

新世纪高职高专园林建筑学教学改革研究

张颖 (榆林学院生命科学学院, 陕西榆林 719000)

摘要 在教学实践的基础上, 系统诊断了高职高专园林专业园林建筑学课程在教与学两方面存在的问题, 提出了园林建筑课程教学改革的具体对策, 并重点探讨了园林建筑课程教学方法改革“理论学习- 实践技能的培训- 理论的升华- 实践能力的提高”的有效模式。

关键词 高职高专; 园林建筑学; 教学改革; 实践技能

中图分类号 G648.2 文献标识码 A 文章编号 0517-6611(2009)09-04292-03

Study on the Teaching Reform of Landscape Architecture in Higher Vocational Colleges in New Century

ZHANG Ying (College of Life Science, Yulin University, Yulin, Shaanxi 719000)

Abstract On the basis of the teaching practice, the existing problems of the landscape architecture of garden specialty in higher vocational colleges were systematically diagnosed from the teaching and learning aspects. The specific countermeasures of the teaching reform for the landscape architecture were proposed. And the effective mode of teaching way reform of landscape architecture, theoretic learning—the training of practice skills—the theoretic sublimation—the improvement of practice skills, was emphatically discussed.

Key words Higher vocational education; Landscape architecture; Teaching reform; Practice skills

《园林建筑学》是一门重要的园林专业必修课程, 主要研究园林建筑设计原理、中外园林建筑发展及其特点、园林建筑单体设计、园林建筑小品设计、园林建筑室内外装修、园林建筑施工与管理等内容, 并完成相应的实习实训等教学环节。目前我国高等职业学校和高等专科学校(简称高职高专)园林建筑教学中还存在误区, 高职高专园林建筑教学手段、内容等与园林本科专业中园林建筑教学的手段与内容区分不大。因此, 探讨高职高专园林建筑教学新模式, 对其进行教学改革研究具有十分重要的意义。

1 我国高职高专教育概况

1.1 高职高专教育的概念 高职高专教育是高等教育的重要组成部分, 它主要偏重于职业技术教育及专业技术教育, 是职业技术教育及专业技术教育的高等阶段。其课程内容是面向实际的, 分具体职业, 主要目的是让学生获得从事某个职业、行业或某类职业、行业所需的实际技能和知识, 完成这一级学业的学生一般具备进入劳务市场所需的能力和资格。它的发展是世界教育的总趋势, 而不是一个国家的现象。

1.2 高职高专教育的毕业生有广阔的劳动市场 人类从事某一项生产活动和社会活动时, 离不开4种类型的人才: 学术型人才、工程型人才、技术型人才和技能型人才。一项具体的生产活动和社会活动, 对第1~2类人才的需要是少量的, 对第3~4类人才的需要是大量的。在工业经济时代, 人才的结构模型是金字塔型。

在西欧国家, 技术型人才是作为一个独立人才类型而存在的。它的职称序列是技术员、技术师、高级技术师。在我国, 技术型人才还没有从工程型人才中分化出来。技术岗位由2类人才担任, 一是中等专业学校毕业生, 二是普通高校毕业生。这2类人才担任技术岗位的工作都有缺陷。前者理论知识、技术能力不够, 后者技术能力不够。所以, 面对目前我国日益严峻的就业形势, 高职高专教育的毕业生仍有着广阔的劳动和就业市场。

2 我国高职高专园林建筑学教学中存在的问题

2.1 教学方式陈旧 目前我国, 高职高专园林建筑学教学手段、内容等与园林本科专业中园林建筑学教学的手段与内容区分不大。仍主要以理论知识的学习为主, 增加了少量实验及实训课程, 教学方法不得当, 使毕业的高职高专学生远远不能达到市场对于技术性人才的需要。

2.2 教育目的不够明确 目前我国高职高专园林建筑学教学工作过程中, 还存在着教育目的不够明确的问题。这表现在教学过程中教师本身对于高职高专学生这一特殊群体的本质把握不够明确, 另外对于高职高专园林专业的学生毕业后到底应该具有什么样的能力认识还不够明确。

2.3 不能很好地调动教育主体的学习积极性 由于目前我国高职高专园林建筑学教学工作过程中多以理论知识的传授为主, 理论知识比较枯燥和乏味, 本来就难以吸引学生, 再加上在教学过程中学生并没有意识到和自己将来的工作有必然的联系, 还是作为学生的角色进行学习, 所以教学主体广泛缺乏主人翁责任意识和学习积极性。

