国作为一个拥有 8 亿多农业人口的农业大国, 与之相关的农业、农村和农民的“三农”问题亦逐渐突显为我国经济发展和现代化建设的根本问题。提高农业效率, 增加农民收入和加速农村现代化也相应地成为新时期各级政府部门的重点, 而由中国农学会在 1995 年率先倡导提出的“科教兴村”计划则是顺应新的形势产生的, 它的目标是推进经济实力强、精神文明程度高和生态环境好的村域向小康社会的整体协调发展; 它的发展过程就是促进农村由计划经济体制向市场经济体制和由传统农业向现代农业的两个根本性转变。“科教兴村”是推动农业科技进步、促进农村经济发展和提高我国综合国力的重大战略。而农村教育则是“科教兴村”计划在农村得以广泛、深入开展的有效途径。

1 “科教兴村”计划的实施及其重点

实施“科教兴村”计划就是以村级这个基本单元为切入点, 通过教育和科学技术成果的推广与应用, 把科技推广与成果转化、科技培训与教育、农村科技进步与劳动者素质提高有机地结合起来, 因地制宜地发展区域主导产业, 推动农业产业化, 实现农村经济的持续快速发展。

“科教兴村”计划是落实科教兴省、科教兴农和可持续发展战略的重要措施。它的实

施将对增加农业产品科技含量和加速农村经济发展产生重大影响。它的贯彻和实施要遵循以下原则: ①因地制宜的原则。结合当地实际, 充分发挥现有资源、产品、技术等优势, 尊重农民的意愿, 考虑农民接受能力, 努力培育新的经济增长点。②坚持突出重点的原则。在“贵在结合, 精在优化”的前提下, 致力于先进适用技术的推广应用、劳动者素质的提高和农民专业合作社组织的建立, 坚持产业化发展方向, 探索村级农技服务体系的新模式。③实际、实用、实效的原则。坚持把农民利益和农村经济发展放在首位, 采取切实有效的措施, 稳打稳扎, 稳步推进, 不做表面文章, 不搞花架子。④量力而行的原则。要立足自身实际, 妥善作好项目资金的安排, 具体规划上要真正做到投资少、见效快。⑤可持续发展的原则。要在切实保护好农业生态环境的基础上, 合理开发利用资源, 保护耕地, 提高资源利用率。⑥两个文明一起抓的原则。要注重物质文明和精神文明共同进步, 在增加农民收入, 满足物质生活条件的同时, 提高农民自身素质, 丰富农民业余文化娱乐活动, 促进农村精神文明健康发展。

“科教兴村”计划的重点是做好“三个为主”和“三个探索”。“三个为主”: 一是以推广技术为主, 提高农业综合生产力水平。二是以绿色培训为主, 全面提高农业劳动者素质。三是以培育农民专业合作经济组织为

主, 提高农民适应市场经济发展的组织程度。这是加强农业社会化服务, 提高农民适应市场能力的有效途径。“三个探索”: 一是探索科技为高效农业服务的新途径。要调整和优化农业产业结构, 引进和开发名优新产品, 提高农产品及加工品的科技含量, 提高产品质量, 形成区域经济特色, 二是探索农技推广新模式, 积极引进新技术、新产品和科学的管理经验与模式, 并进行必要的组合配套, 鼓励科技人员以技术、资金入股等形式参与农业开发、经营, 重视农民技术人员队伍建设, 充分发挥现代农业示范园区和科技示范户的示范辐射作用。三是探索提高农村组织化程度的新模式, 按照市场经济的要求, 尊重农民的意愿, 建立起“风险共担, 利益均沾”的新机制。

从以上“科教兴村”计划的原则及重点分析, 可以看出教育优先是实施“科教兴村”计划的一个重要战略步骤。

2 教育优先战略在贫困地区的实施

江泽民总书记在党的十五大报告中指出: “要切实将教育摆在优先发展的战略地位”。这是把建设有中国特色社会主义伟大事业全面推向 21 世纪的基础。众所周知, 我国的教育事业自全国解放以来, 取得了举世瞩目的成就。但是, 由于一是经济投入与教育事业要求不相适应, 缺少必要的经费投入保证, 严重制约了教育事业应有的发

