

论湖北教育强省科技发展战略选择

杨德才,许爱凤

(武汉大学 政治与公共管理学院,湖北 武汉 430072)

摘要:分析了湖北教育的优势和不足,从教育与经济发展相互关系出发,指出了教育在全省社会经济发展中的作用,初步探讨了教育强省的战略选择。

关键词:教育指标;功能;效益

中图分类号:F127.63

文献标识码:A

文章编号:1001-7348(2004)10-0078-02

“九五”期间,国家提出“科教兴国”发展战略,以科技和教育进步带动国民经济发展。同样,要加快湖北区域经济发展,处理好教育和经济之间的关系,充分利用我省相对完备的教育体系和优质丰富的教育资源,形成教育发展与经济繁荣的良性互动,无疑是一个值得探讨的课题。

发生密切关系。在这种情况下,在中国几乎合法存在的非政府组织都具有某种程度的官方性质以及与政府形成不同程度的依附关系。非政府组织的官民二重身份与对政府的依附,一方面使政府对非政府组织可以进行完全的监督与控制,另一方面非政府组织也可以利用双重身份或依附关系来获取政府体制内外的资源。利用政府部门的符号资源与自上而下的权力体系,可以使非政府组织在活动推行与计划安排上更具效率与合法性;而体制外的身份又使非政府组织在资源动员中更富弹性,对那些仅仅是行政上挂靠政府的非政府组织来说更是如此。在社区福利建设中,在非政府组织还未壮大的情况下,虽然这种官民二重性的依附关系,使非政府组织能够借助政府资源为自身服务,但从非政府组织的长远发展来看,这种以社会控制为主要治理目标的行政控制的安全策略,不仅不利于非政府组织的资源筹集与专

1 湖北教育现状及分析

对湖北教育现状评估可依据国家和OECD教育指标体系选取教育人口状况、教育投入、教育机构办学条件及教育质量和效益4个方面数据与其它省份相应指标数据加以对比分析。

业能力的增强,还会影响非政府组织的教育、策略构建、以及它们同政府之间的各自福利功能的发挥。因此,为了推进城市社区福利建设的发展,政府与非政府组织必须建立一种良性互动的自主性关系模式。具体地说,在这种模式的实现途径中,政府的主要责任是:建立与完善法律法规,加大财政支持力度,加强对非政府组织的监督与评估,逐步建立一套完善的非政府组织专业人才培养体系等;而非政府组织的职责是:明确自己的宗旨与使命,完善组织内部管理制度,加强自我监督与评估,密切与企业、个人之间的联系等;整个社会的职责是:全社会共同努力来营造一个充满志愿精神的温暖社会,以及共同监督与评估非政府组织等。

此外,上海的罗山市民会馆、尚思社区中心与广州文昌慈善会等典型案例,又使我们看到了政府与非政府组织从依附性关系转向自主性互动关系的真实状况或可能。而

1.1 湖北教育人口和社会背景状况

根据2001年湖北人口分年龄段分性别受教育状况抽样调查和2002年中国区域创新能力报告关于2000年湖北教育人口的总体状况显示,湖北分年龄段人口受教育程度基本情况是男性人口文盲半文盲和小学教育程度比率较女性低,初高中和大专以上教

这种状况的出现,是基于中国经济改革与社会转型以及随之而来的民间力量缓慢崛起;基于“小政府大社会”的城市管理体制的战略转变;基于政府减轻负担的强烈内在动力,也基于非政府组织生存空间逐渐扩大,以及它们想通过介入社区福利建设与社区福利服务来发展自己的力量和塑造自己形象的强烈需要。因此,在上述多种因素的互动下,特别是在以政府为主导的社会各界的大力支持与培育下,可以相信有更多的非政府组织在社区领域里,通过参与社区福利建设活动而与政府达成自主性的互动关系。这种状况符合中国社会改革的方向,尤其顺应了中国社会福利改革的发展道路,也必将全面推进城市社区的福利建设,当然这也符合国际社区发展惯例。

(责任编辑:高建平)

收稿日期:2004-03-19

基金项目:湖北省哲学社会科学研究“十五”规划重点基金项目“科教兴鄂与鄂兴科教研究”([2002]007)项目课题成果之一

作者简介:杨德才(1943-),男,湖北武汉人,武汉大学政治与公共管理学院教授,博士生导师,主要从事科技管理研究;许爱凤(1972-),女,湖北京山人,武汉大学政治与公共管理学院硕士研究生,研究方向为科技管理。

