

大学办学目标下的学生就业与贫困问题研究

余武明,周应佳

(武汉化工学院,湖北 武汉 430073)

摘要:高等学校的毕业生就业和贫困生资助问题日益受到政府的高度关切。从大学办学目标角度,简要分析了大学生就业和贫困生问题产生的现实背景,提出解决问题应以政府为主导,齐抓共管,并改革教育内容。

关键词:大学;就业;贫困

中图分类号:G645.5

文献标识码:A

文章编号:1001-7348(2004)12-0129-02

1 问题的提出

2004年4月,国务院办公厅发出《关于进一步做好2004年普通高等学校毕业生就业工作的通知》,不久又公布了国家新出台的高校毕业生就业政策措施,涉及的内容主要有:明确提出了2004年毕业生就业目标,即9月总体就业率超70%;建立高等学校布局结构、发展规划、专业设置、招生规模、办学评估、经费投入、领导班子考核等工作与毕业生就业状况挂钩的管理制度和工作机制。据了解,教育部将进一步落实就业工作与院校事业发展、专业设置、评估结论的“三个适度挂钩”。

2004年6月,教育部、财政部、中国人民银行和银监会共同制定了《关于进一步完善国家助学贷款工作的若干意见》,并决定于今年下半年开学后正式实施。新政策扩大了借款学生的范围,延长了还贷期限,提出通过学校出资建立风险基金以减少银行风险。

由此可知,近年来大学生就业和贫困问题引起政府的高度关注。

2 大学生就业和贫困问题的背景特征及学校压力

作为社会发展的标志,我国适龄人口大

学毛入学率已在短短几年间达到2003年的17%,大众化教育目标基本实现。随着扩招政策以及高等教育成本分担政策的推行,大学生就业和贫困问题逐渐显现出来。大学生就业和贫困问题首先是一个社会问题,它与我国当前的社会环境、经济发展、教育体制、就业机制等密切相关,是社会问题在高校的延伸和反映。

从贫困生来源构成上看,主要来自老少边穷、地方经济落后的地区以及近年来受经济结构调整冲击较大的相对发达地区。由于学生家庭收入低,经济基础差,农村贫困生比例高于城镇生。从毕业生毕业去向构成来看,贫困生因为疏于交往等原因导致就业率低于城镇生。在国家政策导向下,解决或缓解大学生就业和贫困问题给学校带来极大压力。

2.1 就业率压力

不可否认,以毕业生就业率作为高校办学质量的评价指标之一,大学不会有异议,但是将就业率与招生计划直接挂钩似乎欠妥。

首先,我们来看看就业率这个数字是如何产生的。据了解,为了获得满意的签约率,有不少学校通过和有关企事业单位合作,采取各种虚假聘用手段,签约率完全可以达到

100%,因而就业率作为高校办学质量的评价指标之一是可行的,但作为办学规模的杠杆是无法操作的。其次,大学办学是以特色、定位取胜的。如果仅以就业率来定招生指标,那么所有的大学都会去办所谓的热门专业,有些暂时无法与市场、就业率挂钩的冷僻专业又该如何?

在就业率考核目标的指引下,河南科技大学把毕业生的就业率高低与院系考核、教师收入直接挂钩。“每年从校内分配的资金总额中,拿出10万元由招生就业处按各院系就业率的高低进行分配,形成了完善的奖励和考核机制。”据了解,奖励措施对哲学、社会科学等整体就业率偏低的基础学科教师的教学积极性有所影响。

在全国经济发展极不均衡的现实情况下,在各省市经济发展定位不十分清晰的情况下,不同大学在不同地区之间如何在专业结构、人才培养规模上达到与不断变化的市场供求平衡不是通过大学3~5年专业结构调整所能找到的,其中的变数很多。因而尊重大学办学自主权,让大学自我定位、自创特色,才是中国大学走向成熟的路子,过度的行政干预则会适得其反。

2.2 贫困生资助压力

据教育部财务司统计调查,经济困难学

收稿日期:2004-11-11

作者简介:余武明(1969-),男,工商管理硕士,武汉化工学院副教授,从事高等教育管理研究;周应佳(1957-),男,武汉化工学院党委副书记,从事高等教育管理研究。

生一般占在校生总数的15%~30%，其中经济特别困难学生数比例为8%~15%，数量相当可观。在实际工作中，对贫困生特别是从农村来的学生而言，交学费是他们面临的求学路上最大的难题。奖学金、勤工助学、困难补助对大部分高校贫困生而言，只能解决部分生活问题，对他们的学费解决作用不是很明显。

自1999年始，教育部文件规定，学校将学费收入的10%用于学生勤工助学和困难补助，这一点落实到位的学校不多，原因是多方面的。实际上教育部对学校本科教学合格评价标准并没有综合考虑。如教学4项经费(本专科业务费、教学差旅费、体育维持费、教学设备费)必须达到学费收入的25%，再如生均教学科研仪器设备值必须达到5000元/生，以湖北省生均年学费4000元为例，考虑到部委院校和省属院校在教育经费拨款上巨大的差异，在上述各种数字规定下，在校学生欠费率达到20%~30%的情况下，不知道湖北省属高等院校的收入“蛋糕”该如何切割。

