

我国地方高等农业院校人才培养模式的 变革、问题与对策*

吴伯志, 王云燕, 田 静, 赵燕妮
(云南农业大学, 云南 昆明 650201)

摘要: 地方农业高等院校的发展是我国当前新形势下一个地区经济社会发展的需要和进步的标志, 是推进社会主义新农村建设、构建和谐社会的举措。通过对我国建国以来高等农业院校人才培养模式发展及存在问题的分析, 提出地方高等农业院校人才培养模式发展的对策。

关键词: 地方农业高校; 人才培养模式; 问题; 对策

中图分类号: G 642.0 **文献标识码:** A **文章编号:** 1004-390X (2008) 05-0089-04

The Innovation, Existing Problems and Strategies of the Talent Cultivating Mode for Local Agricultural Universities

WU Bo-zhi, WANG Yun-yan, TIAN Jing, ZHAO Yan-ni
(Yunnan Agricultural University, Kunming 650201, China)

Abstract: Local agricultural universities play an important role in local economic development. How to promote the construction of harmonious society and better to serve farmers is crucial to local agricultural universities. Based on the analytic study of the innovation and the existing problems of the talent cultivating modes for agricultural universities, the paper proposes strategies to the talent cultivating mode of the local agricultural universities.

Key words: local agricultural universities; talent cultivating mode; problems; strategies

人才培养模式是指学校在一定教育思想和教育理论的指导下, 为实现培养目标而为学生构建的知识、能力、素质结构, 以及实现这种结构的方式。我国是一个农业大国, 农业人才是解决“三农”问题和促进农村可持续发展的关键, 高等农业院校作为专门培养高级农业人才的场所, 如何适应社会发展的形势和用人单位的要求, 转变自己的育人观念和模式, 以及社会和政府如何培育一个适于农业人才成长的土壤, 是一个关系到我国农业发展的重大课题。

一、建国以来我国高等农业院校人才培养模式的变革

作为一个农业大国, 长期以来, 我国的高等农业院校特别是地方农业院校在我国的经济建设发展中培养了大批农业人才, 发挥了重要作用。20世纪50年代初至改革开放前, 我国高等农业院校的人才培养主要是仿照前苏联专业化教育模式, 实施“基础+专业基础+专业”教育, 并通过院系调整, 高等农业教育全部为独立的单科性或多科性农业院校。20世纪80年代中、后期至90年代中期, 高等农业教育人才培养模式逐渐摒

收稿日期: 2008-10-25 修回日期: 2008-11-26

* 基金项目: 教育部高等教育教学改革项目

作者简介: 吴伯志 (1960-), 男, 云南玉溪人, 教授, 博士生导师, 副校长, 主要从事高等教育管理研究。

弃“专才”，突出“能力”的培养。随着我国经济建设的战略性调整，特别是随着我国社会主义市场经济体制的建立和不断完善，“专才教育”的人才培养模式逐渐凸显出不能适应社会发展的弊端。为此，原国家教委也就专业划分过细，专业面过窄、拓宽专业口径、扩大学生知识面，培养“复合型”人才颁发了一系列文件，按照文件精神，各高等农业院校都不同程度地改革人才培养模式，修订培养方案。有的学校实施学分制；有的学校尝试把基础相同的狭窄专业合并，然后在合并后的大专业内设专业方向，供学生自由选择；有的学校采取同一学科内按大类招生，打通基础课，三年级再分专业等。20世纪90年代后期至21世纪我国农业教育人才培养模式开始强调创新型人才的培养。^[1]在市场经济条件下，包括人力资源在内的资源优化组合，岗位变迁、人才流动成为常态，社会需要的不再是专擅单一岗位的专才，而是能够应对现代社会变化，适应不同工作岗位的复合应用型人才。为适应现代社会的发展，对个人的能力提出了更高的要求，学习知识不是为了获取和守成，而是为了创造，为了发展，全面提高人的素质，创新是当今社会高素质人才的核心要素。