育程度比率则远高于女性;人口总体文化素质 39 岁以下青壮年比 39 岁以上及中老年有了较大幅度提高;30 岁以下人口男女初中以上教育程度比率大体趋于相等;教育人口占总人口的 90.69%;每 10 万人口中大专以上学历人数较多,但人均拥有图书馆量很少,劳动者综合素质居全国中游水平。总体而言,我省人口受教育水平不是很高,女性劳动年龄人口受教育水平远远低于男性;但从长远看,劳动者素质总体水平呈上升趋势,男女教育参与机会趋于平衡。

1.2 湖北教育投入

教育投入分为教育经费和人力投入。选取湖北 2001 年地方教育经费和人力投入的教育经费收入、预算内教育经费拨款、生均教育经费支出、生均预算内教育经费支出和师生比与全国各省市相应指标数据对比,湖北预算内教育经费收入和教育拨款居全国 15 位和 10 位,预算内教育经费拨款占预算内教育经费收入的 22.78%;各教育层次投入强度依次是普通中学、普通小学、高校、中专和职中;但绝对量与北京、上海、江苏、浙江、山东等经济发达地区存在较大的差距,由于财政支付状况以及物价原因,实际投入量还要少,差距还要大;各教育层次生均教育经费和预算内教育经费支出从高到低依次为高校、中专、职中、普通中学、普通小学,在全国分别居 9 位、29 位、21 位、15 位、25 位和 18 位、31 位、21 位、22 位、30 位,生均预算内教育经费绝对量比全国平均水平低 25.6%、47.9%、26.4%、24.8%、41.1%;2001 年全国教育行业职工年平均工资过万元省有 19 个,我省为 9 712 元,居全国 23 位。

各教育层次师生比小学和幼儿园为 24.32 和 35.53,高于全国平均水平,高校、中专、普通中学、职业中学比全国平均水平低 4.69、1.39、0.55 和 0.24。

分析我省 2001 年教育投入,预算内教育经费增速较快,但与其它省市比较,占省 GDP 的比重居全国 23 位,且绝对量少,教育投资综合指标居 26 位;教育经费来源单一,预算内教育经费拨款为省预算内教育经费总收入的主要来源;各教育层次预算内教育经费投入强度显示我省对职业技术教育和高等教育的重视程度高于基础教育;而生均预算内教育经费支出低的原因,除了教育经费投入量不足,还有教育事业迅猛发展的原因。我省是教育大省,随着在校学生数量

急剧增加,教育规模不断扩大,尽管预算内教育经费持续增长,反映到生均教育经费尤其是生均预算内教育经费的投入量上,就与全国存在相当大的差距,教育经费投入增长速度赶不上教育发展规模。教育经费不足将不利于我省各级教育条件改善、教育质量提高和学生个人综合能力的发展。教育行业职工收入水平过低,不利于教师业务素质提高和教师队伍的稳定。各教育层次师生比显示我省各级各类教育中人力投入方面的不平衡,小学和幼儿园教师工作负荷量过大;而其它各级教育人力投入则显饱和。

1.3 教育机构的办学条件

湖北教育机构的办学条件可以各级教育教师职称学历结构、年末校舍面积、年末固定资产、年末图书册数及按当量计增减情况加以评估。中国教育经费 2001 年度统计显示我省各级教育的年末校舍面积、年末固定资产和年末图书册数 3 项指标总量技工学校最少,普通小学和中学最多;但普通小学和初中在校生最多,生均拥有量低于其它层次;从教师职称、学历结构看,我省各教育层次中以普通初级中学和小学情况较好。初中教师学历达标率为 85.7%,小学中高级职称率 39.3%,学历合格率 96.9%。成人中专和职业高中的状况则较差,学历合格率仅为 43.6% 和 51.6%。综合软硬件两方面而言,我省教育条件不算很好,尤其是职业中学和技工类学校,有待改善。

1.4 湖北教育质量和效益

教育的迟效性、长期性和潜伏性使得教育质量和效益难于直接测算。对它的衡量只能借助各级教育完成情况、知识生产情况等方面的指标数量化。2001 年我省各级教育完成情况是小学升学率 93.8%,初中升学率 46.3%,义务教育质量较高;高校毕业生人数比上一年增 6.8%,居全国第 3;研究生人数比上一年增 14.48%。知识生产方面,第三级教育科研活动是全省科研活动的主导,有科研机构 379 个,承担科研课题数 9 457 件,投入科研经费 82 007 万元,占全省相应指标的 48.1%、80.66%、70.1%;专利授予量与批准量为 2 204 件和 121 件,占全省专利授予量和批准量的 51% 和 38.1%;基础研究优势明显,科研成果数量多,投入产出比重高;高新技术方面也取得了很大成就,如生物技术与新医药功能基因方面达到了国内领先乃至国际先进水平。

