

皖西地区农村学校体育发展的现状和对策

王厚民 韦勇 阮永福 (合肥工业大学体育部, 安徽合肥 230009)

摘要 运用文献资料法、问卷调查法等方法,对皖西地区6个县、市农村学校体育的现状进行调查,从投入的经费、场地设施、体育教学、课外活动、师资、管理等方面进行分析研究,并针对存在的问题提出改进的措施与建议。

关键词 皖西地区;农村学校体育;发展对策

中图分类号 G812.42 文献标识码 A 文章编号 0517-6611(2008)36-16156-03

Present Situation and Counter measures of Physical Education Development in the Rural Schools of Western Anhui

WANG Houmin et al (Department of Physical Education, Hefei University of Technology, Hefei, Anhui 230009)

Abstract By using the methods such as literature consultation and questionnaire survey, the present situations of physical education in the rural schools of 6 counties and cities in western Anhui were investigated. The physical education in the rural schools of western Anhui were analyzed from the aspects of fund input, fields and facilities, physical education teaching, extracurricular activities, teachers and management. Aiming the existing problems, some improvement measures and proposals were put forward.

Key words Western Anhui; Physical education of rural schools; Development counter measures

我国是一个农业大国,农村在校生占我国在校生70%以上^[1],我国学校体育教育的重点在农村,难点也在农村。长期以来,农村学校体育教学始终是学校教育的薄弱环节。教育部艺体司2007年工作思路及工作重点中指出:“坚持以农村学校的发展为重点,大力推动农村学校体育、卫生的改善,进一步提高农村学校体育开课率,促进城乡学校体育、卫生协调发展。”近年来,随着改革的深入和经济的发展,城市的中小学学校体育教学得以快速发展,但受社会环境和经济条件制约,农村学校体育现状不容乐观。笔者通过对皖西地区农村中小学学校体育教学现状进行调查分析,以为农村学校体育发展提供参考依据。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象 皖西地区六安、舒城、霍邱、霍山、金寨、寿县农村106所中、小学。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法。在研究过程中,查阅了大量的有关学校体育方面的论文和书籍。

1.2.2 问卷调查法。根据研究需要,设计了安徽皖西地区农村学校体育问卷调查表,发放问卷106份,回收102份,其中有效问卷100份,有效率为94.34%。

1.2.3 访谈法。访问部分农村中小学校的体育教师、教研组长、学校的主管领导以及教委的相关领导,并对其结果进行分析整理。

1.2.4 数理统计法。对所获取的数据用SPSS进行统计分析。

2 结果与分析

2.1 皖西地区农村中小学体育教学经费、器材及场地设施情况 随着农村经济的发展和国家对农村教育投入的增长,皖西地区农村中小学教育经费紧张现象在一定程度上得到缓解,但是体育教学经费在整个教育经费中的比例远远不能达到国家标准,调查显示,皖西地区农村中小学体育教学经费严重缺乏且不平衡,84.9%的学校体育经费严重不足,总体上看,完全中学好于初级中学,中心小学胜过村办小学,贫

困山区和不重视体育的少数乡村小学甚至没有专项体育经费。

在所调查的学校中,只有45.71%的学校有200 m及200 m以上的田径场,且几乎全部是泥土场地,有的甚至没有跑道;82.44%的学校有篮球场,只有一半是水泥场地,但损毁较为严重(图1)。体育器材严重匮乏,有近78%的学校体育器材不能满足体育教学的需要,器材室只有橡胶篮球、少量的实心球、跳绳等,这就决定了体育课中只能进行跑步、跳绳等单调的项目,无法按照教学大纲完成教学任务。

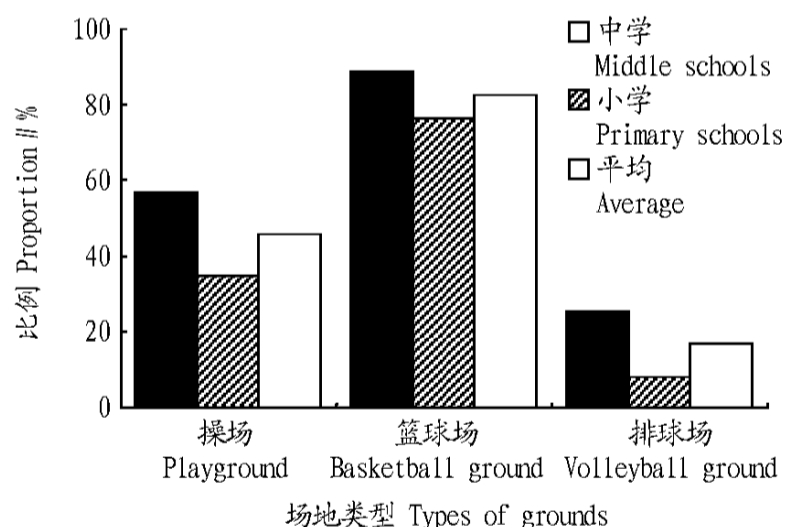


图1 皖西地区农村中小学体育场地

Fig.1 The grounds for physical education in the rural middle and primary schools of western Anhui

