

素质教育是提高大学生适应社会发展能力的根本途径

胡大敖

(江汉大学,湖北 武汉 430056)

摘要:教育的本体职能是育人,高等学校的职责就是要培养大批适应社会发展的需要的有用之才。社会对学校培养的毕业生认可程度,是检验学校教育成败的一个重要标志。学校培养出来的毕业生要适应社会发展的要求,就必须贴近社会的发展需要办学,根据社会对人才的需要及市场经济对人才的素质要求。素质教育是解决大学生适应社会发展的根本途径。

关键词:大学生;毕业生;素质教育;社会发展

中图分类号:G40-012

文献标识码:A

文章编号:1001-7348(2005)09-0147-02

0 前言

教育的本体职能是育人,高等学校的职责就是要培养大批适合社会发展的需要的有用之才。他们“都应该有理想、有道德、有文化、有纪律,热爱社会主义祖国和社会主义事业,具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神,都应该不断追求新知,具有独立思考,勇于创造的科学精神。”学校培养出来的毕业生要适应社会发展的要求,就必须贴近社会的发展需要办学,根据社会对人才的需要及市场经济对人才的素质要求,培养适合社会发展需要的有用之才。社会对学校培养的毕业生认可程度,是检验学校教育成败的一个重要标志。学校培养出来的毕业生质量的好坏,关系到学校的兴旺与发展。高等学校要把提升自身的教育水平与教学质量放在一切工作的首位,促进学生素质的全面发展与提高。

1 “应试教育”在大学教育的延伸

“应试教育”是中学教育的一个突出的问题。培养的学生进入大学校园,那些长期依赖于家长的孩子,对大学校园里的生活

与学习不适应,他们生活自理能力差,不会与人沟通、交往,没有团结协作精神,集体观念薄弱;对大学的教学方式与方法很不适应,知识面窄,对社会缺乏了解;心理承受能力不强。应试教育给大学带来的不是人才,而是考试机器,是一个“移动的硬盘”而不是“学习的软件”。大学生入学的素质不高已成为大学教育发展的一个潜在的威胁。然而,更为严重的是应试教育受整个教育环境和更大的社会环境的影响,已经在高等教育中生根发芽。学生为分数而学,老师为分数而教的现象在大学校园里仍然存在。“60分万岁”的口号在大学校园流行几十年,成为世纪经典。由于本、专科毕业生就业的艰难,不少大学出现了专科升本科热和考研究生热。不少学生进校后为考研究生放松乃至放弃专业学习。有的学生甚至从大二就开始备战。学校也积极创造条件为学生备考,为考研究生而学习的“应试”做法使得学生的个人学习行为成为大学的一种组织行为。这种行为往往容易忽视学生的全面发展。其性质就由学生的“应试型学习”变成了大学的“应试型教育”,其后果可想而知。学校应当关注的是学生的自身发展,关注的是学生能力的

提高。目前不少的高校在大学生培养目标中把追求知识、探索未知的境界物化为看得见的分数、证书;计算机等级考试过关,四、六级英语过级,各门功课过线,专升本,本考研,……教育方法上老师采取的是灌输式教学方法,从书本到书本,不重视实验教学、实习教学、实践教学,长期以来按一种模式教学,培养一种模式的学生,毕业学生不能适应社会需要。

2 “应试教育”的危害性

(1)“应试教育”违背教育的规律和人才培养的规律。在人的培养上忽视了人的全面发展,在教学内容上忽视德育、体育、美育和生产劳动教育。只重视知识的传播,忽视能力与心理素质的培养。在知识的传播上学文科的不学物理、化学,学理科的不学历史与地理。在教学手段上采取灌输式,学生被动地学,而不是采取启发式,让学生主动地学。追求片面发展,而不求素质的全面提高。为考试而学,分数而学。它的结果阻碍了教育事业的健康发展,尤其是基础教育的发展。

(2)随着国际竞争的日渐激烈,我国高、精、尖技术人才及人文学科世界顶尖人才匮乏

乏也日渐暴露出来。这是一个不争的事实。它是由许多方面的原因造成的。但教育不能不说是一个主要原因。教育本身要承认差异、学生与学生之间存在着差异性,学生的兴趣与爱好也各有不同,发现学生的潜能,激发学生的学习兴趣和爱好,因材施教,是教育的规律决定的,是教育的灵魂。教育内容、方法应具有多样性,学习过程与结果应个性化。“应试教育”只能使学生被动、机械、服从地学习。这种学习结果导致学生只有死记硬背的知识而无发现、创造性、实践的能力。

教育不可以“一个模子”培养人才,培养目标上应多规格、多层次,培养方式上应有灵活性、差异性、适应性,而应试教育恰恰与这一宗旨相悖,与我国基础教育的初衷不相吻合。因而也很难培养出我国世界顶尖级的人才。

“应试教育”使教育开始异化,这种异化主要表现为教育过程中对人的忽视。应试教育的过程人为地把人的智力与人格分裂开,带来的后果是严重的。培养出的人即使掌握了世界先进的科学技术,可能有高度的智商,但也可能是一种工具、一种“经济人”。显然,这样的教育不是我们期待的现代教育,这种情形下培养出来的学生只能是个性得不到充分的张扬,其人格是一种无个性的工具型人格,崇尚权威,追随他人,缺乏自我意识和思想的进取,内心深处隐藏着自私,自卑与盲目的自我陶醉,这样的学生能给社会发展带来什么?