2.4 缺乏实战演练, 与企业的联系不够 园林专业是一个实践性和操作性都很强的学科。园林教育要适应市场的需求, 为现代化的园林产业服务。而园林企业是园林产业的主体, 所以园林教育所培养的人才应符合企业的要求, 要注意把用人单位的需求转化为园林教育的培养目标, 并在课程设计中体现出来。由于实践技能的培训还是高职高专园林建筑学教学工作的薄弱环节, 所以大部分高职高专园林专业的学生都缺乏实战演练, 不能把实践技能和理论知识很好地结合在一起。

2.5 缺少完善的教学体系和良好的教学模式 目前在高职高专园林建筑学教学工作过程中, 还缺少完善的教学体系和良好的教学模式。少有教师在这一重点问题上作出深入的调查和研究, 总结出适合于高职高专园林建筑学教学的良好教学模式。

3 我国高职高专园林建筑教育面临的新形势

近年来, 由于工业的迅速发展和城市人口的迅猛增长, 再加上对于能源的过度开发, 导致城市环境越来越差。随着我国城乡建设的加快, 环境和生态问题正得到广泛而深入的关注, 绿色城市设计、绿色建筑、绿色环境、生态保护、可持续

发展等观念已深受规划师和景观设计师以及中国大众的重视,保护环境、维护生态平衡、合理利用资源等景观规划设计理念已为中国景观规划设计界所熟悉和认同。改变城市环境最有效、最迅速、最积极的方法就是兴建园林绿地。但是,原有的园林绿地很难满足现代化城市进程的需要,严酷的环境现实,使中国现代园林绿化面临着严峻的挑战和难得的机遇。

我国高等院校目前还面临的一个问题就是由于连年扩招,高等院校毕业的学生数量巨增,就业问题变得非常严峻。只有就业才能解决生存问题,就业率成为学校招生的最直接的名片和招牌。如何在我国尽快将技术型人才从工程型人才中分化出来是摆在每一位高职高专教师面前的重要课题。这同样是我国高职高专园林建筑学教育面临的新形势和新任务。如何使园林建筑教学更适合高职高专学生就业的要求成为高职高专园林教育工作者迫切需要解决的问题。

4 高职高专园林建筑教学改革具体对策

4.1 注重观念的转变 从以建筑为核心的传统人居观转向以景观-城市-建筑三位一体的现代人类聚居观,确立现代景观规划设计在人类聚居环境建设中的统领作用和地位。从传统的“园林”观念转变为现代的“景观”观念。广义理解“景观建筑学”(Landscape Architecture)中的“建筑学”(Architecture),不是实体的“建筑设计”,而是景观的“规划与设计”^[1]。

4.2 根据对象进行园林建筑学的教学工作 在园林建筑学教学过程中,应该注意面对高职高专这一特殊群体进行。所以在课程教授的深度、广度和难度上应该很好把握。高职高专学生一般对于理论的接受能力低于园林专业的本科学生,再加上高职高专学生在校就读的时间比本科学生少一年,所以应在园林本科学生所学习的园林建筑学课程的理论知识的基础上进行浓缩和提炼,并且浅析化,以便于高职高专园林专业学生进行学习。

4.3 明确教学工作指导思想 在高职高专园林建筑学教学中,教学工作总的指导思想应该是培养高职高专学生在掌握一定理论的基础上,加以技术的培训,形成有较强实践能力的应用型人才。为了达到这样的目的,必须同等重视理论知识和实践技能的培训,过分强调理论知识的培训就误入了园林专业本科教育的大门,过分强调实践技能的培训又会回到中等职业技术教学的老路,都会造成高职高专学生不能适应自己的工作岗位,从而影响就业和工作。

4.4 加强师资队伍的建设 培养复合型园林人才,必须有一支业务素质高、结构合理的高水平师资队伍。近年来,随着园林专业招生规模的不断扩大,高水平的师资数目缺口较大。这个问题如果不及时解决,势必会影响教学质量。针对目前园林专业高水平师资引进困难的现状,可以选派专业骨干教师到国内重点大学攻读学位,参与实际工程实施等方法培养自己的教学团队,也可以尽力引进高学历、高水平的园林教学人员,并定期邀请高校教师、企业负责人等进行学术报告,帮助师生更快地了解园林建筑发展现状及人才需求。

4.5 明确教学大纲内容,丰富教学手段 高职高专园林建筑学主要学习的内容包括中外园林建筑发展及其特点、园林建筑设计的基本原理、园林建筑单体设计、园林建筑小品设

计、园林建筑室内外装修设计、园林建筑施工与管理等几个部分,要明确教学大纲中所有的内容,并且合理地分配各部分比例,拓宽学生知识面。大致比例如下:中外园林建筑发展及其特点、园林建筑设计的基本原理、园林建筑室内外装修设计、园林建筑施工与管理等理论知识的讲授应各占总课时的10%;园林建筑单体设计、园林建筑小品设计等的理论知识应占总课时的15%;实习实训应占总课时的30%,这样在掌握古今中外不同园林建筑单体及园林建筑小品的同时,综合性地进行实践技能的安排,可以拓宽学生的知识面。