* 本文系广东高校人文社科研究项目(01SJD84002)的阶段性成果。

收稿日期: 2002-11-11

展；二是基础差、底数大，人口增长过快，加重了教育的负担；三是工农业生产方式落后，对人的科学文化素质没有提出更高要求，没有形成人人主动提高科学文化素质的激励机制，使得我国公民的科学文化素质现状仍然呈现为：科学文化程度普遍较低，高层次人才偏少，文盲半文盲率较高。对此，全党和各级领导必须从战略高度进一步提高认识，统一思想，切实使优先发展教育落到实处。

中国是一个后发型的国家，它的现代化是一种混合型的现代化，同时经历两、三个相异变迁浪潮的冲击。在中国大陆上，既有古老的小农经济生产方式，又有现代程度极高的厂房、设备，这就是中国的国情。因而从某种意义上说，中国的问题是农村问题，是占我国绝大多数人口的农村人口问题，是如何提高农民素质、增加农业效益和发展农村经济的问题。从人口分布看，我国城市人口只占 28%，农村人口占 72%，约 8.6 亿。在劳动力中，我国从事农业的劳动力占 73%，高于发展中国家的平均水平。在国家财政收入中，农业的贡献率只占 27% 左右。因而，只要我国农村（特别是贫困地区）教育发展了，经济腾飞了，我国的综合国力必然会得到极大的增强。

目前，我国农村（特别是贫困地区）教育条件还比较差，尤其是城乡教育资源两极分化严重，这必然使得城乡教育质量和效益差距拉大，从而导致农村（特别是贫困地区）教育优先发展战略任务的艰巨性。同时，城乡多种教育资源差别的存在要求农村（特别是贫困地区）的教育优先发展模式必须从本地实际出发，允许各地自主创新。通常地，教育的宏观结构由学前教育、初等教育、中等教育和高等教育等各级别与普通教育、职业技术教育、特殊教育和成人教育等各类别构成。在我国现阶段的农村（特别是贫困地区），实施教育优先发展战略的选择是实施义务教育、基础教育、职业技术教育、高等教育和成人教育“五教统筹”，义务教育和高等教育“两教优先”的策略。

许多国家的实践表明，无论是发达国家还是发展中国家，初等教育的收益率在各级教育中都是最高的。因而，优先发展义务教育并确保教育质量显得至关重要。同时妥善处理好普通教育与职业技术教育的关系也很

重要。在我国现阶段，积极发展初中后的职业技术教育，农村（特别是贫困地区）初中教育就应渗透职业技术教育，以增加适应性，避免口径过窄，基础弱造成的教育浪费。此外，我国目前农村（特别是贫困地区）劳动力文化素质低下和农业科技人员极其短缺决定了我国农村经济发展短时间内难以摆脱粗放型的发展模式，所以在农村（特别是贫困地区）也应大力发展高等教育，特别要发展农业科技类高等教育，以适应农村经济和社会发展的需要。

3 我国目前贫困地区教育存在的问题

受种种条件限制，贫困地区农民的文化素质普遍低下，视野不够开阔，科学文化知识非常薄弱，这在一定程度上成了贫困地区教育发展的最大障碍和绊脚石。反思当前贫困地区的教育，尚存在如下问题：

3.1 投入不足，增长难保

农村（特别是贫困地区）义务教育经费短缺，办学条件差是一个普遍现象。据了解，全国中小学公用经费占财政预算教育事业的平均比例为 11.2%，而农村小学只有 8%。农村义务教育靠的是吃财政，根本无法改善办学条件和维持教学基本支出。虽然各级政府为实现教育经费“三个增长”做出了努力，但从当前情况来看，有的地方年初预算安排了教育经费“三个增长”，但到年终结算时，相当多的地方指标不能实现，“增长”未能从机制上得到保障，年终超预算部分，未能按年初预算比例安排。

