

城市园林专业的现状与教学改革初探

郑丽屏, 蔡平, 袁惠燕, 王利芬, 王杰青 (苏州大学金螳螂城市建设学院, 江苏苏州215123)

摘要 分析国内外城市园林专业学科的设置情况, 提出城市园林专业教育中存在的一些问题, 根据国内城市园林业的发展对专业知识的要求以及现阶段对城市园林人才的实际需求, 结合城市园林学科的内在特点, 对城市园林专业教学改革提出建议。

关键词 城市园林; 专业教育; 教学改革

中图分类号 G7642.0 文献标识码 A 文章编号 0517-6611(2008)28-12499-02

随着经济发展和城市化进程的加速, 大力发展城市园林在现代化城市建设中具有重要的战略意义。城市园林的作用主要体现在城市园林生态系统的生态效益、社会效益和经济效益3个方面, 是城市市政公用事业和城市环境建设事业的重要组成部分。

近年来, 不少农林学院或综合性大学都增设了城市园林专业方向, 培养具备生物学、园艺、园林和城市规划基础理论的专门人才。由于城市园林专业在国内外都是一个新兴的发展方向, 其专业教育和课程设置方面也处于摸索、改进和逐渐完善的阶段。各校的城市园林专业方向均设立不久, 尚未建立一个标准建设模式。目前, 城市园林专业方向因各院校办学基础条件的不同而侧重点不尽相同, 相应的课程体系与课程设置也不一样。笔者有选择地分析了国外本专业学科的设置情况, 根据国内现阶段城市园林人才的实际需求, 结合学科的内在特点, 对城市园林教育和教学提出若干建议, 为城市园林学科建设的改革提供参考。

1 专业概况

1.1 国外概况 在城市园林专业发展史上的一个重要突破是19世纪工业时代园林职业设计师之父Frederick Law Olmsted的出现。Olmsted和Calvert Vaux于1858年完成了纽约中央公园的设计和随后如斯坦福大学、芝加哥大学校园等的设计, 在他的设计中强调公共绿地和公园、城市、居民的协调性。他坚持把自己所从事的专业与传统的“造园”(Gardening)区别开来, 把自己所从事的专业称为“景观规划设计”(Landscape architecture)^[1]。20世纪初城市园林专业教育得到发展, 在哈佛大学首创景观规划设计专业, 到1909年才出现城市规划课程, 并于1923年城市规划才正式从景观规划设计中分离而独立成一新的专业。

目前欧美共有180多所大学设有城市园林专业教育, 包括本科和研究生教育两个层次, 涵盖了规划、设计、研究、管理和工程技术等方面。在同一教育层次根据发展方向, 又分为不同的学位。如美国园林专业硕士研究生学位有3种: 园林硕士MLA, 是为那些非园林专业毕业, 但是有志于此行业发展的学生准备的硕士课程, 通常需要3年的全日制学习; 园林硕士MLA, 是针对园林专业本科毕业生设置, 学习时间为全日制两年; 园林硕士MA/MS, 是学术性的, 为那些希望从事园林研究, 毕业后到大学任教, 或为了攻读博士学位的学生所做的前期准备^[2]。这种多层次的园林专业教

育满足了不同知识背景的人的需求。它涉及的领域非常广泛, 从土地规划到文物保护等, 都在研究和实践范畴之内。日本园林专业的基础则建立在农学学科内容之上, 后又逐渐融入了工学、艺术、设计、环境、造型等学科的内容。研究课题和教育方向大致分6个方面: 园林史及理论, 包括史、文、哲等; 传统的造园工学, 即材料和施工管理等; 园林规划设计的方向; 城市与区域规划; 景观生态; 情报处理、知觉认识, 较为注重理论研究。

从国外园林专业教育的方向可以看出, 经过一个多世纪的发展, 城市园林专业学科的范畴已由初期的城市公园和绿地系统规划设计扩展到“景观规划”的阶段, 延伸到人类整体生态环境规划设计范围, 涵盖了景观评估与规划、基地规划、细部设计以及都市设计等内容, 成为融自然科学、工程技术与人文科学于一体的极其综合的学科。