2.2 皖西地区农村学校体育师资队伍现状

2.2.1 体育教师的配置情况。由表1可知,农村小学专职体育教师只有31.2%,兼职竟达到68.8%;中学兼职率达到48.1%,兼职教师中只有一部分是体育专业的老师,另一部分的非专业的兼职教师势必会影响到体育课的教学质量;教师性别比例是男教师74%,女教师26%,从性别比例上看,男女教师比例严重不合理。

2.2.2 体育教师队伍的年龄、学历、职称结构情况。从图2中可以看到,体育教师年龄30岁以下占43.00%,30~45岁占43.95%,45~55岁占8.00%,55岁以上占5.05%,这表明目前体育教师队伍以中青年为主,年龄结构较为合理。从学历情况看,中学体育教师里有86.50%具有大专及以上学历,小学体育教师中有89.58%中专以上的学历,学历情况基本满足要求,但本科学历偏少;该地区农村体育教师中,中级

职称的比例较为合理,没有特级教师,高级职称的教师平均只占到8.90%,职称结构不够合理(表2)。

表1 皖西地区农村中小学体育教师专职兼职情况

Table 1 The full-time and part-time teachers for physical education in the rural middle and primary schools of western Anhui

学校 Schools	专职 Full-time		兼职 Part-time	
	人数 Number	比例 % Proportion	人数 Number	比例 % Proportion
中学 Middle schools	27	51.9	25	48.1
小学 Primary schools	15	31.2	33	68.8

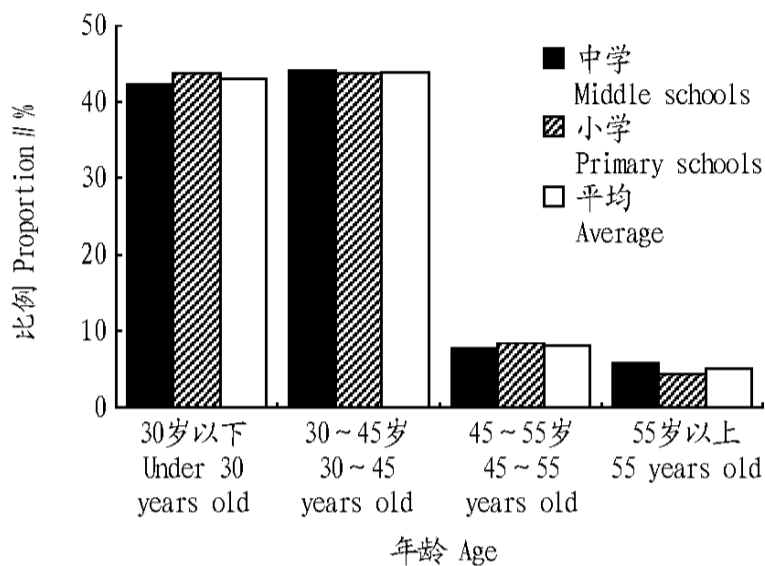


图2 皖西地区农村中小学体育老师年龄结构

Fig 2 The age structure of the teachers for physical education in the rural middle and primary schools of western Anhui

2.2.3 体育教师的待遇和科研情况。有近90%农村体育教师认为,自己的社会地位低下,与其他学科教师相比,同工不同酬,同等条件下,体育教师的学习、进修机会少,在职称评定、评优晋级时,受到歧视、排挤现象严重。由于农村学校

表2 皖西地区农村中小学体育教师的学历、职称结构

Table 2 The structure of education and professional post of the teachers in the rural middle and primary schools of western Anhui

学历 Education	中学 Middle school		小学 Primary school		职称 Professional post	中学 Middle school		小学 Primary school	
	人数 Number	比例 % Proportion	人数 Number	比例 % Proportion		人数 Number	比例 % Proportion	人数 Number	比例 % Proportion
本科 University diploma	6	11.5	2	4.17	特级 Special grade	0	0	0	0
专科 College diploma	39	75.0	20	41.66	高级 Advanced grade	6	11.54	3	6.25
中专 Technical secondary school	7	13.5	21	43.75	中级 Middle grade	35	67.31	22	45.83
中专以下 Under technical secondary school	0	0	5	10.42	初级 Primary grade	11	21.15	23	47.92

