

# 农业职业院校加强职业道德教育实践研究

## ——以河北旅游职业学院“一村一名大学生”工程为例

张国成, 李春胜, 杨倩音 (河北旅游职业学院, 河北承德 067000)

**摘要** 以河北旅游职业学院“一村一名大学生”工程为例,介绍了我国农业职业院校加强职业道德教育的必要性,提出了农业职业院校加强职业道德教育的实践策略与几点思考,旨在为我国职业院校培养德智体美全面发展的人才提供一定依据与参考。

**关键词** 农业职业院校;职业道德;教育实践

**中图分类号** G711 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2008)32-14306-03

高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型,肩负着为生产、建设、服务和管理第一线输送高技能人才的使命,在加快推进社会主义现代化建设进程中具有不可替代的作用。随着我国建设社会主义新农村对高技能人才要求的不断提高,农业高等职业院校既面临着极好的发展机遇,也面临着严峻的挑战。农业职业院校的培养目标是培养能够适应社会主义新农村建设和社会全面发展的高级应用型与技能型人才,厚基础、宽口径、强能力、高素质是其主要办学特色。农业职业院校的学生只有受到良好的职业道德教育,树立正确的职业道德观,才能适应社会、适应市场,才能更好地为社会主义新农村建设服务。因此,应把强化学生职业道德教育实践,作为农业职业院校思想政治教育的主要内容和特色。

### 1 农业职业院校加强职业道德教育的必要性

职业道德是指职业范围内的特殊道德要求。无论何种职业,均有其特殊道德规范与要求。高等职业教育的本质具有职业性、时代性和实践性的特点。其培养目标是培养各类高级应用型专门人才和熟练劳动者,农业职业院校的专业设置与社会工作的岗位对应性较强,既有历史悠久的传统,又面对着创新的需要。因此,要求农业职业院校的毕业生既要有较强的专业知识技能,更应具备积极的工作态度和强烈的责任心,只有这样才能适应市场经济的要求,才能适应社会主义新农村建设的需要。培养学生的诚信品质、敬业精神、责任意识与遵纪守法意识是农业职业院校教育与教学的重要任务之一,而职业道德教育实践是完成这项任务的重要途径。

**1.1 加强职业道德教育是全面贯彻落实党的教育方针的需要** 教育为社会主义现代化培养德智体美全面发展的建设者,是党的教育方针的核心内容。胡锦涛同志在《进一步加强和改进大学生思想政治教育工作》讲话中指出:学校是培养人才的重要基地,“首先要解决好培养什么人,如何培养人这个根本问题”<sup>[1]</sup>。国务院《关于大力发展职业教育的决定》也明确指出:要“坚持育人为本,突出以诚信、敬业为重点的职业道德教育”<sup>[2]</sup>。教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中强调:“高等职业院校要坚持育人为本,德育为先,把立德树人作为根本任务。……要高度重视

学生的职业道德教育和法制教育,重视培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识、遵纪守法意识,培养出一批高素质的技能性人才。”<sup>[3]</sup>因此,职业道德教育是职业教育的首要任务,也是职业院校学生思想政治教育的核心内容。在各级各类教育中,职业教育是与生产劳动、社会实践结合最紧密的一部分,用人单位最需要具有良好的职业道德和较强的职业能力的高素质职业人才。作为农业职业院校,以职业道德为核心开展思想政治教育,符合职业教育特点,符合职业教育的内在发展规律,符合职业院校的培养目标,有益于学生的成长,这项教育工作是职业教育改革与发展的必然要求。

### 1.2 加强职业道德教育是农业职业院校培养目标的要求

农业职业院校在学生来源、校村合作、产学研结合方面具有得天独厚的优势,学生主要来自农村,专业面向农业,院校与农村合作(如河北旅游职业学院开展的“一村一名大学生”培养工程),有针对性地进行职业教育是其优势所在。发挥该教育优势,并使之成为优良的教育资源,在人才培养过程中有计划地培养和强化学生诚信敬业、忠于职守、热爱本职、对社会负责、对他人负责、保证工作质量、对技术精益求精、团结合作、共同进步的职业道德素质,使学生提高道德修养,获取知识与技能,形成综合职业素养,得到较全面的发展是与农业职业院校的人才培养目标一致的。同时,也为大学生将来毕业走向工作岗位打下坚实的基础,帮助学生快速实现由学生向“农业职业人”的角色转换。

