

知识经济对收入差距的影响及调整对策

张顺铃, 郭 慧

(中国科学技术大学人文学院, 安徽合肥 230052)

摘要:收入差距扩大已经成为我国社会经济生活中的一个突出问题。全面建设小康社会正处于知识经济兴起的时代背景下,研究知识经济对收入差距的影响,分析知识经济下收入差距的独特性,建议采取知识发展战略、缩小信息差距、优先发展教育和构建终身教育体系,从而把发展生产力与共同富裕统一起来

关键词:知识经济;收入差距;对策

中图分类号:F014.4

文献标识码:A

文章编号:1001-7348(2004)09-0010-03

0 前言

改革开放以来,我国经济快速发展,人民生活总体上达到了小康水平,但这还只是低水平的、不全面的、发展很不平衡的小康,发展很不平衡集中体现在城镇和农村内部、城乡之间、地区之间和行业间居民收入差距不断扩大,目前,基尼系数达到0.458,超过了0.4的国际警戒线。在知识化和信息化发展日新月异的条件下全面建设小康社会,必须顺应知识经济发展的时代潮流,加快发展先进生产力,实现更高水平的小康。共同富裕的制度本质又要求改善收入分配状况,让十几亿人民共享经济繁荣的成果,生活更加殷实。经济发展的战略目标应超越单纯追求GDP的增长,在经济发展的基础上增进全体人民的福利,避免拉美国家出现的“有增长无发展”的状况。正确处理好经济发展与共同富裕的关系,就必须探讨知识经济对收入差距的影响,并采取积极的应对措施,防止出现奈希斯特所言的“知识经济使收入不均变本加厉,是赢者通吃的社会。”

1 知识经济对收入差距的影响

进入知识经济时代,知识已经独立成为一种资本,对经济增长发挥着主导作用,在经

济合作与发展组织(OECD)国家中,知识和信息对经济增长的贡献率已经超过50%。知识是创造财富的基本手段,也是分配的核心,管理大师德鲁克指出“通过依靠传统资源即劳动力、土地和资本获取的利润越来越少了,财富的唯一(至少是主要的)创造者是信息和知识。”根据知识经济的性质和特点,分析它对我国收入差距的影响。

1.1 对地区收入差距的影响

(1)地区间的发展差距造成不同地区居民的收入差距。研究表明,物质因素只能解释地区经济增长差异的19%,而81%归于包括知识、技术和人力资本等无形要素在内的全要素生产率,西部地区的知识发展水平仅相当于东部的35%,东西部人才资本的差距也十分明显(附表)这种差距在知识经济条件下,将成为落后地区加快发展的制约因素,加剧地区间的发展不平衡。

(2)落后地区人才流失严重。近3年从西部流往沿海和内地科技人员就超过3.5万人。仅兰州大学10年间流失的人才足够办一所高水平的大学,陕西省2002年毕业的研究生、博士生八成以上流向发达地区,这种人力资本流失的现象使落后地区失去了技术进步和经济持续发展的源泉,若不

改变这种状况,落后地区和发达地区间的发展差距就会加速扩大。

(3)知识经济下,信息技术的迅猛发展推动了知识、信息、技术在全球范围内流动,经济开放是获得先进的技术、管理经验和信息的重要途径,吸引外国直接投资的技术促进作用更显著。2002年东部地区实际吸收外资为454.58亿美元,中部地区为51.89亿美元,西部地区为18.28亿美元,吸引外资上的巨大差异,将影响地区间发展差距的缩小。总之,地区差距呈扩大趋势。

1.2 对城乡内部收入差距的影响

知识经济条件下,知识、技术、管理等要素相对于劳动力和资本要素,在分配中的地位越来越突出,城市和农村内部居民的收入呈扩大之势,因为:①就业结构两极化。就业的状况决定收入的水平。知识经济下,产业结构由劳动密集型向知识密集型转变,对劳动力的知识水平和技能要求更高,部分发达国家在工业经济时代体力劳动力与脑力劳

附表 各地区每10万人拥有的各种受教育程度人口比较(2000年) 单位:人

项目	大专及以上	高中和中专	初中	小学
东部地区	5 982	14 704	35 835	30 233
中部地区	3 440	11 462	36 105	3 4975
西部地区	2 965	9 218	25 659	3 7577

收稿日期:2003-12-24

作者简介:张顺铃(1954-),男,安徽合肥人,中国科学技术大学人文学院副教授,硕士生导师,研究方向为政治经济学;郭慧(1969-),女,安徽合肥人,中国科学技术大学人文学院政治经济学专业硕士研究生,研究方向为政治经济学。

