

# 高等农业院校办体育专业的实践与反思

## ——云南农业大学体育专业办学历程回顾

杨健科, 邓 伟, 赵冠明, 段义龙  
(云南农业大学 体育学院, 云南 昆明 650201)

**摘要:** 回顾云南农业大学体育学院7年办学历程, 总结办学的经验与教训; 反思实践过程, 指出体育专业办学中存在的专业发展规模、学生气质培养、学生就业以及体育教师专业发展等方面存在的问题, 为国内的其它高等农业院校申办体育专业提供借鉴。

**关键词:** 农业院校; 体育专业; 办学实践

**中图分类号:** G 642.0   **文献标识码:** A   **文章编号:** 1004-390X (2009) 04-0067-05

## Practice and Reflection on Physical Education Specialty in Agricultural Universities: Retrospect of Physical Education Specialty's Running Colleges in Yunnan Agricultural University

YANG Jian-ke, DENG Wei, ZHAO Guan-ming, DUAN Yi-long  
(College of Physical Education, Yunnan Agricultural University, Kunming 650201, China)

**Abstract:** The paper sums up the experiences and lessons from the past 7-year history of the Institute of Physical Education of Yunnan Agricultural University, and points out some problems in areas such as professional development scale, students temperament cultivation, chances of students employment and PE teacher professional development and so on, with the aim to provide reference for other domestic agricultural universities and colleges.

**Key words:** agricultural universities; physical education specialty; tunning colleges practice

云南农业大学体育学院于2001年成立, 同年7月开始招收体育教育专业学生, 是全国高等农业院校中的第一个体育学院和体育专业。2003年7月开始招收社会体育专业学生。回顾7年多的专业办学历程, 有经验有教训, 有创业的艰辛, 有成功的喜悦。回顾是为了把握现在, 展望未来, 实现云南农业大学体育专业的健康、快速发展, 同时也给国内的其它农业院校申办体育专业提供借鉴。

### 一、专业的申办历程

(一) 促成云南农业大学申办体育教育专业的原因

#### 1. 综合性大学的兴起

自20世纪90年代国家进行高校管理体制改革以来, 通过共建、调整、合作、合并等多种形式, 打破条块分割, 优化资源配置, 组建一批新的大学, 目标是“综合性”。“综合性”成为高校改革的新热点。在现代, 不管是什么大学, 有一点是一致的, 那就是为了全面提高学生的素质, 必须增强学校的综合性。综合性已经成了现代大学的基本特性之一, 是大学发展建设的方向。综合性大学是指学科门类较为齐全, 基础学科较为丰厚, 学科之间有效均衡和内在融合, 以综合教育、培养全面发展的高素质人才为目标的大

学。<sup>[1]</sup>一般而言,具有我国普通高校11大学科门类中的6个及6个以上,即可称为综合性大学。<sup>[2]</sup>云南农业大学也正积极向“综合性”靠拢,60多年办学的沉淀,学校当时已经发展成为一所农科为优势,农、工、经、管、文、理等多个学科协调、综合发展的省属重点大学,实现了从以农为主向以农为特色,从单科性院校向多科性大学的转变。

#### 2. 教师社会地位的提高和教师职业的走热

随着我国社会的不断进步和教育事业的迅速发展,对比产业结构调整过程中许多行业的相对不景气,多年来我国教师的社会地位得到明显提高,教师的生活和工作得到明显改善。人均年收入位于国民经济各行业平均收入中等以上水平。加之教师职业比较稳定的工作性质和自由且富有创造性的工作特点,师范专业较低的学费等因素,使得教师职业日渐受到青年的喜欢。教师地位和待遇的逐步提高增加了高师院校的吸引力,<sup>[3]</sup>为师范类专业的发展提供了契机,保证了体育教育专业的良好生源。

#### 3. 高等院校的扩招、群众求智的需求

由于人们对教育重要意义认识的提高和生活的富裕,送子女上学深造越来越迫切。上海教育科学研究院对上海1000名居民进行教育需求抽样调查显示:在居民家庭消费排序中,把教育消费排在第一、二位的达68.8%。居民希望子女接受高等教育的愿望普遍占调查总数的89.9%。其中希望子女接受本科教育的为47.6%,研究生为28.4%,大专为13.8%。<sup>[4]</sup>在现代社会中,人们已越来越深切地感受到教育带给人们的不仅仅是知识和文化素养,而且还赋予人们生产能力和职业能力。这种接受高等教育的需求,为高校扩招提供契机。1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师的工作”。<sup>[5]</sup>国家政策及市场需求为云南农业大学申办体育教育专业,成立体育学院带来了机遇。