信息技术的进步和发展,不断推动教学模式和教学方法向着网络化、多媒体化转变。特别是现代电教教学模式普及,在园林建筑学教学中,采用多媒体和电教等教学形式,可以快速传递理论知识,并能做到图文并茂,具有较强的实用性。为避免单一多媒体教学模式的弊端,教师在课程讲授过程中,可以利用板书等传统教学模式向学生展示部分重点内容,使现代教学模式与传统教学模式有机结合,交替使用,以增强学生记忆^[2]。另外还可以通过观看一些园林建筑方面的影碟丰富教学手段,不断提高学生学习兴趣。

5 高职高专园林建筑学教学新模式

通过多年的教学经验,笔者总结出高职高专园林建筑学教学改革新模式为“理论学习-实践技能的培训-理论的升华-实践能力的提高”。经过实际教学实践,证明这个模式是行之有效的。实践技能的培训必须以良好的理论知识作为基础,而在实践中总结出的理论是升华的理论,升华的理论可以进一步指导实践,不断提高学生的实践能力。

5.1 理论学习是基石 教师通过园林建筑学理论教学过程,引导学生掌握不同园林建筑单体及园林建筑小品的特点及其设计要点,培养学生对于园林建筑学课程的兴趣和树立他们学好的信心,使他们学会独立思考,解决园林建筑设计方面的问题。

5.2 实践技能培训地位重要

5.2.1 丰富园林建筑学实践技能培训的内容。 实践是检验真理的唯一标准。只有通过实践才能检阅学生对于理论知识的掌握情况^[3]。实践知识在高职高专园林建筑学教学内容中的比例应占到30%左右^[4]。高职高专园林专业的实践内容可以包括以下几种类型:到景观实地进行勘测,并绘制其平面及效果图,通过图纸来分析其优劣;让学生参与园林建筑设计的实际工程,在设计的过程中进行学习;教师还可自己设置一些题目要求学生完成,教师给予学生作品一定的评价,使学生在完成设计作业的过程中,掌握园林建筑设计的方法。

5.2.2 丰富园林建筑学实践技能培训的方式。《园林建筑学》课程中实践技能的培养主要包括园林建筑及园林建筑小品的的设计及其制图、园林建筑及园林建筑小品的模型制作及园林建筑计算机辅助制图等几个方面的能力培养。在完善实习实训基地的基础上,首先应重视园林建筑、小品的设计及图纸绘制能力的培养。可以通过增加模拟现场实地建筑设计的形式,首先让学生之间互相设置设计题目、设计要求,然后学生分别经过设计构思、设计立意、设计初稿、设计深入、详细设计等几个环节完善设计作品,在该工作的基础上

再开展课堂讨论,通过老师和其他同学对设计中存在的问题和优点进行比较和总结,最终决定方案等方式,增强学生的专业兴趣,启发学生的研究思维,提高其园林建筑设计的能力。通过对于从事本专业工作的毕业生进行的调查,所有同学均认为这样的实践技能教学教授手段对于提高工作后的实践能力有着重要的作用,值得广泛地推广。

增加模型制作教学实践环节。模型制作对于帮助学生更好地了解和掌握建筑的结构、形态、材料等具有直观的作用,因此对于《园林建筑学》课程,其也是一种值得推广的教学手段和方法,在《园林建筑学》课程实践环节的教学大纲中应该占有一定的比例。

在计算机辅助制图方面,随着社会的不断发展,计算机辅助设计对于园林专业具有越来越重要的意义,同样,对于《园林建筑学》课程也具有非常重要的作用。《园林建筑学》课程需要的计算机辅助制图不仅包括平面、立面制图,而且包括建筑三维效果图的模拟与制作,还可以辅助模型制作,对模型制作中需要的平、立面及效果图进行模拟,这也是在今后《园林建筑学》课程的教学工作中应着力注意的问题,

5.2.3 加强实战演练,充分调动学生学习的主动性。教师在教授《园林建筑学》课程的过程中应该强调实践的重要性,帮助学生与当地的园林绿化公司或单位建立互助的关系,这样不仅对学生实践技能的培训有很大的帮助,而且对学生日后的就业也有很大的好处,并且还可以帮助地方进行更快更好的建设^[5]。如可以尝试让学生参与一部分的园林规划设计工程之后,再学习一部分的园林建筑设计的理论知识,就可以充分地调动学生学习的主动性和积极性,了解学以致用道理。另外教师自己也应该多参加一些园林设计活动,甚至可以进行现场教学,不仅丰富了教学的手段,而且能够吸引学生的兴趣,更好地教授一些课堂知识。

