

非民族院校少数民族学生思想调查与分析*

——以云南农业大学少数民族学生为例

杨建荣, 田 静

(云南农业大学 职业与继续教育学院, 云南 昆明 650201)

摘要: 以云南农业大学为例, 通过对非民族院校少数民族学生关系最密切的学习、生活、思想、经济状况、心理、培养目标、民族习惯、宗教信仰、人际关系等方面的调查, 发现非民族院校少数民族学生思想具有学习刻苦, 求知欲望强烈, 但文化基础薄弱; 知识面窄, 贫困生人数多、比例高, 族别覆盖面广; 民族自尊心强, 但心理脆弱, 容易产生心理失衡和自卑; 渴望广泛社交, 但又存在闭锁式心理等的心理特点。

关键词: 非民族院校; 少数民族; 思想特点

中图分类号: G 641 文献标识码: A 文章编号: 1004-390X (2009) 01-0045-04

Researching for Mentally Characteristics of Minority Nationality Students in Non-minority Nationality Academy: A Investigation of Mentally State of Minority Nationality Students in Yunnan Agricultural University

YANG Jian-rong, TIAN Jing

(College of Continuing Education and Vocational Education, Yunnan Agricultural University, Kunming 650201, China)

Abstract: Based on a case study of Yunnan Agricultural University, investigating to personnel relationship, religious beliefs, national customs, educational goals, mentality, economic status, ideology, living, studying, of minority nationality students in non-minority nationality academy. Research discovered that the students are assiduous, but unsubstantial in cultural foundation. Many of them are poverty students. They are proud, but mental frailty, and they are easy to give rise to mental unbalance and self-contempt. They thirst for social contact abroad, but they exist closed mental character.

Key words: non-minority nationality academy; minority nationality; mentally characteristics

近几年来, 随着我国高等教育从精英教育向大众化教育的转变, 各高校招生规模的不断扩大, 特别是随着我国西部大开发战略的实施, 党对少数民族干部培养工作的不断加强, 少数民族学生进入高等院校学习的学生越来越多。据教育部办公厅《教育部通报》(2005年第2期)公布, 目前“普通高等学校少数民族在校生达69.76万

人”, 更突出的是非民族普通高等院校少数民族学生越来越多。据1993年对全国高等学校中少数民族学生的统计, 共有各类专业的少数民族在校生24.77万人, 其中民族院校的学生仅为42751人, 占总数的5.79%, 其余为非民族普通高等院校的少数民族学生。^[1]包括云南, 在党和国家民族政策的扶持、照顾下, 大量少数民族子弟跨进

收稿日期: 2009-01-10 修回日期: 2009-02-26

* 基金项目: 云南省教育厅科学研究基金项目(08Y0189)

作者简介: 杨建荣(1972-), 男, 云南永胜人, 副教授, 主要从事思想政治教育, 大学美育研究。

了大学校门学习,在校少数民族大学生日益增多,呈现出良好的发展势头。到2005年云南省少数民族大学生达到57846人,比2004年增加了21.58%。

云南农业大学是云南省唯一所以农科为优势,农、工、经、管、理、文、法、教育等学科交叉融合、协调发展的有特色的多科性、教学研究型省属重点大学。近几年来,由于学校办学规模的不断扩大和对少数民族考生坚持实行优惠政策,学校少数民族学生人数不断增加,少数民族学生比例不断提高。如2000级的少数民族学生仅有212名,仅占学生人数的15.5%,到2007级,提高到713名,占学生人数的25.5%,增加了10%。另外一个趋势是学校少数民族学生的族别越来越多样化,根据统计,学校2004~2007级在校学生的13334人中有蒙古、藏、苗、壮、满、哈尼、傣、傈僳、拉祜、纳西、景颇、阿昌等34个来自全国各地少数民族学生3205名,占学校学生总数的24%。为了准确把握少数民族学生的思想状况和特点,为做好少数民族学生管理工作提供指导,笔者对云南农业大学少数民族学生的思想状况进行了调查,通过与少数民族学生、班主任、辅导员、团学工作人员等进行了问卷、座谈、访谈等调查形式,对学校少数民族学生关系最密切的学习、生活、思想、经济状况、心理、培养目标、民族习惯、宗教信仰、人际关系等方面进行了调查,现将调查情况分析如下。

一、学习刻苦,求知欲望强烈, 但文化基础薄弱、知识面窄

少数民族学生大多来自老、少、边、穷、山等落后地区,而且是来自农村家庭的比较多。例如,在300名少数民族学生的调查中有194人来自农村家庭,占64.67%。由于民族地区和农村经济落后,地理环境艰苦,交通不便,信息闭塞,教师生活条件和待遇差,家庭环境、学校设施、师资水平等都比较差。教师的学历和教学水平普遍低于一般地区,不少村级小学教师都是半路出家,无基本学历。有的地区如音、体、美等一些课程由于缺乏教师根本无法开设。作为21世纪教师基本技能和素养的普通话、三笔字、计算机、英语等基础更为薄弱。在调查的300人中,有260人是上初中才开始学外语,占86.67%,只有

