

坚持党的教育方针 全面推进素质教育

彭健伯, 刘国钦

(攀枝花学院, 四川 攀枝花 617000)

摘要: 在科学地分析论证素质教育的必然性和科学内涵的基础上, 深刻地论述了党的教育方针与素质教育之间的辩证关系, 揭示了党的教育方针与素质的本质在于促进人的全面发展, 提出了坚持党的教育方针和全面推进素质教育的方法和措施。

关键词: 教育方针; 素质教育; 全面发展

中图分类号: G40-012

文献标识码: A

文章编号: 1001-7348(2006)02-0172-02

1 素质教育的科学内涵和模式

马克思主义关于人的全面发展学说和党的教育方针是制定《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的理论基础和科学指南, 这个《决定》是贯彻落实马克思主义关于人的全面发展学说和党的教育方针的具体体现。这个《决定》指出: “实施素质教育, 必须把德育、智育、体育、美

合理的
创新素质
体系

德育
素质

思想政治道德: 思想品质、政治品质、道德品质、价值观念
理论思维: 世界观、人生观、方法论
创新精神: 开拓精神、敢闯精神、求是精神、负责精神
责任感: 权利和义务
事业精神: 劳动观点、群众观点、勤奋精神、追求精神
创新个性心理素质

智育
素质

合理的知识结构: 以专业知识为基础的自然知识、社会知识和思维知识形成的知识体系
合理的智力结构: 以思维力为核心的观察力、注意力、想象力和记忆力形成的智力体系
合理的能力结构: 以自学能力、获取信息能力、表达能力、社交能力、应变竞争能力、组织管理能力、独立思考能力、批判性思维能力、调控能力、自主创新能力、哲学理论思维能力、实践能力等能力体系

体育
素质

健康体魄
旺盛精力

美育
素质

审美素质: 爱美、鉴赏、美感
审美关系: 内在美与外在美统一、心灵美与行为美统一、科学与艺术美统一、内容美与形式美统一

附图 全面素质教育模式

育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育, 更要重视德育, 还要加强体育、美育、劳动技能教育和社会实践教育, 使诸方面教育相互渗透、协调发展, 促进学生的全面发展和健康成长。”“高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神; 普遍提高大学生的人文素质和科学素质。”《决定》中的科学内涵, 实质上科学地阐明了素质教育模式, 这就是: 德

育素质包括思想政治道德、理论思维、勤奋精神、责任感、事业精神、创新个性心理等素质; 智育素质包括合理的知识结构、智力结构和能力结构等; 体育素质包括健康体魄和旺盛精力; 美育素质包括审美素质和审美关系; 劳技素质是劳动和技能的总合。全面的素质教育模式如附图所示。

2 把握教育方针与素质教育的关系, 积极推进素质教育

2.1 党的教育方针与素质教育的辩证关系

党的教育方针与素质教育之间既互相区别又互相联系, 二者是辩证统一的关系。

首先, 党的教育方针与素质教育之间是互相区别的, 即二者的地位和作用不同。党的教育方针对素质教育具有全局性、战略性和指导性, 素质教育是党的教育方针的贯彻、实施和体现。

其次, 党的教育方针与素质教育之间是辩证统一的, 即二者在理论和教育实践上是完全统一的。从理论上说, 党的教育方针和素质教育实质上都是实现着马克思主义关于“人的全面发展”学说, 培养“德智体美”诸方面全面发展的社会主义建设者和接班人。从实践上说, 全面贯彻党的教育方针, 实施素质教育, 把教育为社会主义现代化建设服务, 为人民服务, 与生产劳动和社会实践相结合的社会主义现代化建设实践完全统一起来了。

坚持党的教育方针, 全面推进素质教育, 从理论和实践上科学地解决了“为谁培养人”、“培养什么人”和“怎样培养人”三者之间关系的根本问题。这就是说, 坚持党的教育方针和全面推进素质教育, 科学地解决了“为社会主义现代化建设服务, 为人民服务”这个“为谁培养人”的问题, 科学地解决了“培养德智体美全面发展的社会主义建设

收稿日期: 2005-10-21

作者简介: 彭健伯, 攀枝花学院宣传部长、教授, 攀枝花市有突出贡献专家; 刘国钦, 攀枝花学院党委书记、校长、教授, 攀枝花市有突出贡献专家。

者和接班人”这个“培养什么人”的问题,科学地解决了学校教育“把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中,不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技能教育和社会实践教育,使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长”这个“怎样培养人”的问题。因此,自觉地坚持党的教育方针,全面推进素质教育,促进人的全面发展,具有重要的理论意义和实践意义。

2.2 积极推进素质教育的方法和措施

(1) 以马克思主义人的全面发展学说为指导,提高贯彻党的教育方针和全面推进素质教育的自觉性。

毛泽东关于“德、智、体”诸方面全面发展的教育思想,邓小平关于“三个面向”的教育思想和培育“四有”新人的教育理论,江泽民关于推进“德智体美”诸方面全面发展的教育方针的论述,进一步丰富和发展了马克思主义关于“人的全面发展”学说。党的教育方针和素质教育是有机统一的,其实质是促进人的全面发展。我们一定要在马克思主义人的全面发展学说指导下,认真贯彻落实党的教育方针,自觉地全面地推进素质教育,努力培养素质全面发展的社会主义建设者和接班人。

