

高等农业院校少数民族学生的培养思路与实践

彭庆瑞 江晶 杨毅* (华中农业大学植物科技学院, 湖北武汉 430070)

摘要 介绍了少数民族聚居区新农村建设的最大困难, 即人才稀缺。概述了农业院校少数民族学生的来源、分布, 以及他们在新农村建设中的作用。最后, 以华中农业大学为例, 分析了有效培养少数民族地区新农村建设新生力量的措施与实践。

关键词 农科院校; 少数民族学生; 新农村建设; 培养

中图分类号 G420 文献标识码 A 文章编号 0517-6611(2009)15-07287-03

Discussion on the Cultivation Idea and Practice of Minority Students in Agricultural Colleges and Universities

PENG Qing-rui et al (College of Plant Science & Technology College, Huazhong Agricultural University, Wuhan, Hubei 430070)

Abstract The greatest difficulty in the construction of new countryside of minority areas was the scarcity of talents. The source and distribution of minority students in agricultural colleges and universities was summarized as well as their roles in the construction of new countryside. Finally, taking Huazhong Agricultural University as a study case, the measures and practices for effectively cultivating new forces were analyzed to construct new countryside in the minority areas.

Key words Agricultural colleges and universities; Minority students; New countryside construction; Cultivation

少数民族聚居区是我国经济文化发展相对缓慢的区域, 其中, 大部分是贫困地区和边疆地区。这些地区存在一些共同点: 经济基础薄弱、总量较低, 农业“造血”功能差, 工业反哺农业和城市支持农村的能力极其有限。为此, 少数民族聚居地区在新农村建设过程中必须以党的政策和科学发展观为指导, 立足自身实际, 逐步提高农业综合生产能力, 发展农村经济、增加农民收入。要完成这一目标, 关键在于科技和教育事业的发展。作为与农业、农村、农民联系最为紧密的高等农业教育, 完全有能力也应该在西部新农村建设的人才培养、科技成果推广、经济建设等方面发挥其特殊作用。在内地高等农业院校就读的少数民族学生, 如何抓住机遇, 为少数民族聚居地区社会主义新农村建设做出其应有的贡献, 是一个值得关注的问题。

1 少数民族聚居区新农村建设的最大困难

人的素质对建设社会主义新农村至关重要。我国少数民族地区绝大部分地处偏远、交通不便、信息闭塞, 严重阻碍了当地经济和社会的发展, 与知识化、信息化、网络化时代的要求差距很大, 社会主义市场经济的大潮对其冲击显得尤为微弱。由于受传统的生产和思维模式的影响, 农民对农业科技并不了解, 仍然使用简陋的生产工具, 沿用传统的耕作管理技术, 再加上农民容易满足、不愿创新和突破、不敢尝试和冒险, 极大地阻碍了生产的发展^[1]。另外, 地方某些部门和基层组织没有承担起应有的职责、把党的政策落到实处, 也不愿深入群众, 得不到群众的理解、支持。

上述问题的根源是人才稀缺, 解决这个问题的方法有两个: 一是加强该地区的基础教育, 提升人的素质; 二是从外部引进人才。民族地区教育投入不足、教育环境不佳、办学条件差、教育结构不合理、师资不足且配置不合理等问题使当地文盲率高、人的素质得不到提高。尽管国务院在《关于深化改革加快发展民族教育的决定》中已经明确要求推进民族教育的改革和发展, 但新农村建设所需要的人才必须从基础教育抓起, 在时间上这显然不适应新农村建设的要

求, 从外部引进智力是相当长的一段时间内的主要措施^[2]。

2 农业院校少数民族学生的来源及分布

近年来, 中央加大了对民族地区教育支援的力度, 在资金投入、招生、毕业分配等方面采取特殊举措和倾斜政策, 为我国社会主义农业建设事业培养了一大批少数民族专门人才。这些政策不仅体现在少数民族聚居地区自身教育事业有了较大的发展, 也表现在到东、中部地区就读的少数民族聚居地区学生人数的增加。

在到东、中部求学的学生中, 在农业院校就读的少数民族学生人数不断增加。以华中农业大学为例, 近几年来, 少数民族学生人数呈现逐渐上升的趋势(图1), 占全校普通本科招生人数的5%~7%。在少数民族学生中, 来自广西、新疆、西藏、内蒙等省区的学生占大多数, 少数民族主要聚居的云南、贵州、湖南、湖北等也是少数民族学生的主要来源地, 可以说少数民族的学生分布极为广泛(表1)。在现有的少数民族学生中, 其专业分布也较为广泛, 包括种植、养殖、食品加工、机械、经贸、管理等各学科门类。这些专业的人才都是少数民族聚居地区新农村建设中较为缺乏的。