#### 4. 云南省农村学校的体育师资队伍问题突出

这也是云南农业大学办体育专业的根本出发点,办体育专业的构思起于上世纪80年代末期。云南农业大学体育学院前身,即云南农业大学体育部,曾于1997-1999年多次到云南省各地州县对中小学体育教师现状进行调查,发现体育师资队伍问题突出,尤其是农村学校的体育教师队伍

不容乐观,专职教师严重缺乏,兼职教师业务水平有待提高,队伍不够稳定。这与沿海地区的中小学体育师资相比存在明显差距,无法积极有效推动云南省中小学体育卫生事业的发展。云南农业大学体育教育专业主要培养农村中学,农职中学和相关学校的体育教师,立足云南,发展云南。

### (二) 申办优势

#### 1. 学校体育硕果累累

云南农业大学从校领导到各学院教师,全校学生均十分重视体育,学校公共体育事业的开展如火如荼。由于学校处于昆明的郊区,学生活动较为单一,体育便成了最好的娱乐健身方式,学校是1996年的全国全民健身优秀单位,2000年云南省全民健身优秀单位。每学期都举行几项全校性的体育比赛,全校师生参与的热情很高。学校的高水平运动队(篮球)多年来一直是云南省大学生冠军队,多次代表云南参加全国大学生篮球联赛。可以说,云南农业大学的群众体育和学校体育事业开展是极为出色的。良好的体育氛围为体育教育专业的申办、发展建设提供了良好的环境。

#### 2. 教学资源丰富

学校的基础与信息学院、外语学院、人文社科学院等均已有了相当的规模,基础理论学科已相对比较完整。通识教育目标课程在大学本科阶段占有相当的比例,计算机、外语、语文、辩证法等通识课程基础较好。对比专门的体育院校,基础理论课程是学校的优势。相对完整的基础理论学科是学校扩招、申办新专业的基础。

#### 3. 专业办学的地方性

体育教育专业培养目标明确,主要招收云南省本地学生,为云南体育事业发展培养人才,为云南的农村体育提供服务,办好体育教育专业的基本战略就是坚持地方办学,服务地方。只有如此,才能提高学生的就业率,提高云南农村学校体育的教学水平,起到推动云南省体育发展的作用。

## 二、办学取得的成绩

### (一) 评估工作推动了学科快速发展

开展本科教学工作评估,是国家着眼于高等学校的任务,加强对高等教育宏观管理和指导,探索建立中国特色高等教育质量监控和评估制度的一项重要举措。评估是对学校本科教学工作状态、办学水平、人才培养质量的一次全面考评,同时也是对学校工作的一次全面考核。评估结果

将对学校的声誉、地位和今后的发展产生重大影响。体育学院成立以来,共两次接受了教育部的教学水平评估,分别是2001年的本科教学工作随机性水平评估和2008年的本科教学工作水平评估。2001年学院刚成立并开始招生,体育专业的教学并不是评估工作的重点,但评估使得体育专业的教学工作在起步阶段便以评估指标为标准,制定各种教学制度规范教学活动。经过几年的努力和建设,学院在各方面取得了较大发展。到2003年招收社会体育专业时,学院发展已初具规模,承担了两个体育专业以及全校的公共体育课教学任务。2008年的评估恰逢云南农业大学建校70周年,学校予以高度重视,力争创建本科教学工作优秀学校。“以评促改,以评促建,以评促管,评建结合,重在建设”,两次评估工作极大地促进了体育学科的发展,专业教学更加注重质量。