1.2 国内城市园林学科概况 中国传统园林在世界园林中独具特色, 但城市园林专业的建立却是在建国之后。1951年由北京农学院(现中国农业大学)园艺系和清华大学营建系创办了第一个造园专业^[3], 20世纪60年代一度处于停滞状态, 80年代后, 随着城市建设的快速发展, 园林专业高等教育得以迅速发展。在本科教育层次和研究生层面上, 不少园林学院设有城市规划与设计(含风景园林规划与设计)硕士点、水土保持学院设有工程绿化硕士点。现在国内设有园林专业的本科院校大约有150多所, 师资队伍已基本形成, 教学计划、教学大纲已逐步建立并不断完善, 农林院校中所具备的雄厚的生物生态学的师资队伍和教学条件, 为园林专业教育提供了坚实的基础。尽管有众多的院校成立了园林专业, 但我国园林专业教育体系还处于摸索和发展阶段, 课程内容、教学体系主要还是承袭了旧的传统体系, 园林教育在环境质量、人的心理行为分析、实践技能方面相对欠缺, 与现代园林体系相比尚有一些差距。

2 城市园林专业教育教学中存在的一些问题

2.1 学科的基本性质问题 由于城市园林专业具有多方面的特征, 其培养目标往往跟着院校的性质走。目前, 我国设置了与园林有关的专业或相关课程的院校可分为3类: 理工、农林以及综合性大学, 不同性质的高校根据各自的条件和对园林专业的理解, 课程体系设置有较大差异, 培养目标各不相同, 如工科院校以工程建筑、城市规划为主, 农林院校侧重植物生态、园林绿化, 艺术院校的环境艺术专业重艺术设计, 综合性学校则包罗万象, 呈现各自为政的局面。没有明确的培养目标, 则培养出的学生差异很大。从表面上看可以认为是不同院校各具“特色”, 但无论何种性质的院校, 其

基金项目 高等教育教学改革工程课题研究项目(31315740)。

作者简介 郑丽屏(1965-), 女, 白族, 云南昆明人, 副研究员, 从事园林植物生物技术的教学与科研工作。

收稿日期 2008-07-29

园林专业都应有基本的标准。只有这样,毕业的学生才能适应社会需求。所以,要进一步明确该学科的性质和地位,规范其专业属性,确定培养目标。

2.2 相关专业间缺乏联系,学生知识面较窄 随着社会主义市场经济的建立和发展,毕业生的就业方式由国家统一分配变为被推向市场,这就要求毕业生具有较宽的知识面和较强的综合能力,不仅要掌握园林专业知识和技术能,而且应掌握一定的地带性植物相关的知识、必要的城市规划与建筑学知识、环境艺术美学、风景旅游资源和生态学以及管理学知识,才能适应不断变化的园林企业的发展要求。这种综合素质仅仅依赖于4年的专业教育是远远不够的,在很大程度上还有赖于良好的学习氛围的熏陶。但在大多数农林院校中,艺术、文学、社会学、建筑学的氛围都比较淡薄,相关的讲座和学术交流活动较少,这对学生思维的扩展和创造力的培养有较强的局限性。并且,尽管农林类院校的园林专业在自然科学方面有强大的优势,但与一些相关专业如生态学、资源环境、土地资源管理之间却缺乏联系。因此,大多数农林院校中,园林专业成为了游离于其他专业之外的另类,所培养的学生在思维的拓展上、艺术创作和表现力等方面的能力相对较弱。

2.3 课程的设置实践性不强 在园林专业教学中,高校因受到传统理论体系和规范营造模式的束缚,常产生重艺术形式,而对科学、工程技术的重视程度不够的现象。课程安排偏重于课堂教学和书本授课,无论是园林植物类群课程还是规划设计类群课程都多偏重于理论传授,实践类课程比重偏低,非常有限的课程实践也只注重简单的植物栽培技术或艺术形式方面的训练。同时,理论课与设计技能、专业设计课三者之间衔接也不尽合理,易导致学生出现理论与实践脱节、动手和创新能力差等问题。

3 对园林专业教育改革的思考

3.1 准确定位专业培养目标 明确专业定位和人才培养目标是专业改革的起点,也是归宿,既要考虑学科发展与社会进步对人才客观合理的要求,又要结合国情和具体的办学条件。首先,城市园林专业教育应制定统一的基础课程标准,这个基础课程标准必须突出园林专业综合化发展的趋势。在这个基础之上,各院校应根据自身的师资力量、院校性质和市场定位有所侧重地发展,实行品牌战略,不断强化自身的特色,如苏州大学城市园林专业的培养目标为:培养面向城市建设需要,德、智、体全面发展,具备生态学、园林植物学、风景园林规划与设计等方面的知识,能在城市建设、园林绿化部门从事风景区、森林公园、城镇各类园林绿地的规划、设计与施工,园林植物栽培、养护及管理,综合素质高,具有创新意识和创新能力的高级科学技术人才。