3.2 资源分配极不公平

这主要表现在两个方面：一方面，由于受某些主客观条件限制，贫困地区教育结构大都不尽合理。如某一贫困县共有 5 万多名小学生，却分布在 330 所小学 400 多个教学点，而每年毕业的 1 万多名初中生却只有 2 000 人就读高中，这种小学摊大片，高中成瓶颈的布局结构，造成了教育资源的严重浪费。



另一方面，我们可以看到，各部委、各级政府、银行、电力、交通、税务、工商以及大企业的办公楼、宾馆、饭店都装修得比较豪华，因为这些机构拥有支配资源的权力，并利用部门掌握的权力，最大限度地实现部门利益，或者能够从财政分配计划中，优先得到所需的资金。这种资源的不公平分配，使千百万农村少年儿童处在教育资源非常短缺的环境中，而无法接受良好的教育。这不仅严重阻碍了农村（特别是贫困地区）少年儿童智力的提高，而且使农村（特别是贫困地区）青年在获取个人发展机会等方面变得很困难。

3.3 教师工资拖欠严重

虽然国务院已明文规定，要求各地加大县级财政统筹力度，由县财政切块统一发放教师工资，但是仍然有大多数县市沿袭县、乡两级财政分级发放教师工资，从而造成乡村（特别是贫困地区）拖欠教师工资十分严重的现象，给学校管理、教育质量带来了严重的负面效应。如河南省截至 1999 年 9 月，全省共有 105 个乡镇拖欠教师工资，拖欠额达到 3.6 亿元；安徽省 2001 年共拖欠教师工资达 2.24 亿元，比上年增长了 19%，有 49 个县（市、区）不同程度地存在拖欠教师工资现象，占总数的 43% 以上；陕西省 2001 年也拖欠教师工资达 3.78 亿元。

3.4 培养目标出现偏颇

贫困地区教育本身由于教师队伍素质低下和教育资源的缺乏而受到了严重的影响和制约，教育的育人功能不断弱化，尤其是一些地区把应试升学作为教育的全部目

的和人才培养的主要目标,极大歪曲了党和政府大力发展和加强教育的初衷。这样一种教育不是面对全体学生,而是面对少数尖子生;不是面对全面培养,而是偏重于智育。在智育方面,又忽视智力的开发,而偏重于知识的传授。在知识的传授方面,又忽视了教人做人的诸多知识的传授,而偏重于考试知识的传授。一偏再偏,就使贫困地区的教育走上了升学指挥棒引导下的“片追”的独木桥。结果,约占10%的中榜者进了高等学府,走向了发达地区,而约占90%的不第者,命运最终赋予他们以家乡建设者的使命。

4 贫困地区教育治贫的对策

贫困地区要发展经济,要把沉重的人口负担转化成人力资源,最根本的一条出路就是要延长人的创造时间,提高人的创造水平。贫困地区教育要从这一目标出发,高度重视学生身体素质的培养,使学生养成良好的健身习惯,从而培养和造成一支生存能力强、生存质量高、人生创造大的劳动者队伍。毫无疑问,靠当地政府拿出有限的资金来办贫困地区教育,是无论如何也不能满足广大农村青少年对教育的需求的。而且在一些穷困的县、市、乡镇,在财政支出面临吃紧的情况下,还会首先把教育经费挪用或减少对教育的投资,从而使农村青年想获得教育的愿望一下子落空。从为普九达标而使乡村中小学负债累累的事实中可以看出,地方政府对教育的支持显得很苍白,而中央财政也难以以为乡村学校的建设提供强有力的资金支持。结果承受这个负担的是贫困的农民。贫困地区教育要想发挥振兴经济的作用,必须着眼于脱贫致富的大局,高举科教兴国、科教兴县、科教兴村的旗帜,全面推进素质教育,办出特色。

4.1 增加投入,使教育优先发展战略落到实处

贫困地区教育要发展,国民素质要提高,我们的党和政府就必须把改变农村教育危机当作一个最紧要的问题来解决,并参照国际上先进教育体系的经验,从教育优先发展的战略高度重视教育,增加对教育的投入。首先,迅速成立一个“农村教育调查委员会”,其目的是查清乡村中小学的负债状况以及拖欠教师工资的问题,对于因校舍建设而负债的学校由中央财政统一拨款支付,以