正确的世界观、人生观、价值观、择业观在学生成长过程中起着十分重要作用。“应试教育”使得学生远离父母、远离社会、远离实践,在文山题海中一味追求考高分,能升学,势必影响学生正确的世界观、人生观、价值观、择业观的形成。

教育要着眼明天,着眼未来。培养学生的创新精神,重在关注其“发展价值”,让学生勇于和善于创造成功,实现理想,在实际生活中独立、创造性地解决每一个难题,从而最充分地释放自己的潜能,做到全面、自由、富有个性、生动活泼地发展。我国著名教育家陶行知说:“我们要极力锻炼学生正确的人生观、价值观。使他们得到观察、知疑、假想、实证、推想、会通、分析的种种能力和态度,去探求真理的源泉”。这才是教育要尽到的责任。

经调查发现,大学生进入社会走上第一工作岗位的前5年,是在这个单位发展的机遇期。然而真正能够把握住这个机遇期的学生并不多(不到10%)。又经调查发现,当代大学毕业生的工作适应期与上世纪六七十年代的大学毕业生相比要长,至少2~3年,有的更长些。在面对困难的态度上有着明显的差异。前者敢于面对而后者多采取回避的态度。进入社会后人的成长快慢与自身素质密切相关,素质好的大学毕业生捕捉机遇的能力明显强于素质差的毕业生。现在的大学毕业生缺少的是素质和能力,缺少的是积极的态度和创新意识、创新能力。这样的大学毕业生在人才市场上缺乏竞争力。就业难就难在这些缺乏竞争力的毕业生身上。现在一个毕业生从一而终地从事一种职业的情况已经越来越少,一生中要调换5~8个职业是十分正常的现象,即使在同一个职业中,工作性质也会不断改变。因此劳动力的适应能力比以往任何时候都更重要。当今大学毕业生不能适应社会发展的需要与应试教育有着密不可分的关系。提高大学毕业生适应能力显得越来越重要,也成为大学教育的重要职责。

3 素质教育是提高大学毕业生适应社会发展的根本途径

俗话说:“十年树木,百年树人”。发展教育,培养人才是一项百年大计,应该看到,影响社会发展的因素是多方面的,其中,人是社会发展的主体因素,而人的质量又直接与教育有关。信息化世纪是以智取胜、智战与商战交识的世纪。因此,大力提升国民素质已成为共识。国际上,教育界对21世纪的人才构成提出了所谓的3张教育护照标准,即未来人才应掌握“三张通行证”,一张是知识性的,一张是职业性的,第三张是一个人应该具备的专业和开拓能力。许多国家为了适应未来世纪的发展特点,力求把教育重点放在对学生综合素质的提升上。这是国际化经济竞争的需要,是知识经济时代跨世纪人才成长的需要。

社会发展的8个最直接的指标是:国家经济力量、政府水平、基础设施、科技水平、国际化水平、金融水平、管理水平、人的素质水平。8个指标当中影响最广的、起基础作用的是教育素质。当代社会所发生的一系列革

命性变化,要求人必须全面发展,不全面发展就很难成为对社会有较大作用的有用人才。社会发展要求教育要培养面向世界的人才。应该说,综合国力的竞争实质上是一场教育素质的竞争。当代科技不断向综合化发展,要求把握科技、探索科学的人必须全面发展。经济的全球化使得参与经济活动的人必须具备兼容并包的胸怀和合作竞争的精神,具有协调与化解矛盾、迎接挑战的能力。发展的整体化要求社会全面发展、和谐发展,以人为本。既要着眼于社会生产力和经济、文化的发展,又要着眼于人的全面发展。对学生进行素质教育是时代发展的需要,教育发展的必然,是当今社会的本质要求。

美国一贯是按学生毕业后的出路而不是按考分或毕业率来判断学校的成功与否的。据美国对测试学校成功的调查结果显示:50%的人选择升学率;46%的人选择成功就业学生的百分比;20%的人选择学生的科研项目来证明学生学到了什么。我国的教育是以培养受教育者在思想道德情操、科学文化知识、身体和心理素质、劳动和生活技能等方面得到全面和谐发展为宗旨的,而素质教育的概念正是融合了智商、情商和财商三种理念的完整教育,它很好地体现了教育的本质。