### 1.3 加强职业道德教育是学生个人全面发展的重要条件

职业教育所强调的基本理念是以人为本,职业教育的培养目标不是短期功利性的就业包装,而是从学生的终身发展着眼,在培养知识和技能的同时,培养其树立良好的职业道德、竞争意识、自主意识、生存意识和创新意识,促进学生的全面发展<sup>[4]</sup>。职业道德不仅是从事某职业的要求,也是为人处世的根本,是个体人格的体现。无私的团队精神,认真而忠于职守、谦虚大度而不乏热情等素养不仅可使大学生在今后的工作中如鱼得水、游刃有余,还能形成一种无穷的人格魅力,使人赞赏不已。

**1.4 加强职业道德教育是社会经济发展与社会主义新农村建设的需要** 社会经济发展需要多层次、多类型人才。职业院校培养的学生正是我国新增劳动力的重要来源,其职业道德水平在很大程度上影响了从业人员的整体职业素质,并直接影响着整个社会的安定秩序与文明程度,不仅关系到国家的经济建设,同时还关系到和谐社会的发展进程,合格的职

**基金项目** 全国农业职业技术教育研究会“十一五”期间农业职业教育科学研究立项课题的研究报告(2006-115-060)。

**作者简介** 张国成(1965-),男,河北承德人,教授,从事马克思主义基本理论、旅游法学、大学生心理健康教育等教学工作。

**收稿日期** 2008-08-01

业院校毕业生应具备适应企业工作岗位的实践能力、专业技能、敬业精神和严谨求实的作风等综合职业素质。

社会主义新农村建设是一项复杂、艰巨、长期的系统工程,建设社会主义新农村既需要政策扶持,资金投入,又需要人才智力支持。农村的发展归根到底在于人,在于培养和使用一批又一批能适应农村发展要求的农村人才。培养和造就适应新农村建设要求、数量充足的农村实用人才,重点是抓好农村经营管理人员、农业技术推广人员、种养能手、能工巧匠 4 支人才队伍建设。这 4 支队伍是社会主义新农村建设的主力军,队伍成员的职业道德素质在一定程度上决定着新农村建设的进程。

## 2 农业职业院校加强职业道德教育的实践策略

构建以职业道德为核心的思想政治教育新模式,主要是指在农业职业院校的思想政治教育中,应遵循高等职业教育的内在规律和特点,以职业道德教育为核心,突出“爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会”的职业道德内容,发挥学校的主导作用,以学生为主体,以满足社会主义新农村建设需求为目标,建立学校的供给体系与社会需求体系之间良性互动发展新模式。该模式在工作目标上着眼于培养以敬业和诚信为主要职业素质的,并有一定技能的劳动者。在实施过程中以机制建设和制度建设为保证,以校园文化建设为载体,通过组织体系建设、制度建设、队伍建设、校园文化建设、实践基地建设 5 方面来实施农业职业院校学生思想政治教育,在实践中追求新模式运作的最佳效果。

**2.1 坚持思想教育为首位,加强组织体系建设** 组织体系建设是实现以职业道德为核心的思想政治教育工作目标组织保证。为确保思想政治教育的实效,河北旅游职业学院建立了以院党委书记牵头、主管教学和学生副院长为副组长的大学生思想政治教育领导小组,作为学院以职业道德为核心的学生思想政治教育决策、议事和协调的领导机构。设立了社会科学教学部,专门负责大学生思想政治理论课和心理健康教育教学工作。同时,还结合各专业实际,建立了校企联合的教学专家指导委员会或产教结合理事会,请行业、企业专家参与院校教育教学包括职业道德教育工作。另外,该学院还建立了思想政治工作研究会,以学会的组织形式探讨思想政治教育新思路。组织体系的建立与完善为开展职业道德教育工作提供了有力的组织保证。

**2.2 坚持科学管理,建章立制,加强制度建设** 制度建设是构建新模式的一项基础保证。为此,该学院制定下发了一系列关于制度建设的规范性文件,坚持机理不变、循序渐进、不断总结与完善的思路,组织和引导各系、各部门加强制度建设。为保证新模式的有效运行,该学院对思想政治教育工作的制度建设进行了整体强化,先后出台了一系列规范性文件,各系和各部门在贯彻落实的基础上,就思想政治教育工作的主体、客体、内容、体系、主要环节、考核办法与激励机制等问题制定了思想政治教育的基本规定和细化的具有可操作性办法,如制定切实可行的德育素质量化手册、学生行为手册、评优奖励、违纪处罚、助困助学、学生工作考核及辅导员工作考评等 20 余项系列规章制度,为新模式的实施奠定了良好的工作基础。