动者之比是 9:1, 进入知识经济后现在为 1:9, 劳动力就业结构的变化使得脑力劳动者收入提高, 体力劳动者处于无限供给状态, 他们的就业和收入受到抑制, 结构性失业加剧; ②收入分配形式多样化。诺贝尔经济学奖获得者舒尔茨指出随着人的经济价值的提高, 会对制度提出新的要求。知识经济时代知识要素和知识拥有者的价值更高了, 对激励机制要求做出新的制度安排, 对收入分配制度进行创新, 采取灵活、多样的分配方式。首先, 人力资本对工资水平影响更加显著。其次, 创新成果如专利、版权、著作权可以通过转让、出售、许可使用等方式获得收入。最后, 知识、技术、管理作为生产要素参与分配, 技术和知识产权入股、股票期权等激励方式将得到更广泛的推广。在美国, 已有 70% 以上的公司实行股票期权, 股票期权已是重要的激励手段, 一些公司技术人员和管理人员的收入构成是工资、福利和股票期权分别为 4:3:3。知识经济使得美国收入的差距更大了, 1970 年基尼系数是 0.349, 1980 年为 0.403, 1990 年为 0.450, 1996 年为 0.455, 1980 年 CED 的收入是普通工人的 40 倍, 2001 则为 531 倍。

1.3 对行业收入差距的影响

知识经济的到来, 知识密集型行业职工的收入更高, 不同行业职工的收入差距将产生新的变化: ①目前的行业差距主要由行政性垄断造成的, 如电信、电力、保险等垄断部门职工不合理的高收入, 是分配不公的重要原因之一。随着市场经济体制的完善, 知识经济下这种不合理的垄断将被打破, 代之以因发明和创新而产生的垄断, 这种垄断, 保证发明和创新的供给, 有利经济增长, 有其合理性, 而且随着技术进步, 会有更新的技术打破这种垄断; ②以高新技术为支柱的知识密集行业, 具有高投入高风险和高收益的特点, 这些行业职工的收入高于其它行业, 如美国信息业职工的工资高于其它行业, 比全体职工平均工资要高出 78%, 而且这个差距正在逐渐扩大。从我国目前行业职工的收入, 可以看出知识经济初露端倪: 从 2000 年起科学研究和综合技术服务业职工平均收入雄踞全国城镇单位 16 大行业之首, 而农林牧渔业自 1988 年起一直是收入最低的行业。

1.4 对城乡间收入差距的影响

西蒙·库兹涅兹提出发展中国家在经济

起飞过程中, 收入差距先扩大而后逐步缩小呈倒 U 形状, 以刘易斯为代表的经济学家用二元经济理论对此予以论证。知识经济条件下我国经济建设面临着双重任务, 实现从以“三农”为主体的农业经济向工业经济的转化; 从传统工业经济向知识经济的转化。因此形成农业经济、工业经济和知识经济并存的局面, 这将超越二元经济理论的解释力, 第一、农村剩余劳动力转移难度加大。在二元经济下, 农村劳动力处于无限供给状态, 农民向工业部门转移并不需要经过较长时间的培训, 而在知识经济下, 由于高新技术产业的蓬勃发展和新技术改造传统产业, 对劳动者素质提出新的要求, 农民向工业部门转移和工人向知识经济部门转移, 都需要经过一定时间的教育和培训, 第五次人口普查显示, 我国农村劳动力 80% 以上仅具有初中及以下文化, 农村劳动力转移任重而道远。第二, 资本的流动机制发生转变。二元经济下, 资本先从农业部门流向工业部门, 待工业部门发展到一定阶段后再反哺农业, 而在知识经济下, 我国将面临工业化和发展知识经济的双重任务, 既要有选择地发展以信息技术为核心的高新技术产业, 又要推进工业化, 这就需要资本在两个部门间合理配置。因此, 短期内知识经济将扩大城乡差距。