二、当前地方高等农业院校人才培养模式存在的问题

（一）培养目标定位模糊

在学校定位方面存在以下问题：一是特色凝练不够。部分高等农业院校在定位过程中，没有将注意力放在本校历史和现实情况等方面，导致定位不准确，缺乏个性和特色，发展模式趋同。^[2]二是部分高等农业院校人才培养的目标定位经常发生反复，培养目标偏高、笼统、缺乏层次，忽视了因材施教和注重学生个性发展的教育规律，过分强调培养目标的整齐划一。三是在人才培养过程中，往往只强调教育的社会功能，只提社会发展要求，而忽视人的发展的要求，强调专业对口，学用一致。四是多数地方高等农业院校的人才培养目标定位并没有与地方的社会经济发展尤其是农业经济发展的特色相协调，并没有根据农业经济的特色制定有特色的人才培养目标，不能发挥比较优势，造成培养模式单一化。

（二）人才定位人为拔高，盲目跟风

社会所需的人才，总体上分为两大类：一类

是发现和研究客观规律的人才，另一类是应用客观规律为社会谋取直接利益的人才，前者称为学术型人才，后者称为应用型人才。落实到具体的高等院校之中，不同类型的院校培养的人才在创新精神和实践能力之间应该是有所侧重有所区别的。就地方农业本科院校而言，其人才的定位应该以服务地方经济发展的应用型人才为主。理论与实践相结合、动手能力强的应用型人才，应该是地方农业本科院校理想的人才定位。但事实上，由于片面追求综合性、研究型，地方农业本科院校在人才定位时不同程度存在一味追求培养高层次研究人才，培养新兴领域的尖端人才，而不以现实情况和需要为前提，其毕业生往往不能真正成为社会需要的人才。

（三）专业设置划分过细

地方高等农业院校的生存取决于地方对农业及农业相关人才的需求，地方高等农业院校要生存，就需要扎根地方、服务地方农业。但目前在各种地方高等农业院校中，不同程度地存在着专业设置不符合市场需求，不符合农业、农村、农民需求的现象。在专业结构设置方面，存在的不足是：（1）学科专业重复设置，同构化现象普遍存在。由于各学校相同专业培养目标定位基本一致，课程设置也在大同小异，没有充分体现各校办学特点与区域经济发展特点。（2）专业设置存在盲目性。部分高校在设置新专业时未对社会经济发展状况及学校自身已有办学条件进行充分分析与论证，盲目拓展非农学科专业与热门专业。在专业设置后，又忽视了专业办学目标研究与专业办学条件建设，存在着“先上马后备鞍”，只讲数量，不讲质量的倾向。（3）重专业外延发展，轻专业内涵建设。高等农业院校多定位于多学科综合发展，一味地将增加专业数和拓展学科专业门类作为学科专业建设的重点，而忽视传统专业的改造与特色化建设，对新设专业办学定位探讨不够，部分院校专业设置存在一定的从众现象，新专业与传统综合性大学比较没有优势，传统专业也未得到应有的提高。^[3]

（四）课程体系结构不合理

在课程体系结构方面：一是学科构成简单化。地方高等农业院校学科环境偏于单一。作为大学最基本的综合性、学术性、人文性要求没有得到保证，忽视人文素质教育和个性发展，忽视人文

环境的熏陶,使大学生的发展缺乏深厚的文化根基,其专业发展也必然缺乏思想支撑,素质缺陷在所难免。二是课程体系结构不合理,过分强调体系的完整与系统。三是教学内容陈旧、重复。教育内容的陈旧、重复、脱节,造成教学内容跟不上科技发展和现实需要的步伐,不能反映最新的科技成果。四是教学方法老化,教学手段落后,缺乏创新。地方高等农业院校由于经费的限制和师资力量的制约,很难在广度和深度上运用现代教学手段和教育技术,阻碍了地方高等农业院校人才培养质量的提高。这些不利因素给人才的全面发展造成不利影响,在一定程度上也制约了学生创造力和想象力的提高。

