

# 和谐农村建设视角下的陕北农村教育问题

孙刚成, 闫世笙, 高延龙, 郭延飞 (1. 延安大学教育科学学院, 陕西延安 716000; 2. 延安大学科技处, 陕西延安 716000)

**摘要** 深入探讨了陕北农村教育问题, 探寻改革陕北农村教育的对策, 以切实保障陕北农村经济的持续快速发展, 促进和谐农村与和谐社会的建设。

**关键词** 陕北农村教育; 问题; 可持续发展

**中图分类号** G527 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2008)04-01629-02

近年来, 陕北经济发展迅速。2006年延安市实现地区生产总值453.11亿元, 榆林市实现地区生产总值436亿元, 分别比上年增长16.2%和17.0%, 均高于陕西省生产总值平均增长速度, 总量分别位居陕西省的第2位和第5位。另外, 陕北农村经济也获得较快发展。2006年延安农民人均纯收入达到2425元, 榆林农民人均纯收入达到2094元, 分别比上年增长10.5%和16.1%<sup>[1]</sup>。这充分说明农民逐步摆脱了贫困, 正在向富裕的新农民迈进。与此同时, 陕北教育事业改革也在稳步推进, 基础教育进一步加强, 教育结构进一步优化。但是, 农村教育问题较多, 发展滞后, 已经成为制约陕北农村经济持续快速发展与和谐农村建设的瓶颈。

## 1 农村教育经费严重不足

首先, 近年来陕北农村中学教育经费占全区中学教育经费的比例一直徘徊在25%~30%; 农村小学教育经费占全区小学教育经费的比例一直徘徊在50%~55%。这些数字足以说明陕北农村教育经费少于城市。其次, 陕北农村地域广阔, 片区人口密度远远低于城市, 导致农村学校办学规模小、相对分散。这些特点使得农村学校的办学经费和城市学校差别更加明显。另外, 农村经济发展水平具有明显的不平衡性, 所提供的教育资源也有很大的差异性, 尤其是在一些人均收入不足500元的农村地区, 发展教育的难度极大。一些地区连拥有基本教学设施都做不到, 更谈不上提供教学实验仪器、设备和尽快改善教师居住、工作条件等。众所周知, 我国教育投资是以政府投资为主, 而高等教育投资又占政府投资的一大部分, 而且高等学校绝大部分分布在城市。这为城市的经济和社会发展起到了很大的促进作用。最后, “以县为主”、“费改税”和“一费制”等政策的实施, 使得农村教育经费缺口更大<sup>[2]</sup>。城乡教育经费投入的差距导致城乡学生享受教育机会和教育质量的不平等, 城乡教育基础设施配置严重不均。总之, 目前陕北农村学校教育资源短缺, 办学条件与城市学校差距很大, 从而引发严重的学生“择校热”。大批农村中小學生涌向市区学校和私立学校, 导致农村学校的生源急剧下降, 学校发展严重失衡, 农村教育经费无法维持教育的正常运转, 极大地阻碍了陕北农村教育和经济的可持续发展。

## 2 城乡师资差异明显, 教育机会不平等

近几年陕北农村小学在校生人数占全区小学在校生人

数的65%左右, 但是, 农村小学的教职工人数和专任教师人数却只占全区小学教职工人数和专任教师人数的56%和60%左右。从表面上看, 这些数字差异并不算大。但是, 考虑到农村小学数量多、规模小的特点, 农村师资的缺乏就可想而知了。其次是农村教师学历水平明显低于城市中小学生的学历水平。一方面, 由于历史的原因, 农村学校的教师大多是由原来的民办教师和代课教师转过来的, 学历层次偏低, 年龄偏高, 再加上他们接受培训和继续深造的机会较少, 使得部分教育达不到要求。在城市, 小学教师的学历水平绝大多数在本科以上, 个别重点小学教师学历全部达到本科以上。近年来, 城市中学教师达到硕士学历的比例在不断提高; 而农村教师大多数是通过在职培训提高学历, 而且学历达标率不足85%。据调查, 在陕北农村中小学, 目前还存在代课教师现象。另一方面, 农村教师社会地位和工资待遇得不到保障, 影响农村教师的教学积极性, 使得农村教育质量一直在低水平徘徊。第三, 陕北农村教师职称层次偏低, 结构不合理, 教育教学观念落后, 而且流失严重。尤其是陕北农村教师教学任务繁重, 工作环境恶劣, 生存现状和精神状态令人堪忧。低质量的现状使得农村教育对经济、社会发展的推动作用及对个人的教育收益都不明显, 降低了农村社会和个人对教育的需求, 减少了农村学生的受教育机会, 造成了学生受教育过程和教育结果的不平等, 加剧了城乡教育不均问题。