与企业加强合作是提高教学质量的一个重要方面。教育与企业合作,可以发现教育自身的不足,及时反馈用人企业对专业学生的要求,以便及时调整,更好地满足企业对人才

(上接第4291页)

委员会负责经济管理类研究生培养质量的日常管理,能够有效保证其培养质量。

(4) 构建完善科学合理的社会监督机制和反馈机制是重要保证。构建网络监督机制和反馈机制即是充分运用现代计算机网络技术和新闻媒体,通过政府或学校自身行为,将经济管理类研究生人才培养过程的基本情况向社会公示,接受社会监督。以网络和新闻媒体为载体,构建面向社会公开的研究生培养的基本状态数据公示制度来形成监督和反馈机制。通过公示制度可以对学校和学生产生促进作用,促进学校内部深化改革,不断提高教学质量和办学效益,促进人才培养质量的提高;可以不断激励教师提高教学水平和科研水平,促进教师队伍建设。构建和完善对经济管理类研究生培养质量的监督和反馈机制,有利于其培养质量的保证及对桑蚕业实际能力的培养和提高。

4 结语

经济管理类研究生牵手广西“东桑西移”工程,为其提

才的需求。同时,与企业合作的过程也是学校向企业推销自己产品的过程。在这方面,许多院校做得不够。从学校方面讲,通过与企业之间合作一方面可以解决教师缺乏实践经验的问题^[6]。因为普通高校的教师多以其承担的理论教学时数、从事的科研课题、发表的学术论文等为主要考核指标。他们具有一定的理论水平,但很少具有从事园林产业方面实际工作的经历和经验。另一方面,也可解决实践教学基地无保障的问题,使园林人才的培养与社会需要更紧密地结合。但这种合作要以不影响正常的教学秩序为前提,合作必须以提高教学质量为目的。否则,这种合作就会演变成部分教师捞取额外收入的借口,演变成了赚钱的方式。这对园林教育是非常有害的。

6 结语

高职高专教育是我国高等教育的重要组成部分,随着我国社会主义现代化事业的快速发展,园林绿化方面需要大量专业技术人才,高职高专园林专业的学生有广阔的就业市场。园林建筑学教学是高职高专园林专业学生必须学习的一门课程,具有指导园林绿化设计的重要作用,探索和归纳高职高专园林建筑学教学新模式具有举足轻重的作用。在不断的教学、思考和整理及分析的基础上,形成一种理论联系实践、理论指导实践、实践充实理论、实践发展理论的新模式。新模式的广泛传播不仅可以扩大高职高专园林建筑学教学的科学性,还可以为高职高专园林专业其他课程的教学提供一定的指导。

参考文献

- [1] 赵建民. 园林规划设计[M]. 北京: 中国农业出版社, 2001.
- [2] 董丽丽. 园林高职教育改革之我见[J]. 金陵职业大学学报, 2003, 18(2): 62-65.
- [3] 孟瑾, 王小德, 马进. 21世纪农林院校园林专业课程体系构建与探索[J]. 中国林业教育, 2007, 25(2): 14-17.
- [4] 杨学成, 林云, 徐正春. 园林专业设计类课程教学改革研究与实践[J]. 高等农业教育, 2003(3): 67-70.
- [5] 陈东田, 孙晓春. 新世纪园林规划设计教学新模式的探索[J]. 高等农业教育, 2002(3): 45-47.
- [6] 杨建民, 王广友, 聂庆娟, 等. 强化园林专业学生实践能力的教学模式探索[J]. 中国林业教育, 2007, 25(3): 14-18.

供人才支持。广西区各大学推动的该项实践,最终可以成为整个“东桑西移”工程在中西部实施的典范。

以高校人才培养为核心、覆盖全国高校、各级政府直至乡村基层合作实施的“农业合作推广服务体系”,曾经为美国形成高度发达的农业发挥了重要作用,也成为国际公认的农业推广服务制度的成功典范。面向“东桑西移”产业,要探索建立一种新型服务体系,以促进产业链条及品牌建立等为桥梁,将产品推广与市场服务结合起来,让经济管理类人才更好地服务“东桑西移”,成为农民继续创业增收的不竭动力。

参考文献

- [1] 游玉华. 未来十年我国硕士研究生招生规模的理论分析与初评研究[J]. 学位与研究生教育, 2004(9): 18.
- [2] 喻嘉乐. “以东鉴西”: 发展西部桑蚕产业的可行性选择[J]. 丝绸, 2007(12): 3-5.
- [3] 黄政. 略论广西东南部城市承接产业西移的机遇及其对策[J]. 改革与战略, 2007(9): 101-103.
- [4] 庞凌晖. 广西茧丝绸业的现状与发展[J]. 广西纺织科技, 2008(3): 44-45, 10.