(五) 教学运行机制不畅

在教学运行机制方面:一是教学管理僵化,教学计划和管理体制缺乏灵活性,不能根据社会需要和学生要求作适当改革。二是教学质量监管体系尚不完善。教学质量监管体系是评估和改进教学质量,从而保证地方农业院校人才培养质量的重要措施。三是师资队伍的数量和质量均有待提高。当前地方农业院校的师资队伍,不仅专任教师数量不够,而且结构也不尽合理,随着高校的大量扩招,这一问题将会越来越严重。

(六) 实践教学弱化

一是实践教学体系的建立缺乏系统研究和优化。虽然近年来各校围绕实践教学改革开展了较多研究工作,取得一批成果,但就整体而言,实践教学理论研究还很不广泛深入,明显滞后于实践教学改革的发展。二是对实践教学功能的认识不足,重理论轻实践的思想未能完全改变过来,对实践教学检查监督的力度不够,实践教学质量保障体制不完善,不少实验课开设时没有经过论证,缺少实践教学资料等,没有严格的实践教学考试、考核制度,造成学生轻视实验,敷衍实验的现象,出现课外实践教学可好可差,甚至可有可无,结果导致学教科书、考课堂笔记、及格就能毕业的现象。三是实践教学基本建设投入不足,实习基地缺乏,仪器台件数不够,设备老化,生均资源不足,实践教学时间减少,内容简化。四是实践教学内容不适应,教学方法不尽合理。五是实验教师队伍不适应,存在实验教学人员的“流变性”,造成实验人员不是专职人员,组织管理难以落实,实验教学质量难提高。

三、地方高等农业院校人才培养模式的发展对策

(一) 立足区域经济与社会发展,合理定位地方高等农业院校

要实现可持续发展,最重要的是特色,是比较优势,因而准确合理的定位是地方高等农业院校办学的战略目标,是学校制订规划、配置资源乃至发挥优势和办出特色的前提,是开展各项工作的基本依据,它决定着学校的发展方向和办学的最终成败。高等农业院校在确定办学目标和选择办学定位时,应当考虑自身办学条件,分析外部办学环境,了解政府发展规划,研究人才需求及其变化趋势,按照高校职能、学科和服务对象三大要素,进行充分论证,做出科学决策。目前我国农业高等院校普遍资金不足,教育资源十分有限,因而必须做好自己的发展规划和战略选择,扬长避短,充分考虑当地经济发展的现状和未来发展的方向,集中力量优先发展自己的强项,切实提高办学水平。地方高等农业院校的特色办学不仅体现在地方高等农业院校的办学性质、类型、社会服务导向和行业特色、地方需求上,还体现在办学的目标定位、人才培养目标及模式、学科建设的规模和专业建设的布局及结构上。总之,地方高等农业院校只有有效地为区域农业经济发展培养所需人才,服务“三农”,才具有持续的创造力和生命力。

(二) 实行产学研合作,创新地方高等农业院校办学模式

产学研合作是实现地方农业教育人才培养模式的有效手段,通过产学研合作,可以充分利用学校、企业各自在人才培养上的优势,把知识传授与生产、科研结合起来,有利于学生掌握专业理论知识,有利于培养学生良好的职业技能、高尚的职业道德和人际交往能力。因此,产学研合作是实现地方农业教育应用型人才培养目标的必然要求,是地方农业教育的发展方向。建立校内外实习基地,走产学研之路。

农科专业是实践性、应用性很强的专业,培养大学生专业实验技能,是培养高素质农业人才的基本环节。因此,(1)在制订人才培养计划时,适当增加实验课比例,实验课多的单独开课,改变过去重理论轻实践的倾向。认真抓好实验教学,提高实验效果。通过实验,不但能提高学生

实验操作能力,巩固理论课所学知识,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。^[4] (2) 构建技术型教学体系,创新人才培养模式。在实施人才培养计划时,学校应当明确要求:根据培养目标构建融会贯通、紧密配合、有机联系的课程体系,重在“少、新、精”,防止课程之间内容重复,丰富实践教学环节的内容、方式和途径,最终以形成一个相对独立于理论,又与理论紧密联系的实践教学体系。培养学生学农爱农、基础扎实,知识面广,有较强专业实践技能,成为“下得去,留得住”的人才。产学研基地的建设和发展,将为广大师生提供广阔的实践、科研基地,能够锻炼学生的实际动手能力,有利于加强学生对专业理论的领悟,激发学生学习专业知识的兴趣和热情,培养学生的科学态度和科研能力。^[5]