但我省知识生产存在很大缺陷。尽管知识创造和知识流动均居全国第 10 位,但每百万元科技投入产生的发明专利量、每万名科技人员产生的发明专利量、发明专利授权增长率分别居全国第 29、30、31 位。科技合作综合指标居全国 20 位,科技论文异省合作、同省异单位合作和三项专利联合申请综合指标分别居全国第 29、23 和 21 位。创新绩效远远落后于其他省市,产品出口额和居民就业率均居全国第 24 位。

因此,我省知识生产存在应用技术研究开发方面相对落后;知识流动性差,科研合作少;高新技术成果转化为现实生产力方面困难;知识创新绩效较低等弱点。

2 湖北教育优势及经济社会功能

2.1 教育的经济功能

2.1.1 教育消费扩大了省内需求,拉动了省内经济增长

我省是教育大省,各级教育在校生数均居全国前列,形成了一个巨大而有潜力的消费群落,将对我省经济发展起重大推动作用。以武汉市 2001 年居民消费价格分类指数为例,比上年降低 0.5 个百分点,而教育文化娱乐及相应服务消费价格指数却比上年增长 10.7 个百分点,高出居民消费价格指数 11.2。表明武汉市乃至全省居民家庭消费中教育消费比例呈上升趋势,有利于促进我省经济的发展。

2.1.2 我省劳动者素质对经济发展的影响

劳动者是生产力中活的因素,是经济增长的源泉。受过良好教育有着专业知识技能且体魄健全的劳动者,会为经济增长做出更大贡献。以农业为例,研究表明,农民多受一年教育,他们掌握现代农业技术的能力就能提高 45%,农业收入增加 5%~12%。我省各行业和领域中具有较高素质的青壮年劳动者为省经济发展提供的长期潜在效益,会在今后 10 年乃至 20 年逐步显现出来。

2.1.3 知识生产的经济效益

在知识生产方面,我省科研成果转化为现实生产力取得显著经济效益,2001 年为我省新增产值 996 906 万元,节约资金 450 223 万元。尚有大量基础研究成果有待转移和应用。

2.2 教育的社会功能

隐性的态度和价值观教育对于劳动者的道德意识、创新、竞争、协作和纪律等方面

接受能力以及自信心和责任感的形成是决定性的。而这些因素对于劳动者个人适应社会的能力、社会安定团结以及社会经济发展都是非常重要的。我省劳动者的态度和价值观教育,有利于构建经济发展的良好人文社会软环境。

3 教育兴省之路

教育的社会经济功能使教育在国民经济和社会发展中扮演着重要角色。我省教育优势也是经济社会发展的优势所在,为此,应大力发展教育,扬长避短,走教育兴省之路。

3.1 制订科学的教育政策引导教育消费,拉动我省经济继续增长

武汉市居民消费指数显示教育是当前我省乃至全国居民消费热点。因此制订科学合理的教育政策以引导我省教育消费,推动我省教育相关产业发展是实施教育兴省目标的首要问题。

3.2 协调好教育目标和经济目标、教育规划和经济规划、教育体制和经济体制的关系,继续提高我省劳动者素质

我省劳动者素质整体处于一个较低水平,与我省教育发展状况极不相称。从各个行业和领域劳动者素质看,存在教育目标与经济目标不协调,培养的劳动者知识构成不符合经济发展需要,造成人才短缺和人才过剩并存的相悖现象。要解决好这个问题,从整体上优化我省劳动者素质,首先要深化我省教育体制改革,把政府宏观指导与教育机构自主办学相结合,强化教育主体办学的灵活性和对人才市场需求反应的灵敏度,使之能及时调整教育发展目标和专业结构,以满足我省不同经济发展阶段对各类专门人才的需要。

3.3 实行教育社会化,改善教育经费状况;提高教师待遇,优化教育资源配置

我省教育经费来源单一不利于教育事业的发展。拓宽教育经费来源渠道,可在坚持党的办学方针和政府办学为主的前提下,探索教育所有权的多种实现形式,充分调动各方面积极性,吸引社会资金、侨、外资捐、集资办学,走教育社会化道路。同时由于我省教育规模大,学校多,教育经费需求量大,在地方财力有限而各级教育嗷嗷待哺的情况下,教育经费投入的合理规划就显得尤为重要。既要有重点、有选择地投入,提高经费利用的经济效益;又要着眼教育发展长远目标,