28人是小学就开始学外语,仅占9.33%,而更让人难以想象的是还有7人高中才开始学外语,占2.33%,还有许多少数民族学生在入大学前从未接触过语音室和计算机。在对学校少数民族学生关于学习外语、计算机、数学、政治理论、专业难易程度调查中发现,感觉最吃力排在第一位的是外语,其次是计算机、第三位是数学。另外,一些少数民族学生是降分录取的,在以汉族为主体的高校学习,而最后还是要按国家统一标准毕业,在不同的基础上要达到同样的培养目标,这无疑给少数民族学生的学习增加了难度。有的同学因学习压力大,学习吃力而感到苦恼以致有的学生对学习失去信心,以消极的态度对待学习。

以此同时,对于少数民族学生在以汉族为主体的云南农业大学学习,学业竞争中处于劣势,因学校很多评奖评优学习成绩是一个硬指标,造成了事实上的不平等。根据少数民族教育双重性,少数民族学生在文化环境、教育目的、教育内容、教学用语等诸方面,都要“两面适应”、“两面兼顾”、“两手准备”。在时间和各种资源总量一定的条件下,少数民族学生先后或同时学习两种不同性质的语言和文化,存在着一定的困难和矛盾。解决这一矛盾和困难,往往需要投入更多的时间和资源。据延边朝鲜族自治州有关部门统计,朝鲜族学生从小学到高中,由于进行朝汉双语教学,在语言学习上比一般汉族学生多花费2000多个学时在某种程度上还可能引起少数民族学生心灵深处的“文化冲突”,两种语言、两种文化的相互干扰,还可能给少数民族学生的学习造成困难^[2],这与为民族地区培养高素质少数民族大学生的目的是不相适应的,必须引起高校教育工作者的高度重视。

二、贫困生人数多、 比例高,族别覆盖面广

在我国,贫困生标准的界定往往以政府确定的当地的最低生活保障线为参照系,划分出了“贫困生”和“特困生”两个概念,不同的地区或高校有不同的分类和界定标准,其分类和界定标准缺少权威依据。因为贫困生的界定标准是由一个时期、一个地区的居民最低生活保障线和大学生维持基本生活和正常学习的最低费用决定的,随着社会总体消费水平的提高,界定贫困生的标

准也在变化。

通过对云南农业大学34个少数民族学生家庭收入状况和在校生活消费情况的调查中发现,少数民族学生与汉族学生相比,少数民族学生贫困生具有人数多、比例高,族别覆盖面广的特点。学校少数民族学生每月的平均生活费,最多的为301~500元,其次是201~300元。现在的物价,在城市里生活,这种生活水平应该说是很低的了,至多只能维持生活,要想购买图书、衣服等是非常困难的。而少数民族学生的生活来源主要靠家庭供给第一位的占83.67%。虽然每月二三百元,但一年就要二三元,如果加上学费、住宿费6000元左右,对于家庭年收入为10000—20000元的19.00%的家庭来说,已经十分紧张,对于那些年收入为5000—10000元的25.67%的家庭来说,其拮据程度可想而知,而对于年收入在5000元以下的家庭来说,如没有学校、社会或政府资助,生活已难以维持,面临着退学的危险。据学校学生处资助办有关老师介绍,学校贫困生比例居高不下,大约有30%学生是贫困生,而少数民族学生的比例更高,少数民族贫困生大约占学校贫困学生的70%左右。在与同学的访谈中了解到少数民族学生都很珍惜来之不易的学习机会,学习也很刻苦,但他们要想多买些课外书和参加一些学习培训,但由于经济条件而放弃。这无疑限制了他们的发展。以学习计算机为例,很多少数民族学生除了利用学校提供有限的条件和设备外,没有能力支付额外的学习投资,所以少数民族学生中本科四年没有上过网的,不占少数。因此,面对少数民族学生中众多的贫困学生,是当前学校学生管理工作面临的一个艰巨任务。

三、民族自尊意识强,但心理脆弱,容易产生心理失衡和自卑

不同的民族有着不同的社会文化背景,会造成各民族在民族意识、思维方式、认知方式和情感表达方式等的心理差异。少数民族大学生从中学升入大学,从少数民族聚居区到了非少数民族聚居区,从本民族文化环境到了一个新的文化环境中。在这一巨变过程中,少数民族大学生面临着许多方面的不适应。如:语言交际方面的不适应,衣食住行、生活习俗方面的不适应,不同于本民族文化社会背景的思维形式和情感表达方式

方面的不适应,原有的价值观念及行为导向与新环境中新要求的不适应等。

能考上大学的民族生应算少数民族中的佼佼者。他们从小学到中学一直是老师、家长的宠儿,有一种强烈的优越感。可是,跨入大学门槛后,优势一下子就没有了,学习成绩明显不如汉族学生。加上少数民族学生大都来自山区,经济不宽裕,生活的贫苦、衣着的朴素,与一些汉族学生身穿名牌,三餐下馆子形成了鲜明的对比,在思想意识、自我约束、商品观念、社会交往等诸多方面都不同程度地存在着保守、散漫、陈旧、封闭等不足。在竞争日趋激烈的社会环境中,这些不足越加显现出来,不少学生渐渐地不自觉地滋生出自卑、嫉妒、不满和抵触情绪。他们感到原有的优势在逐渐地减少,原有的心理平衡被打破了,自己所要达到的目标在遇到了毫无思想准备的难题。通过调查,有17%的同学还感觉汉族学生对他们有歧视,因而,容易产生失落感和自卑感。