据全国教育经费执行情况统计公告显示，我国普通高等教育总体规模的地区分布极度不平衡，许多地区的普通高等教育规模和经济发展存在明显不协调。以湖北为例，湖北的经济总量不足山东的一半，普通高等学校的总体规模却超过了山东，湖北经济的发展远远落后于普通高等教育总体规模的发展。越是地方经济总量大，生均预算内事业费拨款越多，学费标准越高，学校与银行讨价还价的筹码越大，资助效果越易达到；越是地方经济总量小，生均预算内事业费拨款越少，学费标准越低，学校与银行讨价还价的筹码越小，资助效果越不易达到。

3 切实形成政府主导、齐抓共管的有效机制

3.1 以市场为导向，加快环境建设

2002年5月国务院办公厅转发教育部《关于进一步深化普通高校毕业生就业制度改革有关问题的意见》，明确指出：高校毕业生就业工作要以“三个代表”重要思想为指导，紧紧围绕促进国家经济发展和社会稳定大局，采取积极有效措施，进一步改变高校毕业生就业观念，建立以市场导向、政府调控、学校推荐、学生与用人单位双向选择的

就业机制，努力实现高等学校毕业生的充分就业。它是指导我们今后高校毕业生就业工作的思路。毕业生就业工作从来不只是教育部门的责任，而是全社会的共同责任。大学生就业市场应在政府的支持下，各教育行政部门、人事部门，高等院校互相配合，积极拓宽就业渠道。

政府需要调整对大学生就业的扶持政策，从注重解决岗位困难转变到注重解决创业环境的困难上。要坚决取消大学毕业生流动就业的各种限制(身份、户籍、指标等)；鼓励自主创业，做好简化审批、税收减免、跟踪辅导服务等工作；要以政策激励引导大学毕业生到基层和西部地区就业；要逐步完善社保政策，解决后顾之忧。只有切实改善好环境，以公正公平的市场作为就业平台，才是缓解大学生就业的根本出路。

3.2 加大财政投入、担保，推进助学贷款

建立和完善助学贷款制度首先是一种政府行为，应该由政府出面牵头，使教育、财政、银行、学校等有关部门通力合作，在切实保障银行的积极性与工作有效性的前提下组织银行具体实施。要发挥政府的宏观调控作用，完善银行的借贷担保机制，发挥高校的中介以及教育引导机制，实现助学贷款保、贷、还流畅的运行机制，充分发挥助学贷款的资助功能。

助学贷款是各个国家通行的做法，在发达国家更加受到重视。美国助学贷款运作的核心是：商业银行发放贷款，政府担保，学生很少拖欠。银行或其他金融机构提供贷款，由州政府进行担保，联邦政府进行再担保。如果学生违约没有归还贷款，或者由于死亡、疾病等原因无法还贷，州政府和联邦政府将向银行赔付95%的拖欠贷款。这对银行来说是一颗“定心丸”。学生从学校毕业6个月月开始还款，还款期限一般为10年，最长可以延长到30年。家庭经济状况困难的学生还能得到政府的利息补贴，自己不用支付大学期间的贷款利息。政府予以担保，承担风险责任，按理说是合理的，因为保证所有公民能够平等地受到良好教育是政府义不容辞的责任，而政府又不可能拿出太多资金来保证所有困难家庭孩子都受到良好教育，因此寻求商业银行贷款支持是很好的选择，所以政府承担可能给商业银行带来的风险是理所应当的。

高校既要实施收费政策，又要实施学生资助政策，这是一对矛盾体。学生贷款发放的依据是学生及其家庭的收入水平。将学生及其家庭的收入水平进行等级分类是一个很困难的工作，客观上造成了并非贫困生的学生恶意拖欠学费，因而高校应该积极宣传高等教育成本分担政策。在学校学生欠费率达到20%~30%情况下，大面积实行减免政策很难实现其公允性，因而积极支持助学贷款和勤工助学(有偿服务)在现阶段比较实际。所以在推进国家助学贷款上，如果由地方政府统筹考虑生均预算内事业费拨款这一因素，勇敢承担担保责任，使学费收缴率达到90%，那么学校承诺将学费收入的10%切实用于勤工助学也就容易实现了。

4 结语

从大学办学目标与政府举办高等教育的关系来看，大学当然要为社会服务，但不能只定位于为现实服务，大学办学目标是一种战略目标而非仅仅着眼于现实目标。高等学校的首要任务是培养人才而不是其它，大学生就业问题的出现不能否认大学没有完成他所承担的培养人才的任务，大学贫困生资助不全面不能说大学并没有为政府分忧，破坏了受教育机会的均等。我们在直面大学生就业和贫困问题如此受社会、媒体强烈关注的同时，应该冷静思考历史背景和国家现实，给高等学校一份理解，让政策制定者不搞一刀切，多研究因地制宜之方略。

参考文献：

- [1] 马子强.关于高校毕业生就业率的研究[J].黑龙江高教研究,2004,(1).
- [2] 张存库,刘晓琳.高校贫困生问题研究[J].大学教育科学,2003,(1).
- [3] 史亚杰.高等教育大众化与大学生就业问题之思考[J].泰山学院学报,2004,(1).
- [4] 李廷保.关于大学的管理[J].中山大学学报,2004,(1).

(责任编辑:胡俊健)

