

# 农村成人远程教育面临的问题与解决对策

安永辉 ( 长春师范学院成人教育学院, 吉林长春 130032)

**摘要** 介绍了远程教育的定义以及在我国开展农村远程教育的必要性, 分析了农村成人远程教育存在的问题, 提出了可行性策略。

**关键词** 农村; 远程教育; 问题; 对策

**中图分类号** F320.3 **文献标识码** A **文章编号** 0517 - 6611(2008) 36 - 16176 - 02

在21世纪信息社会中, 远程教育将成为各国高等教育和终身教育体系的重要组成部分, 并对国际教育全球化大格局产生了与日俱增的重大影响<sup>[1]</sup>。近年来, 远程教育在我国得到了快速发展, 农村远程教育也是我国教育事业的组成部分<sup>[2]</sup>。农村现代远程教育工程是建设中国特色社会主义新农村与实施科教兴国的宏伟战略, 是一个带有全局性、发展性的重大工程。但在目前, 我国农村成人教育仍存在许多亟待解决的问题, 农村成人教育缺乏有效的方式。鉴于此, 笔者在介绍农村远程教育必要性的基础上, 分析了我国农村成人远程教育存在的问题, 并提出了相关对策, 以期为我国农村成人教育提供一定的参考与借鉴。

## 1 远程教育概况

远程教育是指受教育者和教育者之间、受教育者和教育组织之间相互分离的, 教育者提供教学计划和教学内容, 通过多种传播手段向受教育者传递知识与信息, 连接教与学的过程。远程教育的最大特点是远程和交互, 它改变了传统的面对面的课堂教学模式。计算机技术、多媒体技术、通信技术的发展, 特别是因特网的迅猛发展, 使远程教育的手段有了质的飞跃, 成为高新技术条件下的远程教育。应用于农村成人教育的远程教育有函授教育、广播电视教育、能力认定考试、现代远程教育4种类型<sup>[3]</sup>。

## 2 开展农村远程教育的必要性

我国人口众多, 教育资源(尤其是高等教育资源)相对匮乏, 完全依靠扩大办学规模解决教育资源问题是不现实的。而我国近60%的人口集中在农村, 形成了城乡之间人口数量与人才数量的强烈反差。这种人才分布态势造成了大、中、小城市之间经济发展不平衡, 拉大了城乡之间产业技术、经济发展的差距。由于我国经济发展不平衡, 高学历人才的培养和使用主要集中在大、中城市和沿海发达地区。这种情况的出现, 一方面, 形成了大、中城市人才密集的优势; 另一方面, 导致了小城市和农村高学历人才的极度贫乏。目前, 我国农村成人教育面临困境, 主要表现在: 我国农村成人教育面广、量大, 教学条件落后; 农村成人教育的针对性不强, 灵活性不够; 农村居民的文化水平普遍较低, 导致农民对新知识、新技术的认同和接受能力较低, 增加了农村成人教育的难度。实践证明, 劳动者只有具备较高的科学文化水平、丰富的先进经验、先进的劳动技能, 才能在现代化的生产

中发挥更大作用, 实现自身的价值。当前我国正在走农村城镇化道路, 着力发展农村小城镇, 若远程教育能向农村延伸, 必将对我国加快农村小城镇建设, 实现农村城镇化、农业现代化产生积极深远影响<sup>[4]</sup>。因此, 我国应将远程教育引入农村成人教育领域, 逐渐解决我国农村地区经济和教育发展存在的问题与不足, 这也是新形势下实现我国农业经济持续稳定发展的必由之路。

## 3 农村成人远程教育存在的问题

**3.1 重视程度不够** 由于政府和社会对农村成人远程教育的重视程度不够, 使农村成人教育机制运行不畅, 农村远程成人教育与基础教育、职业教育不能协调发展, 政府管理不到位, 导致成人教育经费主要靠财政拨款, 因而办学设施差, 教师待遇低, 部分学校已成为无师资、无经费、无场所的“三无”学校, 从而严重影响了农村成人教育事业的发展。成人教育作为我国教育体系的重要组成部分, 尚未引起政府部门的足够重视, 甚至将成人教育视作可有可无的附属品, 只是按照上级下达的任务和指导被动地开展一定的教学, 教学内容、教学形式和师资水平与社会对成人教育的期望相差甚远, 最终造成各地农村成人教育水平参差不齐, 且办学流于形式的局面。

