

从新型农民的内涵浅谈农民培训的有效措施

张鹏 郭建鑫 (北京市农林科学院农业科技信息研究所, 北京 100097)

摘要 农民是农村的主体, 培养新型农民是新农村建设的重要条件和基础, 为了全面提高农民的整体素质, 造就新型农民, 各级政府都采取了众多措施。但从北京郊区农民培训的效果上来看, 如何整合优势资源、培养出真正的新型农民, 仍然是一个需要深入研究的课题。浅析新型农民的内涵, 并从培训资源的制作及培训的开展两大方面讨论了农民培训的有效措施。

关键词 新型农民; 农民培训; 措施

中图分类号 G725 文献标识码 A 文章编号 0517-6611(2008)04-01615-02

农民是农村的主体, 培养新型农民是新农村建设的重要条件和基础, 是我国现阶段一项十分紧迫的任务。为了全面提高农民的整体素质, 造就新型农民, 各级政府都采取了众多措施。但从北京郊区农民培训的效果上来看, 如何整合优势资源、培养出真正的新型农民, 仍然是一个需要深入研究的课题。笔者试图从新型农民的内涵说起, 对新时期下如何培养造就新型农民作一浅显分析和探讨。

1 新型农民的内涵

党的十六届五中全会提出, 要培养“有文化、懂技术、会经营”的新型农民。之所以在“农民”称呼之前加上“新型”二字, 是与旧版“农民”的概念有严格区分的。粮农组织共用文件库对农民的定义为“占有或部分占有生产资料, 靠从事农业劳动为生的人”。辞海中农民的定义是直接从事农业生产的劳动者(不包括农奴和农业工人)。很显然, 这些定义已经不适合当今农民的特点。第一, 农民不一定要占有生产资料, 也不一定是从事农业或仅仅靠农业为生的人。进城务工的农民, 从事的职业已经不是农业, 但却仍然是“农民”身份。第二, 居住在农村的农民, 除了从事农业外, 还从事着工业、商业、服务业等领域。因此, 要想培养合格的新型农民, 首先应从它的内涵入手。只有明确何为“有文化、懂技术、会经营”的新型农民, 才利于政府、社会各个相关部门的着手培养。郭鹏群在《全面提高农民素质, 培育新型农民的思路与对策研究》中提到, “有文化”, 是指新型农民必须具备一定的文化知识, 除了语文、数学等最基础的文化知识, 还包括历史常识、自然常识、法律常识等, 也涉及哲学、经济、政治等人文科学文化知识; “懂技术”, 是指新型农民必须掌握一定的科学技术, 特别是掌握与农业生产和现代农业相关的实用技术; “会经营”, 是指农民必须具备一定的适应市场经济发展的经营管理能力。笔者认为这种解释比较科学全面, 与当今国情下的“农民”的内涵比较接近, 用一句话来概括, “新型农民”则是长期居住在农村, 掌握一定文化知识和农业生产技术, 同时又具备经营能力, 服务于新农村建设的农民。

2 新型农民的培训

2007年一号文件中强调, 建设现代农业, 最终要靠有文化、懂技术、会经营的新型农民。新型农民的培养要靠农民自身素质的提升来实现, 提高培训的针对性和有效性是培养新型农民的关键。农民只有在培训中掌握实用技术并发家

致富, 才会尝到甜头, 作为培训的受益典型和宣传代言人, 先富起来的农民会带动更多其他农民加入到培训队伍中来, 最终为新农村建设提供强大的人才智力支持。培养新型农民就要围绕“有文化”、“懂技术”、“会经营”这3要素, 从不同角度全面开展新型农民的培训。

2.1 新型农民的培训资源 开展高质量的农民培训离不开种类丰富多样、形式生动有趣、内容清晰翔实、操作简单方便的培训资源。只有以“文化”、“技术”、“经营”为主题的优质资源才能作为培养新型农民的教材课程, 依照笔者单位多年的农民培训经验, 培训资源应包括以下6类: 实用技术, 可以按地区分为南方地区实用技能与北方地区实用技能, 也可以按内容分为动植物种养殖技术、疾病预防、新品种引进等;

就业技能, 包括农村经纪人、农副产品加工、手工艺品制作、家电维修、服装制作、餐饮服务、美容美发等; 医疗卫生, 包括家庭日常保健、中西医基本常识、妇幼及中老年保健、用药安全等; 科普知识, 包括金融经济、管理投资、法律知识、计划生育等; 政策理论, 包括党建政策、农业政策及理论、人文历史等; 娱乐休闲, 包括民俗旅游、家庭娱乐、经典影片等。