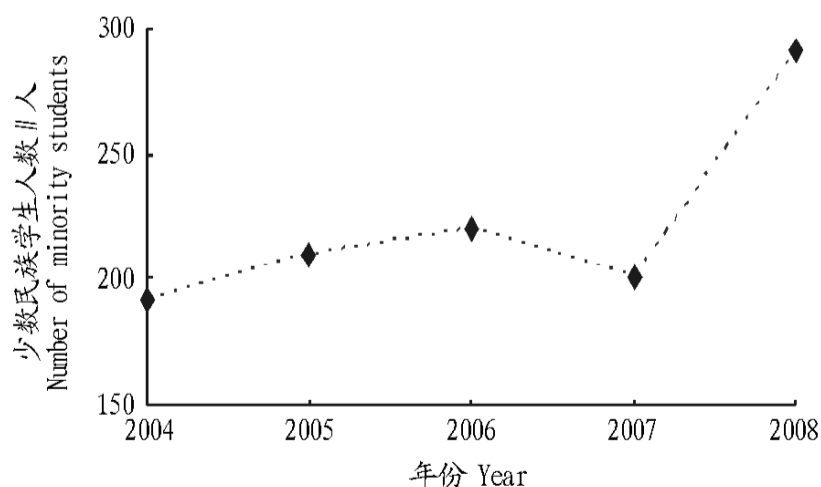


图1 华中农业大学2004~2008级少数民族学生动态

Fig.1 The dynamics of minority students in Huazhong Agricultural University from 2004 to 2008

3 农业院校民族学生在新农村建设中的积极作用分析

基于民族地区的自然环境、独特的民族文化、长期形成的生活习惯以及与之相应的经济和技术发展水平, 笔者认为, 只有那些熟悉少数民族聚居地区风土人情、生活习惯, 也为当地群众所熟悉的大学生大量回归农村才能真正把新农

作者简介 彭庆瑞(1968-), 女, 安徽灵璧人, 硕士, 讲师, 从事教务管理研究。* 通讯作者。

收稿日期 2009-03-02

村建设落到实处。对华中农业大学目前在读的少数民族学生的统计表明:他们分别来自全国30个省、市、区(表1),且大部分同学来自偏远的农村,熟悉当地最需要的农业科技、

最主要的农业产业以及当地的民风民俗和方言;大部分学生所学专业面向农业、农村,更易成为新农村建设所需要的高素质、创新能力强的人才。

表1 华中农业大学2004~2008级少数民族学生来源分布及比例

Table 1 Sources distribution and proportion of minority students in Huazhong Agricultural University from 2004 to 2008

生源地区	人数	百分比	生源地区	人数	百分比
Sources of students	Number of students	Percentage	Sources of students	Number of students	Percentage
湖北省 Hubei Province	347	31.18	北京市 Beijing	8	0.72
广西壮族自治区	116	10.42	辽宁省 Liaoning Province	7	0.63
Guangxi Zhuang Autonomous Region			山东省 Shandong Province	7	0.63
内蒙古自治区	90	8.09	吉林省 Jilin Province		0.45
Inner Mongolia Autonomous Region			福建省 Fujian Province	4	0.36
新疆维吾尔自治区	80	7.19	上海市 Shanghai	2	0.18
Xinjiang Uighur Autonomous Region			浙江省 Zhejiang Province	2	0.18
河北省 Hubei Province	73	6.56	广东省 Guangdong Province	2	0.18
贵州省 Guizhou Province	73	6.56	陕西省 Shaanxi Province	2	0.18
湖南省 Hunan Province	72	6.47	江苏省 Jiangsu Province	1	0.09
云南省 Yunnan Province	56	5.03	安徽省 Anhui Province	1	0.09
西藏自治区 Tibet Autonomous Region	40	3.59	甘肃省 Gansu Province	1	0.09
四川省 Sichuan Province	26	2.34	宁夏回族自治区	1	0.09
重庆市 Chongqing	20	1.80	Ningxia Autonomous Region		
黑龙江省 Heilongjiang Province	16	1.44	其他* Others	38	3.41
天津市 Tianjin	14	1.26			
河南省 Henan Province	9	0.81	总计 Total amount	1 113	

注:数据来源于华中农业大学教务处;因学籍整理等原因,部分学生未填生源地。

Note: The data in the table are from the Educational Administration Department of Huazhong Agricultural University. Because of clearing up the students' school register, part of students sources are not filled.

