

我国高等农业院校体育课程设置特点及存在的问题探析

尹维增, 张德利 (安徽农业大学体育教学部, 安徽合肥 230036)

摘要 运用文献资料、问卷调查、访谈、数理统计等研究方法, 调查了我国 25 所高等农业院校体育课程设置状况, 并对调查结果进行了分析。探讨了我国高等农业院校体育课程设置的特点与存在的问题, 提出了相关建议。

关键词 高等农业院校; 课程设置特点; 探析; 服务“三农”; 优化

中图分类号 G642.0 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2009)18-08793-04

Exploration and Analysis on the Characteristics and Problems of PE Courses Setting in Agricultural Colleges and Universities

YIN Wei-zeng et al (Department of PE, Anhui Agricultural University, Hefei, Anhui 230036)

Abstract The PE courses setting of 25 agricultural colleges and universities was investigated by the methods of literature consultation, questionnaire, interview and mathematical statistics. The result was analyzed either. The characteristics and problems of PE courses setting in agricultural colleges and universities were discussed, and some related proposals were put forward.

Key words Agricultural colleges and universities; Characteristics of courses setting; Exploration and analysis; Service for Agriculture, Rural Areas and Farmers; Optimization

通过对我国高等农业院校体育课程设置现状及特点进行调查分析, 旨在了解高等农业院校在体育课修业年限与学时数分配、课程实施、课程内容设置等方面的现状, 分析其不足和原因, 寻找其中的规律及趋势, 为我国高等农业院校体育课程改革提供参考。

1 研究对象和方法

1.1 研究对象 我国 25 所高等农业院校的专家学者、体育教师 and 在校大学生。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法。 查阅了大量与高校体育课程改革有关的文件、书籍、报刊和杂志, 获取了有力的资料论据。

1.2.2 问卷调查法。 根据研究目的, 在对相关文献的分析和专家访谈的基础上, 设计问卷调查表 3 份: 一份调查对象为部分高等农业院校领导和高校体育部(组)体育管理者(发放问卷 25 份, 回收有效问卷 25 份, 回收率 100%); 一份调查对象为高等农业院校体育教师(发放问卷 200 份, 回收有效问卷 168 份, 回收有效率 84.00%); 另一份对象为部分在校大学生(男生发放问卷 600 份, 回收有效问卷 578 份, 回收有效率 96.33%, 女生发放问卷 400 份, 回收有效问卷 346 份, 回收有效率 86.50%)。采用分层随机抽样法为样本抽取方法。

1.2.3 访谈法。 设计专家访谈提纲, 通过对高等农业院校

体育课程设置方面研究专家的访谈, 了解当今体育课程设置的状况和趋势, 收集专家对该研究相关问题的看法或建议。

1.2.4 数理统计法。 根据研究目的和任务把有效问卷数据输入计算机, 应用 SPSS 10.5 统计软件对数据进行统计处理。

2 研究结果与分析

2.1 我国高等农业院校体育课程设置的总体现状 我国高等农业院校体育课程设置一般为 1 年级第 1 学期开设体育基础课, 即围绕“达标”进行体能素质锻炼; 第 2 学期和 2 年级开设选项课, 对运动队开设训练课, 病残学生开设保健课(其中, 有 20 所高校对病残等特殊群体开设了保健课, 5 所高校没有开设保健课, 对于没有开设保健课的高校的学生, 体育课成绩一般采取免修或由教师制定几项考试项目进行评定)。

从表 1 可以看出, 我国 25 所高等农业院校中有 13 所农业大学在 3 年级开设体育选修课(其中, 青岛农大、江西农大、中国农大、内蒙古农大、山西农大、吉林农大、新疆农大、甘肃农大 8 所高校在 4 年级也开设了选修课), 其他学校 1、2 年级开设体育必修课, 3 年级对学生进行健康标准测试。其中, 中国农业大学对研究生开设了选修课; 而四川农业大学在 1、2 年级体育课却是每隔一周上一次且从 1999 年沿袭至今(但在 1 年级第 2 学期后, 学生可以在上必修课的同时选修体育)。

表 1 25 所院校 1~4 年级开课课时数及所设体育项目数量统计

Table 1 The statistic of course hours and established sports in grade 1 to 4 in 25 institutions

学校 Universities	1 年级必修课课时数 Compulsory course hours in grade 1	2 年级必修课课时数 Compulsory course hours in grade 2	3 年级选修课课时数 Elective course hours in grade 3	4 年级选修课课时数 Elective course hours in grade 4	必修总计 Total time	开设体育项目的数量 Number of established sports
山东农业大学	54	54	36	0	108	17
南京农业大学	72	72	0	0	144	17
青岛农业大学	60	60	22	22	120	12
福建农林大学	72	60	20~30	0	132	16
江西农业大学	60	60	选	选	120	15
安徽农业大学	60	60	0	0	120	12
浙江林学院	60	54	36	0	114	17

