

# 一种跨学科及效益德育模式的探索—— 解读高校工程德育的经济属性

沈革武

(武汉理工大学 外国语学院, 湖北 武汉 430070)

**摘 要:** 对工程德育模式的特点和理论进行了阐述, 指出高校工程德育模式具有很强的学科交融性, 而不单是德育范畴的产物; 同时, 进一步阐明了高校工程德育模式的经济属性。

**关键词:** 高校德育模式; 工程德育模式; 德育效益

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1001-7348(2007)06-0188-03

德育模式是在一定的德育理论指导下, 由德育目标和具体要求、德育内容体系以及一系列德育原则、策略方法等所构成的操作体系。在我国建国初期的十几年中, 高等教育的德育发展历程是辉煌而成效显著的。在改革开放的时代潮流中, 高等院校也为开创适应新形势要求的德育工作新局面作出了不懈的努力, 为新世纪高等德育教育的进一步建设和发展奠定了坚实的基础。随着社会主义市场经济的进一步完善和知识经济的飞速发展, 大学生的思想也在产生碰撞和激荡, 面对新的形势、新的问题, 传统的德育方法、模式也开始暴露出一些与时不利的弊病。目前由于哲学社会科学创新能力还不强, 有深度的重大成果还不多, 尚不能很好地回答一些重大理论和现实问题, 而将现代工程技术手段融入传统德育的工程德育模式, 正是一种对于适应新形势的科学德育方法论的有益探索。

## 1 高校工程德育模式具有很强的学科交融性, 它不单是德育范畴的产物

工程德育是通过信息整合, 创设具体明确的、模式化、程序化、系统化的操作方案, 以研究人的思想现象为逻辑起点, 探索人的正确思想、价值观念和人生观的形成过程和规律, 从而构建思想政治教育(德育)方法的新模式。这种模式最突出的优点是提高了德育任务的结构性, 使德育目标更集中、更直观, 工作程序更明确, 方案更具体。它既运用人文社会科学的理解、参与、关怀的方法论原则, 又吸收自然科学实证、严谨的方法论精华, 并充分发挥工程手段的优势来开发人的精神潜能, 促进人的全面发展, 从而提高思想政治教育的实效性, 走出思想政治

教育方法的误区。

工程德育是现代德育方法论, 这决定了它必须涉及人文、自然、社会、认知、行为、管理等多学科, 从整体上运用综合手段去解决德育现象及其规律中存在的诸多问题, 主要体现在以下面:

(1) 从工程的视域审视德育, 极大地丰富了德育理论, 提高了德育任务的结构性, 使德育目标更集中、更直观, 工作程序更明确, 方案更具体, 从而提高了思想政治教育的实效性。

(2) 工程德育模式在理论研究上具有一定的开拓性。工程德育形成了一种数理的、逻辑的科学方法论, 工程德育方法的创新将促进高校德育的科学决策。

(3) 工程德育模式从系统论、认知论等科学体系的多个视域中探讨了工程德育的有关问题, 为全方位构建工程德育体系奠定了基础。

(4) 工程德育模式运用了大量自然科学技术手段和方法, 还涉及到丰富的系统、人文、认知、行为等学科领域的知识, 促进了自然科学与社会科学的有机融合。

工程德育模式是在工程德育理论指导下, 对德育过程的组织方式进行概括, 供德育实践进行选择, 或者运用工程技术手段对德育方法和德育活动规律进行概括, 以创新德育运作体系, 其最大特点就是注重学科交融、讲求德育效益。许多高校的德育实践, 如华中科技大学的“人文教育工程”、武汉理工大学“三性”(规范性、渗透性和咨询性)教育模式等都是理论与实践的有机结合。

## 2 高校工程德育模式注重讲求德育的实效性, 必须深刻理解德育的经济属性

研究和分析德育效益的目的在于提高德育效益,而要提高德育效益,必须首先树立科学的效益观念,阐明德育的经济意义,有助于我们从理论上提高对德育社会功能的整体认识。同时,我们在理解德育的经济功能时,还要克服这样一种倾向,即简单地将德育效益等同于经济效益。

从工程角度出发,构建工程德育模式必然要考虑要素投入与产出的关系以及人力、物力、财力的消耗值与预期效应的比例,同时,工程德育模式还要考虑长期与短期效益、边际成本效应。主要包括以下几方面的原因:

### 2.1 道德具有生产力的属性,可以转化为社会效益

高校的德育工作是否存在效益?答案是肯定的。在不讲求工作成效的前提下无限制增加工作量的做法是不科学的,教育机构也要重视效益、强调效益。这种效益可以分为暂时效益和持久效益两类。暂时效益可以体现为某项工作的开展、某项活动的参加人数、某项会议的出席率和发言率、某些措施解决了迫切需要解决的问题等;持久效益的内容则可以体现为青年学生素质的提高、人才的涌现、有价值的工作经验等。要处理好暂时效益与持久效益之间的关系,暂时效益是持久效益的积累过程,没有暂时效益就不可能有持久效益;持久效益是暂时效益的集中体现,是我们的最终目标。