据调查, 近几年陕北农村小学在校生人数占全区小学在校生人数的65%, 农村普通中学在校生人数却只占全区的38%, 农村中等以上学校在校生人数占全区的比例更是无法与城市相比。这其中虽然有农村小学毕业生升入县镇或城市中学的原因, 但客观上还是由于农村学生升学不便、接受中等及中等以上教育机会低于城市学生。另外, 住校也增加了农村学生的教育成本。

## 3 教育导向背离农村发展实际

多年来, 农村教育在提高广大农村青少年的文化素质方面的确发挥了一定作用, 但并没有培养起一代有技能的农村劳动者。教育政策的制定者一般身处城市, 他们很难对农村教育问题进行深入、细致的调查。长期以来, 由于受到社会经济、政治制度、文化思想等因素的影响, 形成了一种忽视城乡差别的“城市中心”价值取向, 即无视城市和农村在教育环境、教育资源上的巨大差异, 农村教育只是城市教育的翻版, 农村学校课程和教学内容都不同程度地存在脱离农村生产和生活实际的问题, 不少农村学校把追求升学率作为奋斗目标, 重文化知识的传授, 轻职业技术和生活技能教育, 农村教

**基金项目** 陕西省教育厅专项科研项目(07JK162); 全国教育科学“十一五”规划2006年度立项课题(FGB060302); 陕西省社会科学界重大理论与现实问题研究课题(07Z055)。

**作者简介** 孙刚成(1969-), 男, 河南濮阳人, 硕士, 讲师, 从事教育管理、教育经济学和农村教育方面的研究。

**收稿日期** 2007-10-09

育“千军万马过独木桥”的局面没有得到根本改观,致使毕业生不具备使用农业科技的语言和能力,难以满足农村劳动力市场的多种需求,大多数学生陷入“升学无望、就业无门、致富无术”的尴尬境地,在客观上为“读书无用论”提供了佐证,挫伤了农民投资教育的积极性。

另外,以城市学生为基准的大学录取分数线划定,降低了农村学生进入大学的机会,加剧了农村学生辍学的现象。首先,农村学生与城市学生相比,在基础教育方面享受的资源有很大的差距,在竞争的起跑线上他们就输给了城市学生;其次,高考招生录取中,我国城乡考卷一样但录取分数线不一样,城市尤其是大城市考生的录取分数线低于落后农村,农民子女的平均分数要高出干部子女22分,高出工人子女18分<sup>[3]</sup>;第三,高等教育收费制度使农村学生接受高等教育的机会减少,教育支出对于农村家庭特别是贫困地区的大多数家庭而言是一个沉重的包袱,农民支付能力的不足不仅会影响农民对高等教育的投资热情,而且影响他们对高等教育的选择;最后,一般性高校毕业生就业的难度逐年增加,农村学生考一个好的大学、找一份好的工作以摆脱农村困境的期望变得渺茫,农村学生获得社会提升的机会明显减少,客观上造成了城乡受教育机会的不平等。

#### 4 农村教育结构与农村发展需求脱节

**4.1 教育结构与农村日益增长的文化需要极不适应** 在陕北相对落后的农村,小学的巩固率只有85%左右,中学则更低。农村高等教育极其薄弱,高中毕业生升学率极低,大学毕业生分配到农村的数量远远不能满足农村发展需要。尽管如此,在教育类型上,农村仍以升学为主要目标的普通教育为主,专业技能教育和职业技术教育比重太小。2006年末陕北拥有普通中学443所,但是职业中学只有13所,中专学校也仅有12所<sup>[4]</sup>。与国家对于职业技术教育要求的比例相距甚远,致使毕业生不能适应农村生产和经济的发展。在专业结构方面,切合农村区域发展实际需求的专业较少,大众化专业较多;“短、平、快”专业偏少,长线专业、通识专业偏多,与农村产业、技术结构不协调,在农村经济迅猛发展的情况下学生的适应性严重滞后。