(三) 以人为本,建立现代大学管理制度

以人为本应是学校办学的第一理念。地方高等农业院校要把学生看成是学校生存之本,把促进学生发展并帮助学生充分就业、提高学生的创业本领看成是学校的发展之本。地方高等农业院校要推进具有高等农业院校特色的现代大学制度的建立。现代大学制度是指适应社会主义市场经济体制发展和依法办学要求,以规范、科学和完善的法人制度为主体,以学术管理制度为核心的一种大学制度,它是随着社会进步和法制社会建立而开始被人们逐步认识到的,实现大学管理的基本制度。创设宽松的学习环境,尊重学生的个性与选择,让每一个学生建立自信,走上成才之路。在课程体系的设置上,可以加大选修课开设力度。开设选修课的目的就是在保证专业方向的前提下,扩大学生的知识面,开拓学生的视野,提高学生的适应和创新能力。重视学生的人文素质和创新能力的培养,培养学生学习能力、实际动手能力、处理人际关系能力、适应社会的能力,实现培养目标由专才向通才转变,培养模式由教学向教育转变,培养过程由传授向学习和研究转变,提升地方农业大学农科本科教育办学层次和水平,充实内涵,拓展外延。

(四) 培养创业型人才

创业型人才是指具有一定的实践经验、文化素质和专业知识的农业院校毕业生,其毕业后通过较短社会适应期即能成为应用自己所掌握

的知识和技能创办科技实体或产业致富,并能带动周围一部分人共同富裕的高级专门人才。在培养方案的设计上突出针对性、适应性、实践性和创新性。在专业教学过程中精减内容,满足学生科技致富、学以致用、掌握一技之长的需求;在课程的安排上对传统农科类课程进行改造,编写特色课程教材适应当前农业向现代化、产业化发展的需要;教学组织上注重教学实效,大幅度增加实践内容,并将学的实践技能培养与地方的产业发展相联系,使学生毕业后成为新的科技致富带头人。在教学中试行“2+2”的培养模式,即用两年时间学习基本理论知识和基本技能,两年时间参加生产实践,完成毕业设计,让学生较系统地掌握本专业的实践技能,进行创新意识和创业能力的培养。^[6]

(五) 加强国际合作交流

开展国际合作交流,推进人才培养国际化是高等农业院校人才培养途径,改革和创新的重要组成部分。一是高等农业院校人才培养要积极广泛地吸收优秀生源,提高生源质量,加强人才培养在国际上的竞争力;二是探索建立与各大学联合培养人才模式,尤其是与国内外高级应用型人才合作的大学相互交换培养人才;三是促教学过程和方式国际化,采用外文原版教材,实行双语甚至全英语授课,积极开展留学生教育,聘请外国专家来讲座或开设一定章节课程,派教师出国进修,开展作科研,努力培养具有国际视野和国际交往能力的高素质人才。

[参考文献]

- [1] 赵灶娇,曹广祥.本科人才培养模式的国际比较与反思[J].华南农业大学学报(社会科学版),2006,(3):139.
- [2] 王鹏,周艳球,于久霞,等.高等农业院校定位与发展战略选择[J].中国农业教育,2006,(5):4-6.
- [3] 肖芬.高等农业院校专业设置状况分析[J].中国农业教育,2006,(5):20-21.
- [4] 刘碧容.加强理论与实践相结合培养应用型农业人才[J].农村经济,2002,(6):9-10.
- [5] 彭家斌.新时期高等农业院校人才培养的规格及类型[J].甘肃社会科学,1999,(论文辑刊):187-188.
- [6] 戴志明,赵燕妮,刘鸿高.高等农业院校创业型人才培养的研究与实践[J].高等农业教育,2003,(7):6-7.