在《2001年全球竞争力报告》中,北欧的芬兰名列第一,将美国等经济科技实力超群的大国甩在了后面。芬兰竞争力的提高,说到底是其经济高度市场化、国际化的结果,同时也因其有着良好的社会道德氛围。走遍芬兰,基本上看不到站在街头指挥的交通警察,即使在夜半空旷的街头,也不会有人闯红灯。芬兰人有很强的道德自律意识和社会责任感,一旦发现有违反道德规范的行为,立即就有人提醒或制止。芬兰也是世界上腐败程度较低的国家。由此可见,良好的道德产生良好的经济效益,有利于社会生产力的发展。

马克思主义哲学认为,道德是比较直接地反映经济关系的一种意识形态,是调整人们之间以及个人和社会之间关系的的行为规范的总和。江泽民同志在“七一”重要讲话中也指出:“人是生产力最具有决定性的力量。”人们的社会道德水准,在社会基本矛盾运动过程中,将有力地促进生产力的发展,特别是在市场经济条件下,国际国内竞争日益激烈,要不断提高和发展生产力,就不能没有道德力量的强有力支持。然而在现实生活中,有些同志,甚至是领导干部,往往看不到道德与生产力之间的辩证关系,有的目光短浅,不能正确处理眼前利益与长远利益的关系,只重视抓经济建设,忽视思想道德建设;有的只重视人员业务素质的提高,不重视思想道德素质的提高,久而久之,一些人的价值观念发生了错位,拜金主义、享乐主义、极端个人主义等消极思想滋长蔓延,不正当竞争、尔虞我诈现象屡见不鲜。因此,践行江总书记“三个代表”重要思想,必须充分认识道德建设与生产力发展的辩证

关系,积极弘扬先进文化,用强大的道德力量来支持推动生产力的发展。

道德和法律一样,都能够促进经济竞争的有序发展。古典经济学最有影响的代表人物亚当·斯密认为,没有公正就没有市场经济。如果对金钱名利的追求超过对智慧和道德的追求,整个社会便会产生道德情操的堕落。曾获1986年诺贝尔奖的美国著名经济学家布坎南在他的《自由、市场与国家》一书中,也专门分析了市场竞争机制与道德秩序的关系,认为有效的、基于竞争基础上的市场机制,必须有一定的道德秩序予以支持。从现代社会来看,市场经济不仅表现为实际的和特定的买卖市场,更应有一套法制规则和道德伦理体系作为保障。我国著名经济学家茅于軾也说:“维持市场经济高度组织化,防止它退化的要素是法制和道德。”市场之所以能作为资源配置的基本手段,实现资源的合理配置,离不开相应的道德规范,而资源的合理配置,是生产力要素的最佳结合,以使生产力水平得到极大的提高。因此,我们应该努力创造良好的道德环境,用良好的道德氛围促进生产力的发展。作为高校德育工作者,首先要强化自身的道德修养,用良好的品德、完美的人格影响社会,教育广大青年学生,同时,还要积极抓好青年大学生的思想道德建设。一个社会的生产力水平再高,最终还是要靠拥有道德力量支持的人来发挥它的作用。科学家爱因斯坦曾指出:“光用专业知识教育人是不够的。通过专业教育,他可以成为一种有用的机器,但不能成为一个和谐发展的人。”人们只有遵循适应人类社会需要的“崇高的道德准则”并转化为内在品质,才会激励人们积极向上、开拓进取,产生巨大的物质力量,成倍地提高生产力。因此,在学习贯彻“三个代表”重要思想的过程中,必须认真贯彻江泽民同志“以德治国”的战略方针,重视道德建设,并以此促进经济建设健康发展。

### 2.2 德育模式的构建要与市场经济体制相适应

道德水平的高下,不仅关乎个人善恶,更关乎事业成败、国家兴衰,必须引起全社会的高度重视。在改革开放的今天,在世界各种思想文化相互激荡的新世纪里,我们要在继承和发扬传统美德的基础上,借鉴世界各国道德建设的成功经验和先进成果,努力建立与发展社会主义市场经济相适应的道德体系。这是历史的重任、时代的要求、人民的希望。

德育作为一种教育活动,要受到物质条件的、现实生活的制约。德育对市场经济的适应性要求立足市场经济的实际,适应社会,贴近生活。德育的适应性不是消极的适应,而是积极的适应,一方面立足于市场经济自主经营、自负盈亏的实际,引导学生树立主体性道德观念,尊重学生的独立人格,充分发挥个体的创造力,使学生确立平等互利、公平诚信的价值原则,促进社会的和谐、有序发展;另一方面,立足市场经济的竞争性、求利性,引导学生树立民主法制意识和求知进取、开拓创新精神和义利、时效、信息等价值观念,同时,基于市场经济的风险性、不确定性,培