**3.2 办学形式单一** 在办学形式上, 重视正式教育机构, 轻视非正式教育机构; 在办学类型上, 重视学历教育, 轻视非学历教育; 在培养方式上, 重视集中培训, 轻视常规教育, 注重培养方式, 轻视培训内容。目前, 我国农民教育的机构单一, 主要以正式教育机构为主, 缺少其他教育和培训机构。欠发达地区县、乡两级的财政十分困难, 再加上人员编制的限制, 随着县乡机构改革的深入, 几乎有一半地区将农民学校和乡镇成人文化技术学校撤销或合并到职业学校和其他部门, 致使农民教育的机构数量减少, 形式更加单一, 许多农民成人文化学校名存实亡, 农民教育出现了网破、人散和功能不全的局面。由于我国农民学历较低, 用人单位又普遍存在重学历和文凭的现象, 导致目前的农民教育存在重学历教育、轻非学历教育的倾向。

**3.3 教学资源与实际情况不相符合** 远程教育资源数量较大, 成人教育每学年大约有180~240 GB, 目前农村普遍使用的电脑配置较低, 这种情况完全不能满足接收和存储的需要; 卫星资源具有数据量大、数据结构复杂、数据更新快的特点, 而在农村成人教育中普遍采取的收集、整理数据后刻录光盘的方法相滞后, 不但工作量大, 并且资源共享不便, 平均每个学期播放的IP数据量仅为120 GB左右, 这完全不能满足农村成人远程教育的需求, 也导致了一系列的新问题, 如经费不足、不能购置较多的硬盘、从业教师工作繁忙、难以分

**基金项目** 吉林省成人高等教育研究会2007年成人高等教育研究课题(吉成研字[2007]1号)。

**作者简介** 安永辉(1972-), 男, 辽宁葫芦岛人, 助理研究员, 从事成人教育教学研究方面的工作。

**收稿日期** 2008-12-01

类保存和刻录大量光盘、数据备份不能实现共享等<sup>[5]</sup>。

**3.4 师资力量薄弱** 师资力量多元化(即年龄跨度大、经历不同、来源不同),均未经过系统的远程教育培训;部分教师不会或不能熟练使用远程教育资源;贫困地区农村教师的教育教学理念、知识技能准备不足,信息来源闭塞;教师的现有水平、素质和能力参差不齐;受考核制度和激励机制尚不健全因素的影响,农村远程教育师资仍存在一定的不稳定性,即流动性较大。因此,提高教师整体业务水平,尤其是革命老区、少数民族地区、边远地区、落后的大面积农村地区的信息技术教师所存在的问题更为突出。

#### 4 发展农村成人远程教育的可行性策略

**4.1 贴近农民的发展,切实重视远程教育** 农村成人教育应贴近“三农”(农业、农村、农民)发展的实际,把农村成人教育放在农业产业化、城镇化和工业化的进程中进行统筹考虑。因此,农村成人教育决不能仅局限在农村,同时还应包括城市化进程中一切可能的教育,要以城市带动农村,以农村启发城市的原则践行。应体现多样化和综合化的特点,既满足农民成人教育的需要,又要切实满足农民走出农村、走向城市生活的教育需要。另外,应对农村初中与高中毕业生进行系统的职业技能、职业道德、职业纪律和职业安全方面的培训,使他们能达到“零距离”就业的要求。要加强农村成人教育与基础教育、职业技术教育的衔接与沟通,完善人才成长的“畅通教育”<sup>[6]</sup>。

**4.2 政府重视,完善机制** 要健全农村成人教育管理机构,完善以政府为主导的农村成人远程教育管理体制。应将农村成人教育纳入当地教育、经济和社会发展的总体规划,切实抓好“三教”统筹,促进农村成人教育、基础教育和职业教育的协调发展。为此,必须深化农村成人远程教育管理体制,建立一套由上到下、科学合理和有序高效的管理体制,使各地有限的人力、物力、财力等资源产生更大的效益。必须充分发挥政府的宏观调控职能,做到统筹规划、政策引导、综合协调,调动各方面积极性,形成齐抓共管、通力合作和共同谋划的管理体制。为此,各级政府和教育机构要充分认识农业在我国经济发展中的重要作用,大力增加办学投入,改善办学条件以及农村成人教育教师的工作条件和生活待遇,稳定教师队伍。在财政扶持的基础上,实行“两手抓,两手都要硬”的方针,争取社会各界的捐资助学并建立农村成人远程教育发展基金。教育是一项效益周期相对较长的事业,为了保证农村成人远程教育的稳步发展,应该在县级以下农村建立稳定的教育发展基金。