**4.2 区域结构不合理** 在农村山区和牧区的教育布局过于薄弱,近几年实施的全国性的农村校点关闭和合并对农村教育更是雪上加霜。2001年5月《国务院关于基础教育改革与发展的决定》第13条提出“因地制宜调整农村义务教育学校布局,按照小学就近入学、初中相对集中、优化教育资源配置的原则,合理规划和调整学校布局”。此后二三年内,陕北农村中小学与全国其他地区一样不切实际地迅速减少。综合陕北调查结果,发现问题突出。小学生年龄小、体质弱,但要顶着四季的风霜、雨雪或烈日,每天走4趟几公里的路去中心小学或乡镇小学上学,增加大量走路时间和体力消耗,增加衣服和鞋子的损耗量,对孩子和家长都造成严重的体力、心理和经济负担。

#### 5 发展严重滞后

近年来,陕北农村教育的办学条件和教育质量虽有较大提高,但相对于城市仍然非常落后。目前,陕北农村教育改革和发展的重点仍是提高中小学生的巩固率以及加强校舍

改造等基本办学设施建设。另外,农村与农村之间也存在较大差距。这种差异也影响到陕北农村的教育。与经济较发达的东部地区相比,东部农村地区全部普及了九年制义务教育,对农村教师的要求已提高了一个学历层次。而一些陕北地区普及初等教育仍困难重重,辍学率居高不下。据国家统计局农调总队调查,2001年国家扶贫开发重点县初中阶段男童失学率为8.5%,女童失学率为12.4%,大大高于“普九”将学生辍学率控制在3%以内的目标<sup>[5]</sup>。陕北农村的中小学生学习辍学率也居高不下。据调查,部分农村中学的辍学率已经超过20%。总之,目前陕北农村教育的办学条件只能勉强满足学科教学的基本需要,与全面推进素质教育的要求相去甚远。同时,农村中小学教师的社会地位和工资待遇得不到保障,部分农村教师处在“半工半教”状态,严重影响了教育质量的提高。再加上农村教师队伍整体素质偏低、教育资源利用不充分,致使陕北农村教育的质量远远低于城市。

#### 6 研究贫乏

笔者于2007年9月26日在中国期刊全文数据库中以“陕北农村教育”为全文检索词,精确查找,未发现一篇文章;以“陕北教育”为全文检索词,精确查找,找到文章16篇,其中属于教育理论研究的论文只有4篇,而且“陕北教育”只是文中出现的非关键词汇。以我国教育类权威期刊《教育研究》1994~2005年所发文章为例,12年来共发表文章2611篇,但符合“农村教育”为篇名检索词的文章只有45篇,仅占总量的1.7%。由此可知深层次农村教育研究的贫乏,至于陕北农村教育研究就更不用说了。这种状况使得陕北农村教育的发展缺乏理论指导,表现出一定程度的盲目性和随意性。

#### 7 结语

政府应提供农村教育经费,构建农村现代信息技术平台,保证农村办学条件;加强农村师资队伍建设,改革农村教育课程,发展灵活和高质量的农村职业技术教育,优化农村教育结构,实现陕北农村教育的多元化发展;借助远程教育和社区教育,构建陕北农村全民教育体系和学习型社会;关注留守儿童,加大贫困生资助力度,提高农村剩余劳动力的劳动技能、创业能力,促进农村剩余劳动力的就地消化;同时,要加强农村教育研究,为农村社会和教育等方面的发展提供理论支持和良性发展模式;在加强农村自身经济建设的同时,加强农村文化和社区文化建设,满足农村社区每一个成员的发展需求,改变农民落后的观念,提高农民的整体素质,切实保障陕北农村经济的持续快速发展,促进和谐农村与和谐社会的建设。

#### 参考文献

- [1] 佚名.延安概况[EB/OL].[2007-07-20] [http://www.yanan.gov.cn/yangan\\_gaikuang\\_about\\_us.htm](http://www.yanan.gov.cn/yangan_gaikuang_about_us.htm)
- [2] 孙百才.城乡教育差距与收入差距[J].甘肃理论学刊,2006(2):98-100.
- [3] 杨东平.对我国教育公平问题的认识和思考[J].教育发展研究,2000(9):14-17.
- [4] 佚名.榆林概况[EB/OL].[2007-07-20] <http://www.yj.gov.cn/0/1/3/20/list.htm>
- [5] 袁桂林,洪俊,李伯玲,等.农村初中辍学现状调查及控制辍学对策思考[J].中国教育学刊,2004(2):1-5.