#### 1. 加强专业建设,改革人才培养模式

学院体育专业人才培养模式改革不断深化,改变以往教学计划主要强调知识传授的模式,强调人才的知识、能力、素质结构,融传授知识、培养能力和提高素质为一体,重视通识教育,综合发展学生的知识、能力和素质,构建复合型创新人才整体化培养的模式。例如,对人才培养目标和培养规格的定位方面表现出扩展趋势,以适应社会发展与基础教育改革发展的需要,促进了体育专业大学生人文素养和科学素质的提高。瞄准市场需求,在培养学生体育教学能力的基础上再强调各专业的技能水平和特点。增设实践性、操作性课程等有利于对体育专业大学生实践能力、创新精神和创业精神的培养,促进其全面发展。

#### 2. 增加资金投入,改善办学条件

学校长期重视体育教学条件的建设与利用,多渠道筹措资金,加强基础设施建设。依据《普通高等学校体育课程教学指导纲要》、《大学生体质健康标准》和《普通高等学校体育场馆设施、器材配备目录》,有步骤地建设与完善运动场馆和专项训练设施。自2001年以来,学校投入了5000多万元新建了西校区体育馆、篮球场等运动场所,对原有运动场所及设施进行了改造,满足了体育教学、专项训练、课外体育训练及群众性体育活动的需要。

目前,学校已建成可容纳3000多人的体育馆1座,体操馆1个,健身房1个,足球场2块,标准篮球场地25块(其中塑胶8块),排球场9块(其中塑胶5块),网球场6块,标准400米

田径场一个,250米田径场1个,50米×25米游泳池1个。体育活动场地总占地面积65804.18平方米,其中室内运动场馆11271.23平方米,室外运动场地总面积54532.95平方米,生均运动场地面积4.96平方米。满足了体育教学、专项训练与课外体育锻炼的需要。

学院下设人体运动科学实验中心(包括:运动生理实验室,体育康复与保健实验室,人体解剖实验室)、学生体质健康标准测试中心。人体运动科学实验中心现有面积286平方米,教学仪器设备价值70余万元,生均1980元;学院各类功能的教室、教学实验室配备完善,设备先进、利用率高;运动场及体育设施、校内外实习基地及相关校舍能满足人才培养的要求;学校四项经费占学费收入的比例和生均四项经费持续增长,有效地保证了学院教学正常运行。

#### (二) 专业教学提高了体育教师的业务素质

云南农业大学的体育专业以学校公共体育为基础,在成立初期,体育专业的任课教师大多没有进行专业课程教学的训练。体育专业课程向广大教师提出了更高的要求,在职教师的专业发展是学科发展面临的首要问题。为此,学院领导制定详细的师培计划,通过引进与培养逐步提高师资队伍的业务素质。按照“总量控制,稳步增长”的原则,围绕学科、专业和课程建设,加大理论学科及新开设课程教师的补充力度,引进具有研究生学位的教师,提高教师的学历层次,改善师资队伍的学科、专业结构;建立学科带头人、骨干教师的选拔和培养机制,拟定发展计划,择优聘任,严格考核,鼓励对外学术交流,支持攻读研究生学位;采取师徒帮带、实践共同体等组织学习模式,充分挖掘现有教师资源,加强学习、协作,多渠道、多措施促进教师专业发展。

通过几年来的探索与实践,体育学院拥有了一支理论与实践兼顾,经验与创新并重,职称及年龄结构合理,教学能力出众的师资队伍。在这支队伍中,有全国优秀体育教师,有云南省高等院校学术委员会委员、云南省专家协会会员,有云南农业大学学科带头人、云南农业大学教学名师等。体育学院的教师队伍是一支经得起考验并在云南省具有影响力的体育师资队伍。

#### (三) 为社会培养了一批优秀的体育工作者

学校体育专业学生理论知识扎实,基本技能过硬,在同类院校毕业生的招聘考试中总能脱颖而出,受到用人单位的认可。2005届毕业生就业

率达到 98.3%，2006 届毕业生就业率达到 96.4%，2007 届毕业生就业率也在 95% 以上。05 年、06 年学校对我院就业工作考评，获就业工作《先进集体》，受到社会各界的好评。学生就业途径广泛，在毕业的学生中有教师、警察、公务员、健身教练、公司职员等，也有自己创业开办公司。学生中涌现了如国家级三好学生蒋庆江、全国残运会马拉松冠军韩桂明、见义勇为英雄大学生杨继斌等一大批学习成绩优秀、精神文明的优秀大学生。