(接下表)

作者简介 尹维增(1975-), 男, 安徽滁州人, 硕士, 讲师, 从事学校体育学及运动训练学研究。

收稿日期 2009-03-18

续表 1

学校 Universities	1 年级必修课 Compulsory course hours in grade 1	2 年级必修课 Compulsory course hours in grade 2	3 年级选修课 Elective course hours in grade 3	4 年级选修课 Elective course hours in grade 4	必修总计 Total time	开设体育项目的数量 Number of established sports
华东区	438	420	-	-	858	106
中国农业大学	64	64	64	64	128	24
河北农业大学	60	60	0	0	120	10
内蒙古农业大学	64	64	24	24	128	15
山西农业大学	72	72	选	选	144	10
华北区	260	260	-	-	520	59
东北农业大学	68	72	0	0	140	22
吉林农业大学	60	60	选	选	120	16
沈阳农业大学	60	60	0	0	120	16
大连水产学院	60	60	30	0	120	13
东北区	248	252	-	-	500	67
西北农林科技大学	60	60	0	0	120	15
新疆农业大学	62	58	20	20	120	16
甘肃农业大学	64	64	选	选	128	12
西北区	186	182	-	-	368	43
四川农业大学	36(+选修)	36(+选修)	0	0	72	16
云南农业大学	72	72	0	0	144	6
西南大学	72	72	0	0	144	16
西南区	180	180	-	-	360	38
河南农业大学	60	60	0	0	120	16
华中农业大学	60	60	0	0	120	18
湖南农业大学	60	60	20	0	120	16
华南农业大学	72	72	0	0	144	22
中南区	252	252	-	-	504	72
总计	1 564	1 546	-	-	3 110	385

注：“选”表示各高校开设体育选修课程学时数因项目而定，如福建农林大学在3年级针对不同项目所开设体育课的周数也不同，分为10~15周教学，对应学时数为20~30学时；“（+选修）”表示学校在开设必修课的同时，学生还可选修体育课。

Note: “Selection” means that the elective course hours of established sports are determined by content. For example: aiming to different sports, weeks of established PE are different at third grade in Fujian Agriculture and Forestry University ranging from 10-15 weeks, 20-30 hours. “(+ elective)” means that when college established compulsory course, students can also select other PE.

2.2 我国高等农业院校体育课程教学时数设置的现状与分析 体育课程教学时数的规定为体育课程教学和学生提供了保证，学生只有在体育活动中不断尝试、重复练习，才能达到增强体质、掌握技术、巩固体育意识的目的，产生对体育的兴趣，而这些都是需要时间及教学时数来保证^[1]。

华北区的必修平均教学时数在6个区中最高，达130.0学时，中南区为126.0学时，东北区为125.0学时，西北区为122.7学时，华东区为122.6学时，西南区为120.0学时。可见，各区间的教学时数存在较大差异，我国高等农业院校平均教学时数(124.4学时)远远小于《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》(《纲要》)规定的144.0学时；且我国高等农业院校能达到要求的也只有5所，仅占调查学校的20%。

《全国普通高等学校体育教学指导纲要》中明确指出：理论部分的学时不得少于教学时数的12%，一学年按72学时推算应有8~9学时。对各高校体育理论教学的调查显示：只有16%的高校每学年体育理论课时数达到规定的教学时数；76%的高校每学年体育理论课实际教学时数在4~8学时；8%的高校每学年体育理论课实际教学时数在4学时以下。理论知识是实践的先导，理论知识教学得不到保证必然影响教学任务的完成和教学质量的提高，大学生体育理论知识的匮乏，会直接影响学生认知理念的形和学习效果的提高^[2-3]。

通过调查高校领导、教师、学生对体育课教学时数的满意度，结果表明：没有体育管理者认为完全能满足教学；教师认为完全能满足教学的仅占2.38%；学生认为完全能满足的仅占6.60%。

高校在每学期体育课安排一般为15~18周(次)课，其中，去除理论课1~2次课和天气原因、长假耽误2~3次课及学期考核2次课，学生真正练习的课次也仅仅剩下9~12次课。如果按一学期教学计划安排3~4个内容来计算，则学生平均每个内容也只能练习2~3次课。如果再去掉教师上课所讲解和示范的时间，则学生练习的时间会更短，学生通过上体育课无法有效地锻炼身体、增进健康和培养终身体育的观念。如此下去，中国大学生的身体素质连续多年呈下降趋势亦是情理之中的事，不足为奇。所以，笔者认为高校应增加体育课的教学时数而来确保学生的练习时间和练习效果，从而为形成“健康第一”和“终身体育”的指导思想打下基础。