资源制作除了采取视频图片与文字相结合的方法, 还要大量运用flash动画技术, 最好将内容分为几个小片段分开来讲, 不仅图文并茂, 而且生动有趣。在操作方法上要尽量简化明了, 支持多种模式和选择章节播放, 使农民可以自主观看资源课件, 还可对感兴趣的课件内容进行保存和打印。结合农民的学习特性, 从资源课件的内容、形式、操作方法上予以人性化的设计, 让农民在兴趣中快速学习。

2.2 新型农民培训的开展

2.2.1 树立良好的学习态度和理念。 长期以来, 农民的思想观念落后, 留恋故土, 安于现状。针对这种情况, 培训机构应加大宣传教育, 多向农村提供一些寓教于乐的资源课件。只有彻底改变大多数农民的落后观念, 培养积极的学习态度, 才能真正为农民培训做好铺垫。另外, 目前农村的电视广播都很普遍, 个别农民还购买了电脑。国家和相关培训机构通过这些传播媒介向农村提供了大量的农业信息及生产技术, 可以说, 农村与外界沟通学习的机会很多, 培训机构要充分利用这些传播媒介, 教育农民善于利用身边的传媒工具, 低成本甚至零成本地学习知识与技术。

2.2.2 分门别类开展培训。 目前, 我国农民培训机构大致有以下几类: 各级农广校; 成人学校; 行业协会及农村经济组织; 各级农业技术推广服务体系; 农村远程教育体系; 各类职业技能培训机构。这些培训单位应充分发挥

作者简介 张鹏(1981-), 女, 河南长葛人, 硕士, 助理研究员, 从事农业信息化及农民远程教育工作。

收稿日期 2007-07-19

自身资源优势,分别承担各自的责任与义务,结合农民实际需要,开展有特色的农民培训。比如农村远程教育体系就可利用卫星和互联网的传播优势,采用直接连接电视或显示器输出农业资源课件,农民用遥控器即可操作设备,在家中就可以得到各种时令季节的优质培训资源,还可以欣赏经典娱乐电影和生活保健常识。成人学校及职业技能培训机构可以在拥有完整、独立专业设置的基础上,开办一些与农民就业形势密切相关的中长期培训班。

另外,开展培训的种类也要归纳分类,不同的培训对象在不同的耕作季节里有不同的培训需求,这就要求各级培训机构要提供符合广大农民需求的各种培训。首先要了解培训对象的种类。大致有以下几种:农村主要劳动力。在农村4亿劳动力中,从事农业生产的有3.5亿(其中有1.5亿为富余劳动力)。根据调查,农村中妇女和60岁以上的老年劳动力占农村劳动力的56%,有的地区甚至达到70%以上,他们不仅文化水平低,科技素质也较低。根据这类农民的特点,培训应以种养业科学常识及简单技术、品种选择、生活保健等为主,由行业协会及农村经济组织协调培训工作,培训方式最好以示范为主。在生产关键环节,技术人员可以深入到田间地头,进行现场指导和咨询,以此来推动农业技术的普及,使受训农民生产技术及其相关知识以及生产经营能力得到明显提升。农民技术员及农业种养大户。他们具备一定的专业技术和丰富的实践经验,对其培训应以“关键技术和疾病预防”为主,通过小范围内的培训使更多人辐射受益。农村基层领导干部。农村干部具有决策力和号召力,对其培训应以“三农”政策解读、干部管理经验、农村项目策划及申报、相关法律常识等为主,保证农村干部带领本村农民快速走上致富之路。有意就业或创业的农民。包括进城务工和在农村创业的农民,对其培训应以致富项目、经营管理、礼仪文化等为主,还可着重培养一批农村经纪人。农业协会及组织。呈规模化、专业化,对其培训要有一定的技术深度难度,以有机种养殖、特色农业、土壤保护、品种选育、市场营销为主,在解决技术难题、改善农产品的质量、引领市场潮流、拓宽销售渠道等方面起到显著功效。

2.2.3 自主培训与联合培训相结合。自主培训应主攻1~2个优势专业,打出自身培训品牌。同时,更要加强校企间的合作培训,对教学设备及场地有较高要求的培训工种,最好