**2.3 营造合力育人的工作氛围,加强队伍建设** 以职业道德为核心的职业院校学生思想政治教育工作目标任务的落实,关键在于建设一支高素质的德育工作队伍。多年来,该学院充分发挥学生工作 3 支队伍[专职思想政治理论课教师和干部队伍、辅导员(班主任)、学生骨干队伍]的主导作用,努力形成学校内部全员育人、学校企业(社会)联合育人的工作氛围。注重结合学生实际,针对专业特点,突出校企合作、工学结合的特点,把职业道德教育贯穿于教育教学全过程,在大力加强师德建设,推进全员育人、校企结合的实践中,应特别注重加强这 3 支队伍的建设,尤其在辅导员(班主任)队伍建设中,按照“政治坚定、业务优良、专兼结合、结构合理、相对稳定”的指导思想选聘辅导员(班主任)。在日常教育过程中,注重从企业和社区中选拔优秀的思想政治工作者,如该学院多次聘请全国先进基层党组织承德县朝梁子村党支部书记杨秀华、全国农村优秀党支部书记范振喜等在该学院讲课、讲座,通过把先进的企业文化、乡村文化、现代社会道德准则、价值标准和普通劳动者优良传统带进校园,使职业道德教育更具说服力、吸引力与影响力。

**2.4 坚持以育人为本,积极推进校园文化建设,充分发挥显性与隐性教育资源作用** 校园文化具有重要的育人功能,是思想政治教育的重要载体。该学院依据职业文化传播的方式和特点,积极推进校园文化建设,将学生思想意识中的道德认知内化为正确的职业理想与信念,并通过实践将其外化为良好的道德行为,从而成为社会满意的职业人才。该学院始终把校园文化建设作为学生思想政治教育工作一项长期的全局性、基础性系统工程来抓,经过多年努力,已建立了特色鲜明的校园文化,并以校园文化为载体,深入进行职业道德教育;实施学生的“四自”(自主学习、自主激励、自主管理、自主约束)活动,促进学生道德内化;在校园文化中,体现行业特色,使学生在日常学习中能感受本专业的行业职业道德要求,从而严格要求自己,为具备本行业的基本素质打下坚实基础。

**2.5 完善德育实践基地建设,深入开展职业道德实践活动** 道德的教育和形成,不仅是学习和灌输的过程,更是实践过程。该学院的专业教学十分重视实训基地的作用。同样,学生的道德教育也离不开实践基地建设。该学院发挥依托行业企业办学的优势,在企业和农村建立了一批校外实训基地。如涉农专业在承德周边相继开发建立了张三营农业生态观光园基地、围场旅游度假村基地、围场和滦平森林林场基地、畜牧养殖基地等,把这些基地作为进行职业道德教育的实践基地。在这些基地中,不仅使学生完成专业技能的训练,也有计划地使学生在实践中,真正融入现代企业、现代农村的真实环境中,接受基地文化、精神与氛围的熏陶,直接与生产、服务、管理一线人员进行零距离接触,把学校教育和社会教育有机地结合在一起。通过实施该实践活动,已取得显著的教育成果,也普遍受到企业、农村和学生的欢迎。

## 3 农业职业院校加强职业道德教育实践的几点思考

**3.1 深刻理解职业教育的培养目标** 国家教育部部长周济同志在全国职业教育工作会议上强调,职业学校要始终把德育放在首位,把学会做人和学习技能结合起来,这不仅是职

业院校贯彻党和国家教育方针的基本体现,也是现代化建设对新一代劳动者的基本要求<sup>[5]</sup>。职业院校应实现以素质教育为基础,以职业技能教育为重点,以职业道德教育为核心的创新教育体制,才能培养出具有良好的职业道德、敬业精神及具有较强专业工作能力的高技能人才。

**3.2 正确认识普通劳动者的内涵** 职业教育的培养目标决定了大学毕业生将来应当是具有较高职业素质的普通劳动者,社会也需要这种高素质人才。但由于传统观念、社会舆论、政策导向等各种因素的影响,目前仍存在鄙薄普通劳动者及轻视劳动的现象。该现象在农业职业院校尤为突出,是职业院校思想政治教育中面临的一个重要课题,如何从职业道德教育入手,引导学生正确认识新时期普通劳动者的意义和价值,自觉树立起劳动光荣、爱岗敬业的意识和风尚,是职业院校思想政治教育的一项重要任务。

从目前来看,社会主义新农村建设要培养4方面人才,即:①农村经营管理人才。按照农业产业化要求,通过培训提升农业龙头企业、农产品加工企业的经营骨干、农村经纪人、农产品营销大户的经营管理水平,进一步增强企业的经营决策和管理水平,拓展农产品营销市场,建立农产品营销网络,发展各类农产品营销组织,壮大农村营销管理人才队伍;②农业技术推广人才。围绕农业增效、农民增收和推动农业科技成果转化,进一步深化用人制度改革,建立管理规范、保障有力的农技推广人才机制。依托农口部门、农科院所、农业技术推广中心、农技站等组织,加大培训力度,不断提高农业技术推广人才队伍素质,扩大基层农业技术推广人才队伍规模;③种养能手。围绕当地优势产业、主导产业、特色产业,加强对各类种养能手的技术培训,通过总结推广培养新一代种养能手;④能工巧匠。具有一技之长的制作、加工、建筑等技能型人才,是生产和服务中不可缺少的重要力量,应建立职业技能培训体系,提高技能素质,强化管理。这4类人才既是农村新型人才,又是普通劳动者,农业职业院校在教育教学中必须强化职业道德教育,这是合格劳动者的根本所在。