**4.3 扩大与改革远程教育教学资源配置** 接收与储存。针对经费紧张的局面,利用XP系统自带的磁盘管理工具将两个硬盘都转化为动态磁盘,将简单卷扩展成跨区卷(磁盘阵列)使存储卫星的分区扩展到140GB以上,并且在跨越多个磁盘、增加硬盘后,还能继续扩展,这基本上解决了磁盘空间不足的问题; 共享。通过web共享,建立虚拟目录,把一些不能链接的文件夹映射到主目录下,同时,在根目录下建立一个主页文件,该文件包含原来远程资源主页文件的链接,这样可链接每个学期的主页文件,可方便教师使用。完

成以上步骤后,就可以在内网电脑的浏览器中输入IP地址访问远程教育网站。若有DNS服务器,则还需建立一个对应的域名解析,可更加直观、方便; 数据备份。复制一个包含庞大目录结构容器文件夹,然后将容器文件夹复制到备份电脑中,最后从远教电脑复制数据到各个容器的对应文件夹中,当条件允许时,这些数据可以简单的合并还原。

#### 4.4 加强师资队伍建设,促进农村成人教育的可持续发展

基于3种基本模式:“教学光盘播放点”、“卫星教学收视点”、“计算机教室”,要求必须建立一支能自主创新地应用现代化远程教育资源的教师队伍,使3种模式融入学校教育教学的各个环节。发展农村成人教育,必须建立一支数量足够、结构合理、专兼结合和素质较高的师资队伍。为此,一要吸收优秀的大中专毕业生到农村成教任教,为农村成教师资队伍增加新生力量;二要聘请有一技之长和丰富实践经验的农民技师到学校担任实践指导教师;三要与大专院校挂钩,方便农村成教教师与高校教师进行交流学习,更新知识;进行IE的操作和具体利用远程教育资源的培训工作,如演示文稿、FLASH动画、媒体播放程序;四要对现有教师进行培训并实行竞聘上岗,对于不适合从事成人教育的教师及时进行调整,以提高教师队伍的素质;五要切实保证农村成教教师的待遇,以利于教师队伍的稳定<sup>[7]</sup>。农村成人教育主管部门,必须采取积极措施解决成人师资队伍建设中的一系列实际问题,促进农村成人教育的可持续发展,为推动新农村建设和构建和谐社会做出贡献。

#### 5 结语

实践证明,远程教育可以快速、低成本地培养农村科技人才和各类管理人才。以远程教育服务“三农”,是开发农村人力资源的需要,也是远程教育改革和发展的需要。发展农村远程教育必须本着“以人为本”的思想,使教育社区化,学习社会化,建立适合农村发展的学习型社会,建立可持续发展的农村教育。实施现代远程教育需要现代远程媒体、现代信息技术。当前国际远程教育发展已经历了函授、广播电视、音频、视频、光盘等多媒体并开始向多媒体交互式、全景网络式、计算机网上教育等现代远程教育迈进。应抓住高科技发展的机遇,弄清并妥善解决远程教育中积淀的问题,不失时机地加快推进农村远程教育的发展。利用农村远程教育,提高农民的整体素质和综合能力,最终促进我国社会主义新农村的建设与发展。

#### 参考文献

- [1] 吉双鼎. 浅谈远程教育与素质教育[J]. 黔南民族师范学院学报, 2002(5): 85-87.
- [2] 王宇飞. 利用远程教育促进农村成人教育的发展[J]. 成人教育, 2006(9): 82-83.
- [3] 王宇飞. 利用远程教育发展江苏省农村成人教育[J]. 安徽农业科学, 2007, 35(20): 6285-6286.
- [4] 孙耀庭. 远程教育服务新农村建设的实践与思考[J]. 成人教育, 2008(8): 79-80.
- [5] 徐子勇. 农村成人教育存在的问题与提升策略[J]. 教育探索, 2008(10): 31-32.
- [6] 李志远. 改革开放以来, 农村成人教育研究综述[J]. 成人教育, 2008(9): 15-16.
- [7] 李春超, 赵慧君. 基础教育改革的理论与实践[M]. 长春: 吉林人民出版社, 2004.