课外体育活动是落实每个学生每天锻炼1h的重要组成部分,从课外活动开展情况看,有30.85%的学校在经常开展课外活动,且多数能在1h以上,并有体育教师指导,近70.00%的学校没能保证学生每天1h的锻炼时间,并无体育教师指导,学生活动以自由活动为主。

从课外训练的内容上看,主要以田径、篮球、乒乓球等项目为主,有运动队且坚持训练有67.47%,多集中在完全中学和中心小学,村办小学比例较低,且多为比赛前组织的集训,坚持常年训练的0.96%;在调查的学校中,近60%学校每年能举办全校性的体育比赛,多集中在田径、篮球、乒乓球等。

经费有限,加上对体育认识上的偏差,多数教师的服装没有按国家规定及时发放与配备。调查发现,有85%的教师从没有发表过论文,这一方面既有农村学校在这方面要求较弱的原因,还与一些农村小学的体育教师是民办教师转正的,他们是通过自学考试和函授获得文凭的,科研素质比较薄弱有关。

2.3 体育教学现状 体育课是学校体育活动的基本组成部分,是学校体育功能作用的直接承担者。《学校体育工作条例》明确规定,学校应当根据教育部门的有关规定,组织实施体育课的教学活动,普通中小学校必须开设体育课。在调查的106所学校中,有89.0%的中学和97.0%的小学每周上2学时及以上体育课,开课率情况良好,但也存在体育课被其他学科挪用的情况。调查显示,在教学中,没有教学计划的有16.4%,体育教师不写教案的占到71.0%,在仅有的29.0%写教案的教师中,只有少数教师按照教案上课,由于体育场地、器材的欠缺,有近50.0%的教材中的教学内容不能够正常进行,造成教学内容和锻炼强度受到很大的限制,这样教学内容单一,客观上也影响体育锻炼效果。

2.4 课外体育活动现状 学生每周体育课仅有1~2次,远远不能满足学生的锻炼需求,而大多数体育活动都是通过课外体育来实现的,学生通过课外体育活动巩固体育课的学习和锻炼效果,是对体育课的有益的补充,课外体育活动对于农村中小学生学习有着极其重要的意义。皖西地区农村中小学课外体育锻炼内容主要有早操、课间操、校内运动训练与竞赛,其他体育活动。调查发现,有51.76%的学校坚持做早操,但早操出勤率偏低,有30.00%以上的学生不参加早操,这可能由于条件限制走读生较多的原因;坚持做课间操学校有62.98%,"两操"情况不甚理想(表3)。

2.5 农村学校体育管理情况 调查发现,该地区学校体育工作没有统一的管理模式,多数是由副校长或教务处负责管理,且在管理过程中对于体育教学、师资队伍建设、课外体育活动、场地器材建设的要求仍处于目标模糊、“放羊式”的管理之中,缺乏宏观目标和微观管理意识。中心小学和中学管理情况相对好一些,偏僻农村、山区小学管理几乎处于无人管理状态。

3 结论与讨论

(1) 该次调查表明,皖西地区农村中小学体育教师队伍有待加强,男女教师性别比例不合理,专职教师比例偏少,年

龄与学历结构较为合理,高级职称教师数量偏少,职称结构欠佳;教师的科研能力严重缺乏,社会地位低,应有的待遇落实情况较差,收入偏低。

表3 皖西地区农村中小学课外体育活动现状

Table 3 The status of the extracurricular physical activities in the rural middle and primary schools of western Anhui

类别	内容	中学 %	小学 %
Class	Content	Middle school	Primary school
早操	经常有	57.69	45.83
Morning exercises	经常有	57.69	45.83
	有时有 Sometimes	28.85	31.25
	从没有 Never	13.46	22.92
课间操	经常有	63.46	62.50
Exercise between classes	经常有	63.46	62.50
	有时有 Sometimes	28.85	29.17
	从没有 Never	7.69	8.33
课外体育活动	经常有	34.62	27.08
Extracurricular physical activities	经常有	34.62	27.08
	有时有 Sometimes	51.92	50.00
	从没有 Never	13.46	22.92
课外训练	常年集训	1.92	0
Extracurricular physical training	常年集训	1.92	0
	赛前集训	80.77	54.16
	赛前训练	17.31	45.84
	没有训练	17.31	45.84
	No training		

(2) 体育课开课率较好,受客观和主观方面的影响,体育课教学内容单一,组织实施无序,教师在备课和教案编写以及完成教学大纲情况不容乐观。皖西地区农村中小学课外体育活动开展不甚理想,课间操组织得较好,早操及课外活