少数民族地区淳朴的民风、辽阔的大自然,铸就他们豪爽、坦诚、率直的性格,这种个性为维护各族学生之间的团结、建立良好的人际关系奠定了坚实的基础。但粗犷倔强的个性也往往使他们情绪自控能力相对较差,在与人交往过程中,不容别人歧视,极易冲动,遇到不顺心的事情时不够冷静,受到指责批评或不被他人理解时容易引起烦躁,引起不同民族学生之间的矛盾和对立,引发纠纷。这也就是少数民族学生爱打架的原因。长期的共同生产、生活使各民族内部形成了强大的内聚力、向心力和民族自卫心理。在一个班级组织中,当某一同学受到其他同学的欺负,特别是受到汉族同学的欺负,大家就会自动地联合起来,一齐去反对并群起而攻之。这种团结起来一致对外的情感的强烈程度是相当高的。例如,笔者在与学校有关班主任、辅导员访谈中了解到:2005年某学院发生了好几起打架斗殴事件,多数都与特有民族班有直接或间接有关。据班主任老师介绍,该班学生比较团结,哪一学生有困难同学们会积极地去帮助。据过去曾担任过特有民族班的老师介绍,该班三年的大学生活中,不包括间接参与或小的事件,发生过四起直接参与的大打架斗殴事件。虽然就某种意义上说,少数民族这种团结强烈的情感是一种可贵的民族凝聚力,

但这种过分的盲目自尊使相当一部分少数民族学生陷入了狭隘的民族主义之中,因而滋生出凡事以本民族为重,缺乏顾全大局的思想。

四、渴望广泛社交,但又存在闭锁式心理

来自不同地区、不同民族的学生汇聚在一起,各民族的学生从小都接受本民族的文化、习俗的熏陶和影响,意识中都带有本民族文化模式和价值观的烙印。在一个集体里,各民族学生又渴望与他人交往,希望自己能很快融入新的环境之中,但与汉族同学交往感沟通困难。他们在学习和交往的过程中,都会不自觉地以自己在本民族文化背景下形成的认知结构为依据去选择自己感兴趣的事物,交往志同道合的朋友,以引起愉快的情绪体验。^[3]但实际情况并不尽如此。在少数民族大学生的情感体验中,与本民族的文化、习俗、信仰相符的道德感、美感及理性的追求等定势心态早已形成。由于语言交流的不畅、生活习俗的不同,加之宗教信仰的影响,与汉族同学之间,包括与少数民族学生之间对民族、宗教、信仰等问题或避而不谈,或谨慎探讨。^[4]不同民族同学之间一般也缺乏对该问题的交流和探讨,同学间的言谈举止显得格外小心拘谨,惟恐犯了忌或因与对方的信仰行为准则不相符而引起不愉快,甚或产生矛盾冲突。又由于思维和情感表达方式的不一致,使少数民族大学生在新的环境里总有拘束的感觉,对自己的感觉不能畅所欲言,对自己的情感又不能尽情表达。故而会为新环境中人际关系难处理而烦恼,很容易出现孤独感、压抑感等,造成人际交往方面的心理不适应。

少数民族学生有强烈的民族意识,又渴望与他人交往、融入新的环境的矛盾心理。民族学生大都来自偏远且村落分散的山区,由于经济落后,交通不便,生活环境较为封闭,一些学生因为自己出身在贫困家庭,他们对自己缺乏信心,总觉得自己比别人要低一等。他们还缺乏战胜困难的勇气和意志,情绪低落,忧郁寡欢,自惭形秽,从小就养成了很少与人交往的习惯。进入大学后,文化基础薄弱,自学能力差,学习上困难重重而自卑,加之汉语讲得不好,深怕在交际中蹩脚的普通话和民族腔被人讥笑,都会不同程度地产生心理障碍,把自己交往的圈子局限在本民族之间,不愿与其他民族的学生多接触、多交际,更不会轻易向人吐露内心世界,因而,常常陷入孤独、苦闷和封闭之中。常因害怕别人看不起自己而自我封闭,不愿参加集体活动,囿于个人的小圈子里,顾影自怜。

[参考文献]

- [1] 教育部发展规划司. 中国教育事业统计年鉴(2000版)[M]. 北京:人民教育出版社,2000.
- [2] 王锡宏. 少数民族教育双重性理论的提出及意义[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版),2004,17(1):54-58.
- [3] 郑一筠. 从少数民族教育对象的特殊性看民族院校课程的改革[J]. 西北民族学院学报(哲学社会科学版),1999,(2):113-117.
- [4] 李静,赵伟. 西部少数民族大学生心理冲突及其调适的研究[J]. 民族教育研究,2002,13(3):29-33.