确保乡村正常运转。其次,在我国贫困的农村地区,迅速实施九年义务教育,政府可以负债的形式投资修建农村学校,如发行教育债券,从国际机构寻求贷款。对于推行义务教育的学校,其办公经费由中央统一预算和拨付。第三,保证我国目前农村未转正的民办教师的月工资不低于300元,已退休但未转正的民办教师退休费每月300元,由中央财政统一拨付,以确保他们的经济利益。

4.2 改善结构,使教育资源发挥最佳效益

长期以来,高投入、低效益是我国贫困地区教育发展的状况。产生这种状况的原因就在于教育结构的不合理导致的资源浪费。为此,以产业经营的思维方式发展贫困地区教育事业,紧紧把握改善教育结构这一突出问题,力求发挥现有教育资源的最佳效益是贫困地区发展教育的有效途径。一是按照国家规定的相应标准,把在义务教育学段处于分散状态的学校,通过寄宿制或接送制等方式集中起来,该撤并的力求撤并,能合并的合并,该精减的教师队伍坚决精减,使有限的教育资源优化组合、高效配置,发挥最佳社会效益。二是要大力发展高中教育,广开各种办学渠道,不断扩大高中办学规模,使尽可能多的初中生接受高一层次的教育。同时,要取得国家政策的支持与倾斜,通过有效的方式,办起县级贫困地区的特色高等教育,从本地区的经济发展与社会进步的实际需要出发,培养和造就一批留得住,用得上,能为家乡脱贫致富尽心竭力的高等人才。

4.3 重塑师资,强化教育育人的功能

贫困地区教师队伍庞大而整体素质低下的现实几乎成了其教育发展的瓶颈。进入市场经济时代,市场的竞争就是知识的竞争,知识的竞争就是人才的竞争。贫困地区教育的发展也不例外。因而,我们必须按照素质教育的标准和贫困地区的实际情况,花心思、花力气去实施贫困地区教师队伍的重塑,尽快建立起一支数量足够、质量合格的教师队伍。首先,要通过优化教育结构、调整学校布局,严格保证教师数量,做到足够而不浪费。其次,打破一切清规戒律,在全社会通过考核、考试和评课等有效形式公开招聘教师,并在此基础上建立健全优胜劣汰的考核机制。其三,开发多种教育渠道,扎扎实实

地进行教师综合素质的培养和塑造,使广大教师真正具有立足贫困地区、无悔教育事业的人生境界和个人品质,成为一支学历合格、能力相应的训练有素的队伍。其四,要重点抓好现代教育技术装备,让贫困地区的教师采用先进的教育教学手段,藉以更新教育观念,改善教学方法,进一步提高教学水平。

4.4 改革体制,增强教育发展的活力

许多国家的实践证明,教育发展与社会发展统筹安排非常重要。尤其在由计划经济向市场经济转轨的情况下,我们的教育也应实行相应的转变。因而,改革现行教育管理体制,增强教育发展活力是贫困地区教育发展的必由之路。如迅速建立投资办教育的开放机制,鼓励私人投资办学校,这是补充政府投资教育不足的一项重要措施。投资主体包括非政府组织、私人企业和社会团体等。此外,应尽可能地下放教育管理权,增加学校在教育管理方面的决策权,鼓励公办学校和私人学校之间的竞争,为办学机构提供低息融资,并无偿提供土地。总之,在相关教育发展政策的导引和规范下,应力求用市场的手段对办学机构进行整合,放开管理,体现其自主经营的主体地位和责任感,从而形成一个开放竞争、互融发展的良性环境。

参考文献

- 1 孙翔. 科教兴村计划: 解决“三农”问题的有效实践[J]. 人民论坛, 2001(2)
- 2 张华侨. 农村教育在危机中呐喊[J]. 南风窗, 2001(5)
- 3 谢志伟. “治贫”先“治愚”[N]. 光明日报, 2001-04-03
- 4 阎荣安. 农村义务教育投入面临怎样的困难[N]. 经济日报, 2002-05-21

(责任编辑 高建平)