1.5 数字鸿沟——收入扩大的新因素

知识经济是以知识和信息的生产、分配和使用为依据的, 那么信息资源占有和分布的不平衡、利用信息技术能力的差距, 就会成为收入差距扩大的新因素。根据中国互联网络信息中心 2003 年 7 月的统计结果计算, 我国地区间、城乡间、行业间信息发展相当不平衡。西部地区在信息化建设方面也滞后于东部地区许多, 东部、中部、西部因特网普及率之比为 208:37:26, 远远超过了地区居民收入差距, 2002 年东部、中部、西部地区城镇居民收入比为 2.25:1:1.28:1。北京、上海、广东的域名占全国总数的 23%、14.1%、9.2%, 而青海、西藏、宁夏分别占 0.1%、0.2%、0.3%。信息基础设施落后也将成农村地区从传统农业社会向现代社会转变的根本障碍。网络用户中只有 0.3% 的用户是农民, 农林牧副渔水利业生产人员仅占网络用户总数的 1.0%, 这将影响农业信息化发展进程、农业科技知识的传播和农民增收, 也会影响中国信息化发展的总体进程。城市网络的普及率为农村

普及率的 740 倍, 城乡间巨大的信息差距将进一步拉大城乡差距。如何克服信息、网络发展背后的收入分化, 变数字鸿沟为数字机遇, 已成为知识经济下的新课题。

2 应对知识经济下收入差距的策略选择

生产力决定生产关系, 生产关系对生产力又具有反作用。知识经济时代, 知识是经济发展的决定性力量, 分配关系作为生产关系, 应体现促进生产力发展、特别是先进生产力发展的根本要求。要求分配制度既要体现一般劳动的价值, 更要体现科学技术和经营管理人员等复杂劳动的价值, 知识、技术和管理等要素的所有者凭借这些要素在经济中的贡献变大而获得更多收入。收入差距在知识经济下呈扩大的趋势, 它是激励人们的积极性、创造性以及不断提高经济效率的必要条件, 有其公平合理性。但是我们必须看到, 我国还是一个发展中的大国, 居民总体收入水平还不高, 因此必须把收入差距控制在适度的范围内, 控制在人们经济和心理承受力之内, 否则过于悬殊的差距往往会造成心理严重失衡, 成为生产发展的一种阻力、破坏力, 影响社会的稳定和经济的持续发展。把握时代特点, 摆脱思维定势, 既要看到知识经济可能导致收入差距进一步扩大, 又要勇于创新, 运用时代赋予的新观念与新科技手段, 以新的思路去应对这一问题, 才能实现经济发展和共同富裕的双赢, 为此应采取以下措施:

2.1 采取以知识促发展的发展战略

确立以知识促发展的发展战略, 以科技进步、知识的应用、人力资源的充分开发作为发展的动力, 为实现共同富裕创造条件。世界银行在一份报告中提出了“以知识促发展”的新发展战略。韩国与加纳在 20 世纪 50 年代的人均收入水平几乎相等, 而到了 1990 年代, 韩国的人均收入水平是加纳的 6 倍。“造成这种差异, 有一半因素是韩国在获取并利用知识方面取科了巨大的成功。”确立以知识促发展的发展战略要求政府在促进知识的获取、利用和传播中发挥应有的作用。①政府应将更多的资金投向有巨大外溢性的公共物品上, 如公共教育、研究开发、公共卫生、基础信息网等, 使全体人民获得这些服务的机会均等; ②以十六届三中全会提出的“允许非

公有资本进入法律法规未禁入的基础设施、公共事业及其它行业和领域”为指导,让民间资本和外资进入高等教育、信息产业部门,更有效地满足公民的需要;③破除阻碍要素流动的体制性障碍,让知识、技术、人员自由流动,推动地区间的技术交流与合作,缩小地区发展差距;④在西部大开发中应转变发展思路,从对资本的投入和自然资源开发为主转向对知识资源和人力资源开发,积极吸引外资,鼓励外资投资于高新技术产业,利用扩大开放推动技术进步、管理创新,加速科技体制改革,鼓励知识创造财富、技术创新财富,实现跨越式发展;⑤加大对农村的科技投入力度、培育农村科技人才。

2.2 缩小信息差距

知识经济的基础产业是信息技术产业,信息基础设施及公共服务水平的差距,对收入差距扩大的影响日益显著。因此政府应提高信息公共服务水平,加大信息基础设施建设,尤其是对中西部地区和农村信息基础设施投入,使更多的人平等享有信息方面的基本公共服务,同时,鼓励民间资本、外资进入信息基础设施建设,打破该领域的高度垄断,降低使用成本,促进信息技术在落后地区迅速推广应用。落后地区要把握信息技术带来的机遇加速发展,从而缩小城乡间、地区间和行业间差距。一是走新兴工业化道路。既要大力发展信息产业和应用信息技术,将信息产业培育成经济的支柱和主导产业,推动产业结构调整和优化,又要用信息技术改造传统产业,提高传统生产领域的科技含量。二是利用信息技术创造更多的就业机会,加快服务业的发展,为劳动力的就业创造新的空间,如信息产业曾在5年内为美国创造了1500万个就业机会。三是利用信息技术和网络技术,扩大农村技术传播,促进农业科技成果转化,为农民提供技术信