3.2 完善课程体系 城市园林作为一门与建筑自然环境等密切相关的专业,它致力于保护和合理利用自然环境资源,创造生态健全、景观优美、反映时代文化和可持续发展的人居环境。现代园林学科系统发展至今已经更为完善,更具开放性与综合性,主要包括3个循序渐进的层次:传统园林学、城市园林绿化、大地景观规划,而目前园林专业的教学内容却相对狭隘,课程设置多以传统园林学为重点,主要研究园

林各组成要素及其相互间的关系与作用,以研究内部问题为主缺乏开放性,容易造成知识面狭窄以及设计观念和手法的落后,难以适应社会发展的需要。因此,必须调整园林专业的教学内容,课程设置在原有基础上应该增加完善社会科学、经济学、景观生态学、地理学、城市规划概论、建筑学概论等课程,以适应现代园林规划设计的要求。还可设置一些非专业选修课,如摄影、文学、旅游学概论、科学研究方法概论等课程,让学生充分利用学校的各项资源优势,跨专业选修自己喜欢的课程,拓宽知识面,满足从业后的工作需要。

3.3 加强实践教学环节 园林专业是一个实践性较强的专业,市场要求毕业生能理论联系实际地开展工作,目前园林专业的毕业生往往缺乏这种能力。要解决这个问题,必须将实践教学贯穿于整个教学过程当中,从实践教学课程的比例、实验教学的改革和实习基地的建设3个方面加大实践教学的力度。调整理论与实践课的比例,把知识传授和能力培养紧密结合起来,按照基本技能、专业核心能力、综合职业能力分层培养、层层递进的思路,构建实践教学模式。取消验证性、演示性实验,开发技术应用性实训、实习。如结合社会要求,提供学生在企业或科研单位实习机会,有利于学生感受实际的生产氛围,体验解决实际问题的方法,形成真正的职业能力。在科研单位的实践实习,能培养他们认真的科研态度,养成良好的科研习惯,拓宽专业知识面,使专业知识更具有前沿性和时效性,在以后工作中更具竞争力。加大教学实习基地建设的力度,目前各高校园林教育实习基地资源极其匮乏,学生所学的基本理论知识无法有机地融为一体,极大地阻碍了园林专业学生能力的发展和专业水平的提高。建立实践教学基地,不但可以组织学生分批到基地进行实习,增强学生的实践能力,巩固所学的理论知识。还可以发挥教学基地自身的设备优势,真正走出“学、研、产”、“教、学、练”相结合的好路子^[4]。

4 结语

综上所述,目前我国的城市园林教育所遇到的问题从一定程度上阻碍了它的发展,进行城市园林专业教育教学改革是园林专业学科建设所面临的必要而紧迫的任务。园林专业应注重理论学习,加强实践研究,努力加强城市园林理论研究和实践创新力度,进一步解放思想、更新观念,用发展的眼光、战略的思路,不断地调整和重新认识不断变化的园林发展趋势和动态,积极探索和研究园林的发展对策。建议结合本专业的发展和用人单位的需求,参考国外院校同类专业的课程设置,根据各学校专业发展的自身特色和师资基础,合理配置相关课程,结合实际情况,建立较为完善的城市园林专业教育体系,满足社会对人才培养的要求,进一步提高专业整体教学水平和学生培养质量。

参考文献

- [1] 俞孔坚.从世界园林专业发展的三个阶段看中国园林专业所面临的挑战和机遇[J].中国园林,1998(1):17-21.
- [2] 祁素萍,陈相强.中美园林专业教育现状的研究与比较[J].山西农业大学学报,2005(3):267-269.
- [3] 丁绍刚.我国高等农林院校园林专业的现状与教育教学改革初探[J].中国园林,2001(4):15-17.
- [4] 黄艾,胡希军,李海燕.园林专业实践教学的改革与探索[J].浙江工商职业技术学院学报,2006(4):94-96.