**3.3 注重发挥专业课教师的职业道德教育优势** 专业课教学占据学校教学内容和任务的大部分,专业课教师的教学活动也是最普遍最经常的活动。在专业课教学中,教师对学生进行职业道德教育,是在学生没有任何戒备心理和接触情绪状态中进行的,不仅避免了简单空洞的说教,而且能与专业知识统一在整个教学过程中,使其具有说服力和感染力,也将起到意想不到的效果。

**3.4 强化德育实践基地建设,加强社会实践的作用** 职业院校在建立校外实训基地、安排学生专业实习的过程中,应充分挖掘一些基本德育教育功能,使学校的专业实践与德育实践工作在基地遴选、协议签定、实践内容、指导人员等环节上进行通盘考虑,统一安排。“一个基地,两种功能”,使之成为学校教育教学中不可或缺的重要资源。

在高等职业技术学院办学过程中,应加强注重职业性、实践性特点。高等职业技术学院一般都有稳定的校外实习基地和校内实习中心,是学生进行职业道德教育的有利场

所。在实习过程中,学生通过与实习单位员工同要求、同管理,使其在真实的职业环境中养成良好的职业道德习惯,学习实习单位员工艰苦奋斗、乐于奉献的精神,发挥职业道德教育的良好作用。另外,通过校园文化建设,加强学生自我教育,发挥先进模范人物的教育作用,都是培养学生职业道德的途径和手段。

### 3.5 开通多种渠道,拓宽职业道德教育途径

**3.5.1 开展主题教育活动。**通过开展一些主题教育活动,使学生耳闻目睹改革开放以来国家发生的巨大变化,不仅可以培养学生热爱祖国、热爱人民的感情,也可以增强学生为人民服务的意识。通过开展结合专业的职业道德教育活动,还能使学生养成“我爱我的专业”“具备良好的职业道德光荣”等意识,感受职业道德教育的巨大精神力量。为了使职业道德教育产生最佳的教育效果,可以把实习教学作为最有效、最直接的教育手段。在企业生产实习劳动中,使学生不断从劳动者身上汲取优点,接受企业职工敬业爱岗道德意识的熏陶和感染。将企业文化与校园文化融为一体,运用企业文化教育学生,引导学生按照行为要求规范自己在校期间的行为,接受行业职业道德潜移默化的影响。

**3.5.2 开展人格教育活动。**通过人格教育,培养学生的敬业精神,使其将人生坐标定位于未来的职业岗位上,并努力将人文教育作为学生确定人生目标的重要支点。如在高职院校开设美育课、语言艺术课、形体训练课,以培养、树立学生良好的人文素质和良好形象。

**3.5.3 开展创业教育活动。**通过创业教育,培养学生的职业意识。面对市场经济,学生不仅需要正确的择业观及适应市场选择的意识,还应具备勇于创业的意识与自我约束、自我规范、自觉遵守职业道德的观念。开设创业实践活动,使学生自己设计方案、自己投资、自己走访工商税务等部门,自己指定经营策略,做到守法经营,保证质量、周到服务、合理收入。通过实践活动使学生得到锻炼,增强其自信心和创业勇气。

## 4 结语

在农业职业教育改革与发展的进程中,应将认识和举措付诸实施,始终坚持把“以职业道德为核心的学生思想政治教育”放在首位,在教学中渗透,在实习中体验,在各个环节中强化。把学会做人、学会做事、学会学习有机地结合起来,初步构建了以职业道德教育实践为核心的农业职业院校学生思想政治教育新模式,为培养适应社会主义新农村建设和社会全面发展的高级应用型、技能型人才提供了理论依据与基础。

## 参考文献

- [1] 胡锦涛.胡锦涛同志在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的讲话[R].2005.
- [2] 国务院.关于大力发展职业教育的决定[Z].2005.
- [3] 教育部.《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》,教高[2006]16号[R].2006.
- [4] 姜大源.当代德国职业教育主流教学思想研究[M].北京:清华大学出版社,2008.
- [5] 周济.以服务为宗旨,以就业为导向,实现职业教育的快速健康持续发展[R].2004.