(四) 高水平运动队与裁判员培训是教学的两大特色

1. 高水平运动队的建设促进本科教学发展和群体活动的开展

云南农业大学学生男子篮球队是云南省篮坛上的一支劲旅，多年来一直保持云南高校篮球霸主地位，多次代表云南省大学生参加全国 CUBA 联赛和大运会比赛，曾出访日本和泰国进行体育文化交流。经教育部授权，云南农业大学具备招收篮球高水平运动队资格。学院是昆明市篮球裁判员注册单位，是云南省 CUBA 夏令营选秀基地。学院将高水平运动队的训练与体育专业篮球的教学相结合，开展运动训练实践活动，谋求高水平运动队的竞技水平和体育专业学生教学、训练能力的共同提高。

高水平篮球运动队的建设和体育活动开展，形成了农大体育活动的特色。通过高水平篮球运动队的各项比赛获得，推动了我校各类体育活动的开展，扩大对外交流、提升社会知名度，使我校的群体体育活动的丰富多彩。高水平运动队在云南农业大学校园体育文化建设中发挥了不可估量的作用。

2. 裁判员培训取得的成绩为学院树立了良好的形象，扩大了学院知名度

从制定培养目标、改革教学方法、系统安排实践、积极培训骨干、严格组织考核和裁判等级晋升等方面着手，努力培养学生参加体育竞赛裁判工作的能力。2001 年以来，学院学生每年都能够多次参加了全国性和省、市级体育竞赛裁判专业实践活动。培养了一大批篮球、排球、足球、田径等项目的国家一级裁判员。学院连续三年举办 CUBA 篮球裁判夏令营活动。学院的裁判员学生完全有能力承办了省、市级比赛的组织和裁判工作，许多学生工作后兼职裁判工作，已经是当地州市的裁判长，受到了用人单位的高度评价和

赞誉，为学院毕业生树立了良好的形象。学生裁判员为其他学生树立了学习的榜样，他们的出色表现以及裁判实践活动的丰富多彩，吸引了一大批喜欢体育、爱好裁判工作的学生，推动了教学的发展。

### 三、教学实践的反思

回顾和反思云南农业大学体育学院办学的实践，既取得了许多的成绩、经验，也发现了一系列的困难和问题。这些困难和问题的解决程度，将在很大程度上制约着体育专业发展的进程。从目前的情况看，存在的主要困难和问题主要表现在以下几个方面。

(一) 校园文化影响了体育专业学生体育气质的培养

高校校园文化是生长发展在高等教育环境中的一种独特的文化现象，是学校师生在长期教育实践过程中所创造的反映着人们在价值取向、思维方式和行为规范上有别于其他社会群体，并有校园特色的一种团体意识和精神氛围，是维系学校团体的一种精神力量。高校校园文化是一个大学代代相传下来的独有的精神财富，具有强大的凝聚力和感召力，时刻都在高校中发挥着作用，并有大学生带入和影响社会。一所大学的校园文化对该校学生的思想观念、心理素质、价值取向、思维方式、行为方式等有着重要影响。

云南农业大学虽然是一所综合性大学，但农科类学科依然是学校的主体学科，其它学科尚不能形成具有对校园文化产生强大影响力的气候。“开学养正、耕读至诚”的农大精神意在“启发学者、培养正道，潜心耕读、至真至诚”；“厚德博学，明理尚农”的农大校训诠释为“品格高尚、知识渊博，追求真理、献身三农”。学生在农大精神潜移默化中所受的熏陶，不自觉地培养的一种厚重、平实、简朴的品格，而体育在于培养一种乐观、活泼、热情、精力旺盛的气质，两者整体上是“静”与“动”的区别。不同气质类型培养的目标影响了体育专业学生个性的发展。

(二) 学科发展不平衡制约了体育专业的发展

学校学科门类众多，设有农学与生物技术、动物科学、工程技术、经济管理等 16 个学院，但与之对应的是全校仅有 40 多个本、专科专业。除基础课程以外，大多学院各自为阵，导致学校资源无法共享，一方面是教育投入不足，另一方面

又存在着严重的浪费现象。加强组织内部的联系是学校必须面对并有待进一步解决的问题。目前农科类以外的各学院的规模相对偏小(尤其是新成立学院),虽然实行了学分制,但可供学生选择的课程有限,造成学生的知识结构不合理,难以适应社会发展的需要。体育不属于学校重点发展学科,这种局面在短时间内不会发生改变,体育专业在国内、省内的影响依然有限,面临着发展的瓶颈。