2.3 我国高等农业院校体育理论课教学内容设置的现状与分析 体育理论课应该讲授哪些内容，《纲要》没有做出明确的规定，而且也没有“统一”的教材给出具体的教学内容，学术界至今没有达成一致意见，更没有人对大学生们需要学习哪些体育理论知识做过调查，从而造成体育教师选择理论课教学内容随意性较大，影响了高校体育理论课的教学质量。通过对高校体育课程管理者和体育教学第一线的教育

工作者的咨询、了解、统计,归纳出目前我国高校体育理论课所教授的内容:体育的目的与功能、个人卫生保健知识、生活必需的体育常识、自我调节身心健康的方法、体育竞赛的组织与编排、时事性的体育动态与新闻、运动项目的技术战术、

运动项目的发展史与规则、运动技术的理论分析及对其的调查。笔者对高校 168 名从事体育教学的工作者和 924 名高校学生进行了调查,结果如表 2 所示。

表 2 教师和学生体育理论知识教授和学习内容的调查情况

Table 2 The investigation on PE teachers teaching theoretical knowledge and students learning contents

	教师 Teacher			学生 Student		
	数量//人	所占比例//%	排序	数量//人	所占比例//%	排序
	Number	Proportion	Ranking	Number	Proportion	Ranking
体育的目的与功能	140	83.33	1	127	13.74	8
个人卫生保健知识	78	46.42	2	790	85.50	1
生活必需的体育常识	70	41.67	3	487	52.71	3
自我调节身心健康的方法	56	33.33	6	606	65.58	2
体育竞赛的组织与编排	64	38.1	4	262	28.35	5
时事性的体育动态与新闻	7	4.17	9	266	28.79	4
运动项目的技术战术	52	30.95	7	260	28.14	6
运动项目的发展史与规则	60	35.71	5	113	12.23	9
运动技术的理论分析	44	26.19	8	198	21.43	7

大学生选择个人体育卫生保健知识、自我调节身心健康的方法、生活必需的体育常识、时事性的体育动态与新闻等的分列前 4 位,这与目前“体育教师不考虑学生的需求,而是按自己认定的内容,讲述‘体育的概念与定义’、‘体育的目的与功能’、‘运动竞赛的组织与编排’等”存在相当大的反差,笔者认为,学生实际需要的应该成为理论课的教学重点。值得注意的是,在调查中有 41.24% 的学生认为不需要体育理论课,这一方面与目前体育理论教学现状有关,另一方面,与大量的体育知识和信息传递已不再完全依赖于体育课有关(可通过新闻和网络了解)。

2.4 我国高等农业院校体育实践课开设现状与分析 在所调查的 25 所高校中,体育课共开设了 41 个项目,项目比较广泛和齐全,但集中于篮球、排球、足球、健美操、乒乓球等

项目。中国农大开设项目最多达 24 项,东北农大和华南农大其次,开设了 22 项,云南农大对学生只开设了 6 个项目的体育课,相对数目较少(表 1)。我国高等农业院校平均开设项目数为 15 项,其中,中南区平均项目数最高达 18 项,西南区最少达 13 项,可见我国各地区体育课项目发展不平衡。

从表 3 可以看出,三大球等在各高校开展较好,且一些流行的体育项目如体育舞蹈、交谊舞、跆拳道、散打、健美、拳击等开始在高校里逐渐兴起,但一些现代新兴休闲体育项目如滑冰、轮滑、攀岩、棒球等开课率还很低;体现民族地方特色和民俗文化的民族传统体育项目开设比例很少,主要是以武术和太极拳为主,如键球、舞龙舞狮、保健按摩等民族传统体育开课率较低^[4]。

表 3 25 所高等农业院校体育课开设项目分布统计

Table 3 The distributions about established sports on 25 agricultural colleges and universities