农业学院大学生拥有专业知识上的优势,以华中农业大学为例,其栽培、育种、植保、肥料、园艺、林学、果树、蔬菜、畜牧、水产、农业经济管理等几乎所有学科都是农村建设和农业生产所急需的,而少数民族学生基本上分布在不同专业、不同学科内,为日后服务于农村建设打下了良好的基础。不仅如此,在农业科研以及农业高新技术领域,高等农业院校发挥着积极的作用。农业院校拥有良好的科研基础和高水平的创新队伍,不断推出适用的农业科技成果和生产技术。高等农业院校的毕业生可以利用所学知识,把学院的新品种、新技术等在家乡推广,转化为现实生产力,为乡邻增收和农业可持续发展提供技术保障。农业院校的专家、学者从事的工作与农业相关,经常在农业第一线调研,有利于获得第一手资料,并为相关部门提供调研报告与建议,成为建设社会主义新农村的筹划者。他们的相关思想影响着自己的学生,使农科院校的学生能更加清晰的把握新农村建设的大政方针,国家针对农村的政策和措施在他们的指导下也更易于落到实处。

一直以来,高等农业院校以其强大的农业专家阵容、丰富的科技成果、全面的农业学科知识在我国农业现代化建设中发挥着“领头羊”的作用。农业高等院校少数民族学生经过系统的高等教育和培训后,与先进的农业科技知识和成果接近的机会较多,有些学生甚至本身就是科技成果的开发者,这样,农业高等院校学生能够比较方便地获得、了解甚至掌握农业科技成果。农业科技知识的推广是农业科学技术知识的综合应用,是理论与实践经验的高度结合。作为大学

毕业生,他们都具备良好的沟通、交流能力,具有与专业相关的农业知识,从而便于在农村进行农业科技知识和技能的推广工作。最重要的是,在这些少数民族学生中,很大一部分是贫困生,经过几年的学习和对外部世界的了解,他们都有一种强烈的回报家乡的愿望,所以主动性高、愿意回到家乡的人较多,这对少数民族学生参与少数民族聚居地区新农村建设非常重要^[3]。

4 思考与实践

综上所述,人才紧缺问题是制约少数民族聚居区新农村建设面临的最大困难;少数民族学生在农业院校的数量比普通非农院校偏高,这就使得农业院校在促进少数民族聚居区新农村建设中具有相当的优势;最重要的是,农业院校培养人才的目标与新农村建设的需要相符。所以说,农业院校在培养少数民族学生方面,是否采取科学、有效、可行的措施,对少数民族聚居地区新农村建设新生力量的培养有举足轻重的影响。笔者以华中农业大学为例,对有效培养少数民族聚居地区新农村建设新生力量的措施和实践做初步分析。

4.1 优化和特化课程设置 针对少数民族学生在入学时基础薄弱等特点,为强化刚入校民族学生的文化知识基础,华中农业大学近几年来对一些基础课如物理、化学、英语等开设了民族班,配备教学经验丰富、责任心强的老师担任授课任务。专业课的设置更加强调实用性和适用性,并结合具体实例进行教学,锻炼了民族同学实际分析问题的能力。自2003年以来,华中农业大学经常与内地的几所农业高校交流商讨对民族学生的培养问题并进行了教学改革,在农学、植

保、园艺等专业的课程实习和实践教学方面增加了学时比例。

了解到少数民族聚居地区新农村建设中紧缺的人才后,为了使得少数民族学生能够学有所长、学以致用,华中农业大学通识课的设置增加了利于民族学生掌握的农村政策法规、农村调查研究法、农业推广等课程,为民族学生未来深入研究农业问题、发展农村经济打下了坚实的基础。

4.2 注重和强化实践教学 以植物生产类专业为例,由相关作物或蔬菜的知名专家、教授和骨干教师组成指导小组,对不同生源地的民族学生在作物生产、农业科技等方面进行实地培训、指导和监控。2003年以后,华中农业大学在植物生产类专业如植物科学与技术、植物保护和园艺等专业都增开了案例教学和一些综合性的专家讲座等,使学生真正走进地头,掌握作物生产的实践知识,从而能够在实践的基础上透过讲座、报告等得到升华和拓展。