### (三) 学生就业问题限制了体育专业的规模

体育学院历来高度重视毕业生就业工作,提出“立足云南,健全体系、强化服务、促进就业”的工作思路,为边疆的体育事业培养具有扎实基本技能的服务人才。近几年,学院培养了一批优秀的体育工作者,在各自的工作岗位取得了优异的成绩,践行了专业申办时提出的“改善云南省中小学体育教师结构,促进云南体育卫生事业的发展”的办学目的。

然而,随着高校扩招的深入,高校毕业生的就业压力不断扩大。虽然云南省中小学体育教师水平仍然有待提高,并且国家始终在关注农村体育的发展建设,理论上为云南农业大学体育专业毕业生就业提供了广阔的市场,但不可否认,体育专业的就业将是学院发展面临的重要难题。三年来学院学生的就业率呈逐年下降趋势。主要原因有以下几点:一是云南经济基础较差,农业大学就读学生多来自农村,考上大学被认为是摆脱贫穷的最好途径,学生毕业之后,大多希望能找一份较好的工作,希望能留在大城市,若到农村中小学教书,待遇将与考上大学时的希望值相去甚远,这是毕业生个人及家庭难以接受的。而家庭社会关系网的欠缺,增加了在大城市谋职的难度;二是农业院校办体育专业,要在社会得到认可还需要广大师生不懈的努力。在我国,体育教育专业主要由专门性体育院校及师范院校办的观念已根深蒂固,农业大学的体育教育专业要得到社会的广泛认同,至少需要几年的时间。在没有获得社会的广泛认同以前,学生的就业形式不容乐观;三是同类院校竞争激烈,毕业生供求比例失衡。我国高等教育已由精英教育进入大众化教育阶段,教育部部长周济在2005年亚洲教育北京论坛上发表主题演讲时表示,我国还将继续推进高等教育大众化,到2020年实现高等教育毛入学

率达到40%的目标。考虑到大学生整体就业形势的严峻性,体育专业自2006年以来一直没有扩大招生规模。

### (四) 繁重的教学任务约束了教师的专业发展

作为教育活动的主要因素之一,只有教师的积极参与并成为实施者时,教育活动才能获得成功。教师是教育改革的希望,是大学实现发展的关键。体育学院现共有专任教师30多人,在承担体育教育和社会体育两个专业课程教学的同时,还承担了全校10000多学生的公共体育课教学以及学校开展的各项群体活动,繁重的教学任务使得教师为完成教学任务而疲于奔命,无暇顾及学科发展前沿问题,缺少自我学习发展的时间和空间。教师在专业课程教学、运动训练、科研写作等方面均有待提高。近年来,学院有教师利用现有资源,在整合训练理论与实践,探索课余体育训练与教学一体化,采用实践共同体学习组织模式传承教师实践性知识等方面做了积极的尝试,并取得了一定成果,有效提高了教师的教学、训练和科研水平,值得进一步深入研究与实践。

生存与发展是专业办学的根本问题,生存是基础,发展是必然,提高教学质量是实现生存与发展的唯一途径。推动教师专业发展,扩大学院影响力,提高就业率是学院发展的基本诉求。作为一个年轻的学院,办学的条件有限,办学的经验不足,惟有不断实践,不断总结与反思,不断超越,才能最终实现跨越式发展,迎来云南农业大学体育学院美好的明天。

### [参考文献]

- [1] 张继龙,严燕.试论综合性大学的基本特征和发展趋势[J].宁波大学学报(教育科学版),2005,27(6):58-60.
- [2] 张爱龙.我国高等学校的一种分类法[J].中国高等教育,2001,(3-4):61.
- [3] 周胜良,张德强.机遇与挑战:走向21世纪的高等师范教育[J].高等师范教育研究,2000,12(1):7-11.
- [4] 广大.上海市市民教育需求新趋势[J].教育发展研究,1999,19(2):80-81.
- [5] 中共中央国务院.中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定[EB/OL].http://www.cycnet.com/zuzhi/ywdd/files/014.htm.