内容	数量	所占比例//%	内容	数量	所占比例//%	内容	数量	所占比例//%	内容	数量	所占比例//%
Sports	Number	Proportion	Sports	Number	Proportion	Sports	Number	Proportion	Sports	Number	Proportion
篮球	25	100	排球	25	100	足球	25	100	健美操	24	96
乒乓球	23	92	网球	22	84	武术	21	84	田径	19	76
羽毛球	19	76	体育舞蹈	18	72	太极拳	17	68	跆拳道	16	64
散打	16	64	健美	14	56	游泳	13	52	定向运动	12	48
艺术体操	9	36	交谊舞	7	28	轮滑	6	24	软式排球	6	24
拳击	5	20	跑步	4	16	橄榄球	4	16	保健、康复与按摩	4	16
野外生存	3	12	街舞	2	8	舞龙舞狮	2	8	棒球	2	8
攀岩	2	8	瑜伽	2	8	形体	2	8	毽球	1	4
板球	1	4	滑冰	1	4	速滑	1	4	女子防身术	1	4
拓展	1	4	水上运动	1	4	体育摄影	1	4			

体育项目的数量开设多少决定了可为学生提供的选课空间和自由度,可以满足不同水平、层次、兴趣学生的需要。我国高等农业院校体育项目数量开设还很有限,和其他高校还存在着很大的差距,如我国清华大学已开设体育项目 43 项之多^[5]。所以,各高校应依据各自的特点,充分利用人力、物力、财力、自然环境资源做好现有运动项目的改造和对新兴、传统体育项目的利用,开发运动项目资源,为学生提供服务;高校应加强对课程设置现代化的研究,及时选派教师进修学习,适时开设一些新兴体育项目,以拓宽课程设置、增加

课程的新颖性,满足学生的需求^[6]。

3 我国高等农业院校体育课程设置的特点与存在的问题

3.1 立足服务学生,兼顾服务“三农” 我国高等农业院校课程设置坚持“以人为本,健康第一”的教学指导思想,在立足服务学生的同时,兼顾服务“三农”。近年来,各高校都定期开展送体育下乡、下车间等活动,为企业职工编制、教授工间操,为农村社区体育健身场所分派教师进行锻炼指导,为农民运动会提供场地、器材和裁判等,为广大农民健身提供服务平台。

3.2 注重必修与选修相结合, 兼顾高年级、研究生和病、残、弱势群体 我国 25 所高等农业院校中有 13 所农业大学在 3 年级开设选修课, 8 所院校对 4 年级学生开设选修课, 1 所院校对研究生开设选修课, 但还有 12 所学校没有开设选修课。选修课的开设弥补了必修课的不足。选修课在高校有其强大的发展优势和地位, 高校开设选修课必将是高校体育课程发展的趋势所在。对于部分身体异常、特型和病、残、弱及个别高龄等特殊群体的学生, 开设以指导康复、保健为主的适应性体育课程, 在 25 所高校中有 20 所高校对病、残等特殊群体开设了保健课, 占 80%, 远远高于其他门类的高校。

3.3 体育项目重竞技、轻娱乐休闲, 整体发展比较落后 在 25 所高校中, 体育课共开设了 41 个项目, 项目开设根据不同层次、不同水平的学生分为入门、初级、中级、高级班, 比较灵活, 能做到因材施教。但项目主要还是集中在 3 大球等竞技项目, 其中, 流行的体育项目如体育舞蹈、交谊舞、跆拳道、散打等项目开始在高校里逐渐兴起, 一些现代新兴休闲娱乐项目如滑冰、轮滑、攀岩、棒球等在高等农业院校开始被“激活”, 但开课率还比较低, 仅有 1~2 所。且我国高等农业院校平均开设项目数仅有 15 项, 最多开设 24 项, 和其他高校还有一定的差距。

3.4 重引进、轻自身项目资源开发, 民族传统体育项目开发不足 目前, 我国高等农业院校办学逐渐向一些综合性大学进行渗透, 形成以农为主、多学科办学的模式。我国高等农业院校体育课程开设和其他高校相近, 与农业相关的项目拓展不足, 主要以项目引进为主; 根据学校的自身特点和环境资源, 如利用山、湖、海、沙滩、森林、草原等条件进行项目开发不足; 体现民族地方特色和民俗文化的民族传统体育项目开发比例很少, 主要还是以武术和太极拳为主。

3.5 重实践、轻理论教学, 体育课程结构缺乏整体优化 理论课在整个教学环节里所占比例较少, 理论教学没有形成一个独立的教学体系, 以在实践课中穿插教学为主, 学生难以学到系统的理论知识, 造成课程体系综合化程度不高、课程结构缺乏整体优化, 不利于有效地培养学生应用所学知识综合分析问题和解决问题的能力。高校应增加体育理论选修课的开设, 根据学生需要安排理论教学内容。