与相关企业联合办学,理论部分由学校组织进行,实践部分由企业帮助完成,既解决了培训设施的不足,又强化了现场实习指导,大大增强了培训的有效性和针对性。部门之间也可联合开展培训,农业、科技、教育、劳动、妇联、扶贫等部门要加强合作,充分利用各自优势,如资金、信息、专家,提高培训的组织力和影响力。

2.2.4 培养农民代言人和带头人。培训机构时常为“农村科技需求调查”感到棘手,一是工作量很大,需要深入到农村基层,直接与农民面对面交流;二是回收上来的调查问卷存在很多问题,由于农民知识有限,目光短浅,对自身的需求也是模棱两可,人云亦云。因此问卷的有效性和可分析性较差。事实上,培训机构只要从农村中培养挖掘一批农民的代言人或带头人,这个问题就迎刃而解了。代言人需要具备吃苦耐劳、信息捕捉能力强、热爱农村生活、熟悉农业政策及发展趋势的重要特点,也可由每村的大学生村官来担当。带头人可分为技能型人才和经营管理性人才两种,围绕当地的资源优势特色,以村为单位,开展以科技和管理为主的综合性培训,帮助培训机构培养一大批高素质的技能型人才和管理型人才,为农业结构调整和区域经济发展提供人才支撑。

2.2.5 拓宽就业领域。培训机构要研究开拓劳务市场,利用各种交易会、洽谈会和招商活动,推介和输出劳务,积极与各类劳务中介组织、农村合作组织、专业协会进行衔接,广泛收集各类用工信息,利用网络、广播、报纸等媒介进行广泛宣传,加快农村劳动力与市场的对接。同时,应积极与各种用工企业合作开展“订单培训”、“定向培训”,向培训合格的农民颁发国家承认的资格证书,直接与企业签订劳动合同,进一步拓宽劳务输出的领域。

参考文献

- [1] 许欣欣. 建设社会主义新农村进程中新型农民的培养[J]. 黑河学刊, 2007(1): 22-23.
- [2] 刘国瑜. 新农村建设背景下的农民教育研究[J]. 中国成人教育, 2007(1): 192-193.
- [3] 刘玉靖. 关于建设社会主义新农村的几点思考[J]. 社会科学家, 2006(3): 102-105.
- [4] 万学英, 郑良军. 培养造就新型农民问题的思考和对策[J]. 新疆农业科技, 2007(1): 15.
- [5] 马水红, 聂竹明, 张新明. 论农村远程教育与学习型农村的建设[J]. 农业图书情报学刊, 2007, 19(2): 80-82.
- [6] 张萍. 关于深化农业技术推广体制改革的思考与对策[J]. 新疆农业科技, 2007(2): 4.
- [7] 张光辉. 全球气候变化对黄河流域天然径流量影响的情景分析[J]. 地理研究, 2006, 25(2): 268-275.
- [8] 郭军, 任国玉. 黄淮海流域蒸发量的变化及其原因分析[J]. 水科学进展, 2005, 16(5): 666-672.
- [9] 袁汝华, 黄涛珍, 胡炜. 气候异常对我国水资源的影响及对策[J]. 地理学报, 2000(55): 128-134.
- [10] 刘春蓁. 气候变化对我国水文水资源的可能影响[J]. 水科学进展, 1997, 8(3): 220-225.
- [11] 宋先松, 石培基, 金蓉. 中国水资源空间分布不均引发的供需矛盾分析[J]. 干旱区研究, 2005, 22(2): 162-166.
- [12] 梁瑞驹, 杨小柳, 王浩. 中国水资源供需现状和展望[J]. 水利水电技术, 1998, 29(10): 2-5.
- [8] MINIZ Y, WALKER G K. Global field of soil moisture and land surface evapotranspiration derived from observed precipitation and surface air temperature [J]. Journal of Applied Meteorology, 1993, 32: 1305-1334.
- [9] V R SMARTY C J, FEDERER C A, SCHLOSS A L. Potential evaporation functions compared on US basins: Possible implications for global-scale water balance and terrestrial ecosystem modeling [J]. Journal of Hydrology, 1998, 207: 147-169.
- [10] 苏凤阁, 谢正辉. 气候变化对中国径流影响评估模型研究[J]. 自然科学进展, 2003, 13(5): 502-507.
- [11] 曾涛, 郝振纯, 王加虎. 气候变化对径流影响的模拟[J]. 冰川冻土, 2004, 26(3): 323-332.

(上接第1583页)