兼顾经费利用的社会效益。因此,职业技术类教育应鼓励面向经济,由市场调节,走区域化、集团化道路,以缩小预算内教育经费投入面,减轻财政压力,亦可缓解由于地方财政投入不足而导致的教育经费紧张,改善教育的贫困状况。政府也应继续加大对教育的财政支出力度,保持我省教育事业的稳步发展。

3.4 振兴经济的希望在教育,振兴教育的希望在教师

我省教育行业职工收入水平过低,不利于教育事业的发展,应通过教师工资制度改革和调整各教育层次师生比,改善各教育层次经费状况,提高教师工资、福利待遇和社会地位。

我省教育条件有待进一步改善。从我省教育未来十年发展看,学龄儿童入学人数逐年减少,可采取关、停、并、转方式对基础教育资源进行调整;高中和高校学生处于入学高峰,可通过均衡、协调发展各类教育,向职中、技校、高职分流,减轻普通教育压力;高校经过几年快速发展,人数猛增,教育环境和设施承载量过大,不宜再过分扩张,而应协调好数量与质量的关系,在高等教育大众化背景下追求高品质的教育质量。专业化高校和高校专业也应适应调整,杜绝重复设置。总之,要在保证教育质量的前提下,优化配置各级教育资源,达到我省教育资源的规模经济效益。

3.5 搭建良好的知识生产平台,加快知识流动和物化,提高我省知识创新绩效

提高我省知识创新绩效应注意高新技术研发项目的选择和向现实生产力的转化问题。能源开发、宇航和生物技术是当前国家科研重点,而与之相关的水利水能、大地空间勘测、GPS定位系统、生物良种选育和生物医药研究是我省科研优势,应进一步开展新能源、空间定位系统及相关尖端产品、转基因食品、生物制剂和高新医药等方面的研发和产业化,保持我省这几方面的基础研究优势。但这些项目很难由一个省或科研单位的财力和技术支撑来完成。因此可申请国家科研项目基金投资、政策倾斜和寻求社会资金投入,以解决科研经费短缺问题。

同时省科研职能部门应树立服务意识,研究我省及其他各省区,尤其是沿长江流域及我省周边省市科研优势和劣势,为科研搭建合作交流平台,有针对性地开展省内、省际和国际间技术合作和交流,实现优势互补。省

内科研合作可采取阶段性成果报告会和内部交流刊物的形式,通报各高校、科研院所取得的阶段性成果,在已有成果基础上深入研究。同时做好成果专利申请、知识产权保护 and 阶段性成果奖励工作。这样,既可避免省内科研各自为政,重复研究造成人、财、物浪费;又可改变文人相轻的陋习,形成既合作又竞争的科研意识。省际和国际间合作可采取选派科研人员参与当地实验室工作或学术研讨与交流和省内设科学家流动工作站的方式,吸引外省、外国科研人才来做短期或中长期研究。同时要明确相关人员工作期限、课题项目基金、成果目标管理、双方权利义务等。

在知识创新绩效方面,应将我省现有基础研究优势转化为应用技术开发优势。由于经济效益迅速且显著,应用技术研发和产业化可与企业联手,走产-学-研相结合的道路,以尽快实现产品市场化,将教育的部分潜在效益迅速转化为当前效益。

设立省人力和自然资源研发机构,预测未来人力资源市场需求,指导教育结构和教育规模调整;研究省内、全国、国际现有人力资源在各行业专业分布、年龄层次、受教育程度等情况,建立人力资源网络系统,开展劳动人口就业咨询、指导和有组织、有计划的人力资源配置和输出;研究省内自然资源开发潜力及国内产业发展状况,因地制宜确立开发项目,指导省内传统企业、乡镇企业的发展 and 开展长江流域经济带合作,增加就业机会;同时大力宣传我省资源优势,吸引国内外投资者投资参股,进一步拓展省内就业市场,提高我省劳动者就业率。

《管子·权修》曰:“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人;一树一获者,谷也;一树十获者,木也;一树百获者,人也。”省兴教育,“一树百获”,教育投入的巨大收益,必将从我省经济增长本身和教育的分配收益中获得;教育兴省,经济的腾飞,也定能为我省教育的发展提供强大的财力支撑,从而实现我省教育和经济发展的“双赢”。

参考文献:

- [1] 杨周福. 中国教育经费统计年鉴(2001)[M]. 北京: 中国统计出版社, 2002.
- [2] 湖北省统计局. 湖北统计年鉴(2002)[M]. 北京: 中国统计出版社, 2003.

(责任编辑:董小玉)