同时,增强对国际 21 世纪教育关于全面发展的人的重要性认识,提高全面推进素质教育的自觉性。

培养全面发展的人,成为国际教育的共识。1989 年,联合国教科文组织的报告《学会关心:21 世纪教育》明确指出:“归根到底,21 世纪最成功的劳动者是全面发展的人,是对新思想和新的机遇开放的人。”该组织在《教育:财富蕴藏其中》的报告中,将全面发展的人概括为 4 个方面的内涵:第一,会“认知”的人;第二,会“做事”的人;第三,会“共同生活的人”;第四,会“生存”的人。

(2) 建构科学的高等教育人才培养体系,创建素质教育的人才培养模式。

应试教育的人才培养模式,一方面把学生的头脑变成知识仓库,另一方面又窒息着学生的好奇心、兴趣、爱好的发展。全面推进素质教育,建设高等教育人才培养体系,培养素质全面发展的人才,要求以本科教学为重点,不断深化教学改革,建立起适应本科人才培养目标要求的课程设置体系、教学内

容体系、实践教学体系和素质教育测评体系,形成素质教育的人才培养模式,即:素质教育人才培养模式=课程设置体系+教学内容体系+实践教学保障体系+素质教育测评体系。

(3) 夯实专业基础,加强文理渗透,培养人文精神,培养创新能力,实现人的全面发展和个性发展的统一。

教学内容与专业学科的设置密切相关。按产品划分专业和学科是工业经济的要求和产物。工业经济时代高等教育的专业和学科的设置无不打上工业经济的烙印,突显出“应试教育”的特征。因此,传统高等教育在专业和课程设置上表现出分科的课程多,交叉学科少;专业设置过窄,人文素质薄弱;文科与理科的课程绝对分隔,在大学里“隔系如隔山”的状况是非常突出的。这与高校素质教育“宽口径,厚基础,高素质”的人才培养模式是不相适应的。

实现夯实专业基础,加强文理渗透,树立创新精神,开发创新能力,培养创业精神,促进人的全面发展和个性发展的统一。为此,要努力做到“四要”:第一,要建立起以专业知识为重点的自然知识、社会知识和思维知识相结合的合理知识结构;第二,要建立起以思维力为核心的观察力、想象力、注意力、记忆力相结合的合理智力结构;第三,要建立起以创新能力为核心的能力系统;第四,要在理工科专业设置人文素质教育课程,增强人文科学方面的知识;要在文科专业设置自然辩证法或自然科学发展概论等课程,增强自然科学方面的知识。通过这些方面素质的培养和训练,促进人的全面发展和个性发展。

比如说,爱因斯坦在中学阶段重点发展物理知识和数学知识时,忽略了人文知识的掌握,结果第一次考大学榜上无名。经过一年的复习后,在学好物理和数学知识的同时,爱因斯坦加强了历史知识和哲学等知识的学习和掌握,第二年才考上了苏黎世大学。爱因斯坦的成才和事业成功的典型案例充分说明,人的全面发展和个性发展是辩证统一的。

(4) 建构对素质教育进行科学评估的质量体系,培养素质全面发展的社会主义创新人才。

在应试教育中,“教师为应试而教,学生

为应试而学,管理者以应试标准而评估”。久而久之,学生也认识和把握了应试教育的一条规律。正如在学生中流传的一句话,“上课记笔记,复习看笔记,考试背笔记,只要掌握了大学的这条学习规律,学习就能顺利过关。”“一锤定音”的应试教育测评方法不能客观全面地反映人才培养的质量,是不适应素质教育发展要求的。实施素质教育模式必须建立起素质教育的三方面质量体系:一是教育质量保障体系,二是教育质量评估体系,三是教学质量测评体系。比如说,针对学生的知识、能力、素质的测评,可以探索和建立大学生创新能力测评体系、大学生综合素质测评体系、过程测评体系等。这样,就能以科学的测评方法测评学生的学习状况和素质发展状况。这有助于学生树立创新精神,开发创新能力,培养创业精神,成为素质全面发展的社会主义建设者和接班人。

(5) 建立起实践教学保障体系,培养学生的创业精神和自主创新能力。

实践教学体系是坚持党的教育方针和全面推进素质教育的有机组成部分。实践教学体系主要包括建立产学研相结合的机制、安排实践教学内容、建设实验实习基地、加强实践教学过程管理和进行实践教学测评等。通过实践教学,培养学生的创业精神、动手操作能力、调研能力、搜集信息的能力、分析处理问题的能力、管理能力、协调能力和自主创新能力等。这样,做到理论与实践相结合,并在实践中深化对理论的认识,促进学生的知识、能力和素质全面发展。

(责任编辑:高建平)