一方面社会发展依赖于国民整体素质的提高,这是社会稳定、民主制度发展、科学技术在生产实践中落实与应用的基本保障;另一方面社会发展也离不开少数英才的培养及其创造力的充分发挥。当人类处在原始文明时代时,社会的发展依赖于自然资源、人口数量及人类体力;进入大机器生产时代,社会发展主要依赖大机器及劳动者的操作水平。随着时代的发展,尤其是信息时代、知识经济时代的到来,越来越显示出创新的重要性及创新者的巨大作用。自然资源、人口数量与人类体力的作用渐渐退居到极为次要的地位。经济实力、国防实力、民族凝聚力的增强都极大地依赖于杰出人物的智慧,英才作为历史发展中具体历史事业的策划者、发起者、领导者,在当今社会发展中显现出了不可估量的作用。因此,在此基础上,我国教育领域应该来一场深刻的变革,彻底扭转“应试教育”的倾向,用科学的方法、科学态度和精神熏陶学生,提高学生的创新兴趣,巩固学生的创新意识,帮助学生认识自

大学生科技素养教育的新思维

刘月秀¹, 谢国文²

(1. 华南农业大学 林学院, 广东 广州 510642; 2. 广州大学 生化学院, 广东 广州 510405)

摘要: 论述了大学生科技素质教育及其意义、内容和原则, 探讨了科技素质教育现状及其若干问题, 并提出了加强科技素质教育应注意的问题及对策

关键词: 大学生; 科技素质; 素质教育; 对策

中图分类号: G40-012

文献标识码: A

文章编号: 1001-7348(2005)09-0149-03

1 科技素质教育及其意义

“科技素质”是人们在科技实践活动中体现出来的特定素质, 是思想、方法、能力层次上的东西。有些学者将“科技素质”所指称的内容称为“科学素养”。如果就通过培养教育可以将其提高这一特点而言, 两者是相同的^[1]。不过“科技素质”概念更注重与科技知识本身的区别, 而“科学素养”则往往将知识与思想、方法、能力作为一个整体来对待, 为了突出科技素质教育的本质特点, 有必要强调那些不完全取决于科技知识多少的基本素质。

“科技素质”是一个综合性的概念, 是科学思想、科学精神、科学知识、科学方法和科学能力有机的整合, 培养、提高学生的科技

素质是德智体美劳“五育”综合渗透的系统工程。它既有思想政治教育、科学知识和智力开发教育, 又有经济教育、民主法制教育、环境教育, 还包括科学精神、科学态度、科学方法、科学技能以及科技创新能力的培养^[2]。

要培养高素质的人才, 首先老师必须具备较高的科技素质和教学素质, 包括科学的文化知识、扎实的业务基础、一定的研究能力和科学的教学能力。其次, 必须具备科学的工作方法和较强的科研能力。在科技应用方面, 不少学生缺乏理论联系实际的能力, 导致学完化学后不会正确使用日用化工产品, 学完生物学后不会自我保健等等。忽视科技思想方法, 一方面会增加学生的负担, 另一方面会降低科技工作者的理论修养, 使我国科技发展和经济发展缺乏后劲。

实际上, 只有通过科技素质教育, 才有希望提高大学生乃至整个科技队伍的思想方法水平, 使我国的基础研究和应用研究走入世界前列, 真正成为科技强国。在这种时代背景下, 要充分理解科技素质教育的必要性, 需要有一种紧迫感, 有一种理性意识, 而这一点正是传统思维方式比较缺乏的。科技素质教育是培养合格的科技工作者所不可缺少的, 对我国的科技事业发展也有着非常重要的价值。

2 科技素质教育的内容与原则

2.1 科技素质教育的基本内容

概要地说, 科技素质教育的基本内容应包括科技价值观念、科技工作规范、科技思想方法、科技应用能力和科技创造能力等方

己的人格现状, 为学生创设更加广泛的社会交往和社会比较范围, 使其在实践中获得更多有助于认识自己的宝贵信息, 增进对自我人格的认识。让学生了解当今的信息社会, 知识经济, 以及现在和未来的就业市场和用人单位对学生创新、创造素质的要求, 使其认识到增强创新素质的必要性和迫切性, 提高其自我人格塑造的自觉性。素质教育取向已成为一种世界普遍认可的教育大目标。我们的教育不应再盯着学生埋头苦读, 而是帮助他们寻找人生的成功方法, 专注于成功心

理的终身塑造。既追求现实的方法, 又追求立体长久的“人生效益”, 这才符合现代教育的内涵。

在当今知识爆炸的信息时代, 旧的教育体制已经不再适应我国社会的发展, 诚然在那种教育体制下, 在上个世纪曾为我国培养了大批高、精、尖的技术人才, 但那已是昨日黄花。现在是 21 世纪, 事变时移, 现在需要更大规模且能力更强的综合性人才。因此, 教育体制改革迫在眉睫。也只有教育体制从根本上得以改进, 才会出现各种人才辈出的

局面, 大学毕业生适应社会发展的春天才会到来。

参考文献:

- [1] 顾明远, 孟繁华. 国际教育新理念[M]. 海口: 海南出版社, 2001.
- [2] 毛祖桓. 中介研究——高等教育理论向实践转化的桥梁[J]. 教育研究, 2003, (12).

(责任编辑: 慧 超)

收稿日期: 2005-04-29

作者简介: 刘月秀, 女, 硕士, 院党委副书记; 谢国文, 男, 教授