养学生抵抗挫折、自我调适的良好心理素质。

德育对市场经济的能动作用体现为德育在对市场经济进行能动适应和引导的基础上实现对现实的超越。思想道德作为一种精神境界，它是对可能的未来世界的一种把握与向往。德育对市场经济的超越是在能动适应中的超越，是在扬弃中的超越，也是现实条件下的超越。一方面要坚持社会主义道德价值观的一元化导向，引导学生积极克服市场经济的负面影响，促使思想意识、行为规范合理化，避免急功近利、见利忘义的思想行为；另一方面，要引导学生形成更高层次的思想品德、价值观念，提升他们的道德境界，形成高尚、完美的人格，从而在适应中实现超越，展现主动适应、积极作为的人格特征。市场经济的主体是人，人的道德水准是经济活动健康、有序、可持续发展的内在主导因素，高校德育正是按照超越于一定现实的道德理想去培养和塑造青年大学生，以道德的先导性引导广大青年去追求一种理想的精神境界和行为习惯，促进大学生的全面发展，提高其改造客观世界的能力，推动社会文明的发展进程。

2.3 德育的效果关系到对德育投入的利用率，关系到人才的质量，甚至关系到教育的成败

多年来，高校德育工作普遍存在不注重按照思想形成、发展的规律开展德育的倾向，往往存在几个误区：一是以教育目的代替教育过程，二是以解决具体问题代替精神文明建设，三是以大量投入代替德育效果。工程德育模式在实践过程中，对道德教育的新方法、新途径进行了探索，逐步确立了以道德知识传输为媒介，以道德内化为核心，以道德实践为切入点，以高尚的道德境界为目标的道德教育新途径。工程德育模式极大地丰富了德育理论，增强了德育任务的结构化，使德育目标更集中、更直观；在德育决策的过程中注重边际成本的投入，使学生工作程序更明确，方案更具体；充分发挥工程手段的优势来开发人的精神潜能，促进人的全面发展，从而提高了思想政治教育的实效性。

此外，高校工程德育注重取得良好的德育效益，提高对德育投入的利用率。首先以德育的潜移默化为基础，在整个过程中，德育工作者要不断提高自身的素质，把自己放在与受教育者平等的位置上，通过科学决策来确定投

入比例。这种投入包含人力、物力、财力等因素，并通过工程手段对德育过程进行评估与监督，把品德规范信息在融洽的气氛中传递给受众。这种德育模式有助于受教育者内化，并以德育自组织建设为目标，是现阶段高校开展高效道德教育的良方，也是促进哲学社会科学与自然科学的相互渗透，促进哲学社会科学不同学科之间相互渗透的有益尝试。高校工程德育在实践中以处在社会关系中的人的思想现象为研究对象，将人作为德育的出发点和归宿点，反映了以人为本的德育思想。由于它不盲目扩大物质成本投入，注重人的思想规律研究，同时通过心灵对话、情感交流、智慧启迪来提高人的思想素质、开发人的精神潜能、促进人的全面发展，因此有利于新时期高素质人才的培养和教育工作水平的整体提升。

参考文献：

- [1] 梅运彬. 论工程德育学在德育方法论研究中的继承与创新 [D]. 武汉理工大学思想政治教育研究所, 2003, (4).
- [2] 张跃进. 思想政治工作与系统工程[J]. 科学.经济.社会, 1995, (1).
- [3] 汪延明. 用良好的道德促进生产力的发展[N]. 解放军报, 2002-08-27.
- [4] 吴同喜. 构建德育新模式的研究[J]. 中国教育学刊, 2003.1.
- [5] 丁翠玲. 高校德育低效的原因与对策[J]. 濮阳教育学院学报, 2003, (2).
- [6] 庄敏. 社会转型期大学德育模式的重构 [J]. 广西社会科学, 2002, (1).
- [7] 张道全. 学校德育工作有效性不强的哲学思考[J]. 江西社会科学, 2003, (2).
- [8] 沈壮海. 思想政治教育有效性研究[M]. 湖北: 武汉大学出版社, 2001.
- [9] 袁运开. 自然科学方法研究( ) [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1990.
- [10] 苗东升. 系统科学精要[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 1998.
- [11] 解飞厚. 自然科学与科学教育[M]. 湖北: 武汉工业大学出版社, 2000.

(责任编辑: 来 扬)

## Interdisciplinary Exploration to the Cost- Profit Moral Education Model——Research on the Economic Characteristic of Moral Education in Higher Institutions

Abstract: On one hand, the thesis studies the social scientific problems with the natural scientific methods, focuses on the concretizing of different subjects and is not limited in only one aspect of moral education. On the other hand, summary of the economic characteristic of moral education is conducive to enhance integral understanding of moral education `s social function in theory, hence greatly boosts the moral enthusiasm of the whole society, reinforces the benefit of moral education, as well as adapts to the marketing economy system.

Key Words: moral education model; engineering moral education Model; Profit