4 结论与建议

(1) 我国高等农业院校各地区间的教学时数和体育项目

开设数量存在差异, 华北区的体育必修课平均教学时数高于其他 5 个区, 中南区体育课开设项目平均数高于其他 5 区; 我国高等农业院校体育必修课平均教学时数(124.4 学时) 远远小于《纲要》规定的 144.0 学时; 体育课所开设项目平均数仅有 15 项, 和其他高校还存在差距。高校体育课程应增加学习年限和学时数, 拓宽体育项目数量, 增加学生选择空间, 注重必修和选修的有机结合。

(2) 各高校开设体育项目主要是以竞技运动项目为主, 一些现代新兴休闲娱乐体育项目和体现民族地方特色和民俗文化的民族传统体育项目开发率还很低。保护现有体育课程资源的同时, 应加强课程设置现代化的研究, 及时选派教师进修学习, 适时引进一些新兴、娱乐休闲体育项目, 充分利用学校的自然资源条件, 开发适合的体育项目以拓宽课程设置, 增加课程的新颖性, 满足学生的需求。

(3) 理论课教学时数和比例偏低, 理论教学内容与学生实际需要相背离。合理调配理论与实践课的教学比例, 做到理论与实践相结合, 提高体育教师的理论水平, 改进教学方法, 开设体育理论选修课, 加强师生间的交流互动和沟通, 多听取学生意见, 优化体育课程结构。

参考文献

- [1] 周登嵩. 学校体育学[M]. 北京: 人民体育出版社, 2004.
- [2] 高军, 鄯悍烈. 对我国高校公共体育理论课教学的调查与分析[J]. 北京体育大学学报, 2003(1): 93.
- [3] 张勇, 许传宝. 普通高校增加体育理论课教学的反思[J]. 成都体育学院学报, 2002(4): 34-35.
- [4] 高楚兰. 民族传统体育专业课程设置和教学内容的研究[J]. 上海体育学院学报, 2005(5): 104-105.
- [5] 林建华, 黄景东. 对我国普通高校体育课程内容设置的调查分析[J]. 体育科学研究, 2003(2): 28-29.
- [6] 林立, 吴燕丹. 高校公共体育课程发展趋势探析[J]. 武汉体育学院学报, 2005(1): 96.
- [7] 李响峰, 殷俊, 聂劲松. 影响安徽农村中学体育课程资源开发和利用的因素分析[J]. 安徽农业科学, 2008, 36(27): 12009-12011.
- [8] 秦文明, 王厚民. 农村学校体育发展的障碍与对策研究[J]. 安徽农业科学, 2008, 36(35): 12139-12140.
- [9] 管小淮, 陶宏军. 我国农村体育发展现状与面向 21 世纪的发展举措[J]. 安徽农业科学, 2008, 36(33): 14753-14754.
- [10] 葛文欣, 曹春海, 张宇, 等. 贫困县中小学体育现状分析与对策研究[J]. 安徽农业科学, 2008, 36(22): 9736-9738.
- [11] 王鹏. 论提高与改善农村学校体育教学[J]. 安徽农业科学, 2007, 35(16): 5019-2020.

(上接第 8309 页)

吸附分离树脂, 在天然产物分离纯化和富集中经常使用到。通过试验发现, 大孔树脂 D₁₀₁ 在 55 min 内可吸附番石榴叶中 95% 的总黄酮, 显示出很好的吸附性能。动态洗脱过程中, 20%~100% 的乙醇溶液均可洗脱下吸附在树脂上的总黄酮。综上所述, 大孔树脂 D₁₀₁ 适合富集番石榴叶中的黄酮类物质。

参考文献

- [1] 黄河胜, 马传庚, 陈志武. 黄酮类化合物药理研究进展[J]. 中国中药杂志, 2000, 25(10): 589-592.

- [2] 吴震威, 卞疆, 钱和. 番石榴叶提取物的抗氧化研究[J]. 江苏食品与发酵, 2006(3): 1-5.
- [3] 彭珊珊, 肖峰. 无花果叶-番石榴叶中黄酮类物质提取与测定[J]. 食品科学, 2005, 26(9): 300-302.
- [4] 梁建宁, 谭朝阳, 张倩. HPLC 测定番石榴叶及其消渴降糖胶囊中槲皮素的含量[J]. 中国中医药信息杂志, 2005, 12(1): 55-56.
- [5] 张静泽, 颜艳. 吸附树脂分离技术在中药研究中的应用[J]. 中国中药杂志, 2004, 29(7): 628-630.
- [6] 朱欣婷. 大孔树脂纯化桑叶总黄酮的工艺条件研究[J]. 安徽农业科学, 2008, 36(26): 11397-11405.
- [7] 于智峰, 王敏. 大孔吸附树脂在黄酮类化合物分离中的应用[J]. 中药材, 2006, 29(12): 1380-1384.