(上接第16155页)

村体育教师生活,稳定教师队伍,正确对待体育教师的待遇、地位、荣誉和使用等,尊重体育教师的劳动,调动体育教师的积极性,使他们安心工作。另外,随着科学技术的发展,各种媒体传播手段先进、快捷,体育教师自身应加强多学科知识的学习,在体育教学中要不断地提高教学实践的合理性、时代性和前瞻性,努力使自己成为一个学者型的教师,体育教师要不断地塑造自己的形象,用自己的人格魅力去感染和影响学生,只有这样才能满足广大农村学校学生的体育需求,促进农村学校体育工作的发展。

3.4 探索农村中学体育教学的规律,拓宽教学内容 探索农村中学体育教学的规律,研究符合农村学校实际的体育教学模式,促进农村学校大面积的提高教学质量。教育部新的体育课程改革在学校体育教学内容上增加了许多新项目,农村学校体育教师要善于利用学校的有限场地资源,开展这些项目的教学,农村蕴藏着丰富的体育民俗资源,这些体育民俗项目大部分来自于农民的劳动实践,群众基础好的民间体育项目,如打沙包、踢毽子、跳绳等项目,花费较小,很适合在农村学校推广。另外,农村体育教师要大胆引用、改造这些

项目,把它们带到体育课堂上来,提高学生身体练习的积极性^[6]。

动多数满足不了每天锻炼1 h的要求,课余训练多为赛前临时组织的集训。体育经费严重不足且不平衡,学校体育场地、器材设施简陋,难以满足体育教学的基本需要,偏僻农村小学尤其明显,这严重影响农村中小學生身体锻炼效果。农村学校体育管理较为薄弱,缺乏系统性,规范性。

(3) 为了提高皖西地区农村中小学体育教学质量,建议在以下几个方面开展工作。首先要转变思想,提高认识。按照“健康第一”的教育指导思想和素质教育的要求,各级领导应端正办学指导思想,转变观念,充分认识体育在素质教育和全民身体素质中的重要意义。其次,加强师资队伍建设,制订农村体育教师队伍建设规划,拓宽培养、培训渠道,认真落实有关政策,稳定教师队伍^[3]。同时,增加体育经费的投入,加强体育场地的建设。学校体育经费在教育经费中应占一定比例,并逐步增加农村学校体育经费的投入。另外,对于现有的窘境,不能一味等靠,要因陋就简,因地制宜,以自制为主,提供教学和业余训练的必备条件。另外,积极开展互助活动,通过政府、教育行政主管部门的支持,使城、镇办学条件好的学校与农村学校结成对子,得到各种支持(器材、资金、教师等),改进农村学校体育工作,以满足学校体育改革发展的需要^[4]。

参考文献

- [1] 于向. 浙江省农村普通中小学体育现状调查与发展对策研究[J]. 浙江体育科学, 2007(4): 65-69.
- [2] 孙革. 皖西南地区农村中学课外体育现状及对策研究[J]. 中国学校体育, 2004(4): 51-53.
- [3] 周超群, 周明星. 农村学校体育的发展现状及对策研究[J]. 农业考古, 2007(6): 392-394.
- [4] 高航. 对农村学校体育现状及发展对策研究[J]. 吉林体育学院学报, 2004(4): 21-35.

项目,把它们带到体育课堂上来,提高学生身体练习的积极性^[6]。

4 小结

在社会主义新农村建设中,农村学校体育的发展应该作为基层政府和教育主管部门一项重要的工作,决策部门要进一步明确农村学校体育在新农村体育文化建设中的作用,认真分析和思索农村学校体育工作,研究农村学校体育发展的特点、规律,采取强有力的有效措施,改善农村学校体育工作的现状,抓住新农村建设的历史机遇,让农村的学生也能享受良好的体育教育,完成历史赋予学校体育工作者的神圣使命。

参考文献

- [1] 田雨普. 小康社会时期我国社会体育的城乡差别[J]. 体育科学, 2005(4): 3-6.
- [2] 卢文云. 中国农村体育研究述评[J]. 北京体育大学学报, 2006(4): 451-453.
- [3] 于淑红. 强化农村教育改革与新农村建设[J]. 延边党校学报, 2006(2): 32-33.
- [4] 蔡奋, 林少娜. 关注农村学校体育创造性地利用体育教学资源[J]. 吉林体育学院学报, 2005(1): 35-37.
- [5] 蒋丽. 农村学校体育的问题及对策[J]. 四川教育学院学报, 2002(8): 46-48.
- [6] 史冬博. 认知小康社会体育观[J]. 体育文化导刊, 2004(3): 41-43.