除此之外,在每年假期针对不同民族地区拟定调研提纲,由当地民族学生完成调查任务,同时反馈该地区存在的疑难问题。

4.3 激励、考核、评价环环相扣

(1) 学生进行课程实习或毕业实习时,不同学院根据民族地区气候和种植作物的特点将优良种子资源如水稻、棉花、油菜等由民族学生带回当地推广销售,极大地增加了农

民的收入,同时也将在校学到的专业知识应用到当地的农业生产中。学校学工、团委利用假期倡导民族学生结合当地社会实践,开展农村科技调查。

(2) 结合实习成果,给予少数民族学生相应的报酬,实习结束后,按时总结、交流。对成绩突出者给予物质和精神奖励。

(3) 严把考核关,将民族学生的毕业实习、实践等环节纳入必修课考核程序,不及格者将不予毕业。

4.4 宣传和成效 在宣传方面,华中农业大学的做法是建立社会实践、农业推广的专门网站,及时发布调查中需要的各种信息,同时将服务“三农”的相关图片、文字、音像等材料及时报道出来,为民族学生提供一个充分展示能力和自信心的平台。

通过近5、6年的实践,前两批毕业生已经走出校园,很多少数民族学生以及他们的汉族同学都工作在少数民族聚居地区。有的工作在乡镇机关,这一部分人与新农村建设直接相关;有的工作在农资企业,间接地服务于新农村建设。通过近年来的新闻报道及校友反馈来看,该实践已取得初步成效。

参考文献

- [1] 张祖晏. 少数民族地区新农村建设的现状与对策[J]. 边疆经济与文化, 2006, 36(12): 22-24.
- [2] 李开荣. 民族地区新农村建设初探[J]. 乌蒙论坛, 2007(3): 28-32.
- [3] 彭庆瑞, 曹凑贵, 范金凤. 浅议农业高等院校学生在农业科技成果转化中的作用[J]. 安徽农业科学, 2007(33): 10872, 10888.

(上接第7238页)

业学术会议,出版专业书籍,编辑学术会议论文集等等,有条件者还可为相关厂家召开产品推介会,推进“企业化养刊”进程。

3.2 企业化运作模式 省级农业科技期刊一般都挂靠于事业单位,但是,经营期刊却和生产产品一样,有着产前、产中、产后类似的生产流程,具有商品生产的特点。所以,省级农业科技期刊管理应该企业化,需要研究读者定位,涵养作者队伍,策划编辑选题,确立编辑主题;要有敏锐的学术触觉,广阔的视野,从更深的层次上对管理方式进行变革——事业单位,企业化管理。

3.2.1 建立市场化运作机制。 首先,应该确立两条腿走路的方针,在继续争取行政主管部门支持的同时,期刊社必须根据市场规律,并按照企业规则运作,多方筹集办刊资金,求得刊物的社会效益和经济效益最大化。内部环境的调整也十分重要。期刊社或编辑部应以期刊的市场需求为基础,集优势与力量于一体,以重拳出击,占领市场。

3.2.2 提高学术质量,增加学术影响力及人文魅力。 精心策划,变被动编刊为主动采编。目前,许多单位都有一种倾

向,规定在国外重要期刊和国内名牌期刊上发表文章,职称评定和评奖的得分远远高于省级主办刊物上发表文章的得分。这种政策性导向,必然使得国家科技界的重要、优秀稿件大量外流。面对这一现象,省级农业科技期刊编辑更要争取主动,与有关专业建立密切联系,如定期召开各专业组选题座谈会,建立完善的专家审稿制度及选稿标准,积极了解其科研动向与进度,有针对性地组稿,争取高质量稿件,并在编、审、校、印各环节上认真把关,提高刊物的学术质量,增加其学术影响力。

3.2.3 树立精品意识。 根据不同区域农业和农业科技、农村社会经济和人文特点,把刊物作为品牌来经营、塑造,做到人无我有,人有我优,人优我特,创名牌,开拓其市场。

参考文献

- [1] 朱晓东,宋培元,曾建勋. 我国科技期刊现状及政策分析[J]. 中国科技期刊研究, 2006, 17(6): 1045-1049.
- [2] 袁桂清,游苏宁,包务业,等. 中国科技期刊发展战略研究[J]. 中国科技期刊研究, 2006, 17(6): 1050-1055.
- [3] 周蓉. 市场经济与学术期刊[J]. 编辑学报, 2007, 19(1): 6-7.
- [4] 杨伦增. 学术期刊外部效益问题及其解决途径[J]. 编辑学报, 2006, 18(4): 282-284.
- [5] 西北农林科技大学人事处. 西北农林科技大学津贴分配办法[Z]. 2009.