息、生产和销售信息,为农民增收服务。

2.3 优先发展教育

在知识经济下,个人就业机会和收入水平更主要的是取决于个人的知识和技能。知识和技能的获得来自培育和培训,受教育机会和条件不均等造成了劳动者素质的差别和由此形成的收入差距,也是收入分配不公的原因之一。因此,改变教育资源分配不公,实现教育机会均等,对缩小收入差距具有决定性作用,“增进穷人福利的决定性因素不是能源、空间、耕地,而是人口质量”。①政府要加大教育投入。教育投入不足是造成教育机会不均等的重要原因,2002年我国财政性教育投入只占GDP的3.4%,低于美国及巴西、马来西亚等发展中国家;②普及农村基础教育,改善农村的教育状况。随着中国人口转移制度性障碍的逐步消除,农村人口素质的提高成为农村剩余劳动力的转移、农民增收的关键。把教育作为农村人口进入城市的渠道,作为提升他们就业能力和收入水平的根本;③加强对贫困者的优先扶助,改善贫困者的人口质量,让其子女不因家庭贫困而无法接受教育,避免“贫困—子女无力接受教育—子女贫困”这种贫困的循环;④发挥市场的资源配置效应,打破教育领域的垄断,引进竞争机制,鼓励社会资源投资教育;⑤发挥信息技术应用到教育体系中的巨大规模效应,以更低的成本为人们提供多样化的教育机会,开展远程教育、广播教育、电视教育、网络教育。

2.4 构建终身教育体系

知识经济时代,知识存量不断增加,知识创新不断提速,知识折旧不断加快,这就意味着“终身学习是21世纪的生存理念,”一次性学习终身受用的传统观念已一去不复返,个人必须不断摄入新知识,更新旧知识,培育新技能,才能适应经济发展的需要。

OECD国家25~64岁的公民接受继续教育的比例达30%，“学习—工作—再学习”的回归式学习方式值得我们借鉴。在知识经济兴起的背景下,构建以职业教育和继续教育为主的终身教育体系,塑造学习型社会,变人口压力为人力资源优势,对全面建设小康社会有特殊的重要性;一是走新型工业化道路,必须以科技进步和人力资源的开发为支撑,应瞄准知识经济革命发展的前沿,缩小与发达国家的知识差距和发展差距,加速发展,为缩小收入差距奠定坚实的物质基础。二是随着技术密集型、知识密集型产业比重的增加,一部分人由于知识结构或技术水平不能适应现代生产的需要而下岗或失业,对他们进行职业培训,使他们重新获得就业机会,获得收入。三是加快城镇化进程的需要。农村剩余劳动力80%以上只具有初中及以下文化,到2020年有近2.2亿人向城镇的非农部门转移,必须对他们进行职业培训和高中阶段的教育,才能使之顺利转换职业,获得稳定的收入,而且不会转化为城市中新的低收入者。

参考文献:

- [1]杨宜勇.我国收入分配格局的现状、发展趋势及其对策[J].杭州师范学院学报,2002,(5).
- [2]彼得·德鲁克.后资本主义社会[M].上海:上海译文出版社,1998.
- [3]胡鞍钢,熊义志.西部开发应优先发展知识发展战略[J].中国软科学,2000,(1).
- [4]陈宝森.剖析美国“新经济”[M].北京:中国财政经济出版社,2002.
- [5]胡鞍钢.加快缩小信息差距的步伐[J].瞭望,2001,(1).
- [6]世界银行1998/99世界发展报告—知识与发展[M].北京:中国财政经济出版,1999.
- [7]西奥多·舒尔茨.论人力资本[M].北京:北京经济学院出版社,1990.

(责任编辑:焱 焱)

The Effect of Knowledge Economy on Income Disparity

Abstract:The large disparity of income distribution has become a serious problem at present.A well-off society in an all-around way is being built up in the emerging knowledge economy.In this article,we have a deep sight into the effect that knowledge economy will bring about on the income gap and its characteristics,put forward some suggestions such as implementing knowledge strategy,bridging information gap,giving priority to education and set up a life learning system so as to combine developing advanced productive forces with achieving common prosperity.

Key words:knowledge economy;income disparity;suggestions