

编者按:农村是我国教育改革的重点、难点,农村教育一直是制约我国教育发展的瓶颈与关键。学校体育作为教育的重要组成部分,肩负着提高学生体质,培养21世纪全面素质合格人才的重任。然而,贫困地区农村中小学体育教育具有很强的普遍性、复杂性、分散性、地方性、不平衡性和落后性等特点,现状不容乐观。笔者立足于河北省贫困地区现有的经济现状,对保定市100所完全中学进行了研究,为推进全省乃至全国贫困地区中小学体育事业的发展提供了理论依据。

贫困县中小学体育现状分析与对策研究

葛会欣 曹春海 张宇 孙雪峰 (河北农业大学体育工作部,河北保定071000)

摘要 以河北省保定市辖区的阜平、涞源、曲阳、易县、涞水五县的中小学为研究对象,采用文献资料法、问卷调查法、数理统计法、逻辑分析法,对贫困地区中小学体育工作中存在的问题及其发展的制约因素进行了研究。

关键词 贫困县;中小学;体育;现状;对策

中图分类号 G812.45 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2008)22-09736-03

Study on the Present Situations of Physical Education in the Primary and Middle Schools of Poverty Counties

GE Hui-xin et al (Physical Department, Agricultural University of Hebei, Baoding, Hebei 071001)

Abstract With the primary and middle schools in 5 poverty counties (Fuping, Laiyuan, Qiyang, Yixian and Laishui) of Baoding Borough in Hebei Province as the research objects, the existing problems in the physical education work in the primary and middle schools of poverty counties and the restrictive factors of its development were studied by using literature consultation method, questionnaire method, mathematical statistics method and logic analysis method.

Key words Poverty county; Primary and middle schools; Physical education; Present situations; Countermeasures

1 研究材料与研究方法

我国是一个农业大国,全国中小學生约2亿多,1.4亿在农村。近年来,作为实施素质教育主要途径之一的学校体育教育获得了迅速发展。但由于地区差异,这种发展又存在着极大的不平衡。在广大农村,特别是某些偏远地区,体育教育面貌与现代教育的要求还存在很大差距,具有很强的普遍性、复杂性、分散性、地方性、不平衡性和落后性等特点。因此发展城镇和农村学校体育是整个体育工作的重点。

笔者立足于河北省贫困地区现有的经济现状,着眼于“再穷不能穷教育,再苦不能苦孩子”的思想,以河北省保定市辖区阜平、易县、涞水、涞源、曲阳五县的100所完全中学(含县中)、初级中学、中心小学和小学为研究对象,采用文献资料法、问卷调查法、特尔斐法、数理统计法、逻辑分析法等科研方法对获得的资料和数据进行加工整理和分析研究,制定出适用于全省乃至全国贫困地区中小学体育改革发展的

相应对策。旨在真正贯彻落实《中共中央国务院关于基础教育改革与发展的决定》的重要精神,为推进全省乃至全国贫困地区中小学体育事业的发展提供理论依据,从而实现面向21世纪“人人享有体育”的战略目标^[1]。

2 教学现状调查与分析

2.1 体育课正常开课情况 以按教学计划开设体育课、教学活动落实者为“正常开课”。据调查,在各类学校中,完全中学、初级中学体育完全正常开课率达80%左右,中心小学达68.2%,而农村小学则为68.2%。这一差异正是对不同类型学校的教育资源配置差异的反映。众所周知,完全中学较初级中学,中心小学较乡村小学拥有更充分的教育资源,这在经济发展水平不高的地区反映更明显。这与全国农村中小学体育开课率相差20%^[2]。尤其值得注意的是,这次调查中,中心小学有9.9%的学生,乡村小学有48%的学生还没有享受到体育教育的权利,这应引起当地政府及有关教育部门

表1 河北省保定市百所中小学体育教学现状

Table 1 The present situations of physical education in 100 primary and middle schools in Baoding City of Hebei Province

学校类别 School sorts	正常开课率 Rate of having physical education class	未开课率 Rate of no physical education class	按大纲上课率 Rate of teaching according to the outline	依教案上课率 Rate of teaching according to the teaching plan	不依教案上课率 Rate of not teaching according to the teaching plan
完全中学(初级中学) Complete middle school	80.0		50.0	35	15
中心小学 Central primary school	68.2	9.9	22.8	10	60
农村小学 Rural primary school	68.2	48.0	12.0	10	60

的特别关注。

2.2 实施体育教学大纲情况

以实施国家教育部颁发的体

育教学大纲或河北省教育厅思政体卫处组织编写的体育教学大纲、进行规范教学为“实施教学大纲”的标准。据调查,完全中学、初级中学完全按大纲上课的占50%左右,中心小学为22.8%,农村小学则为12%。这与全国农村中小学体育教学大纲实施率相差20%~30%^[2]。从调查中还得知,有的农村小学根本就没有《体育与健康》课本,教师也没有《体育

收稿日期 2008-03-28

收稿日期 2008-03-28

教学大纲》手册。教学大纲的低实施率说明,一方面贫困县学校体育规范化教学水平低,依国家条例进行体育教学与管理方面还有差距,另一方面现行体育教学大纲与农村学校实际教学环境相差很远。

2.3 按照教案教学情况 教师根据教学进度和教案上体育课为“依教案教学”。调查结果显示,完全中学、初级中学在完全按照教学文件进行体育教学方面差异不大,但是仅占35%左右,中心小学、乡村小学依教案教学率仅10%左右,而完全不实施按教案教学的学校,中学占15%左右,小学将近60%。教风不严谨,随意教学现象普遍存在。

2.4 制约贫困县学校体育教学的重要因素 调查结果显示,影响贫困县学校体育正常开设的因素中,排在首位的是“片面追求升学率”,其次为“缺乏教师”,第三为“缺乏场地”,第四是“缺乏器材”,第五是“领导不重视”,第六是“全民体育意识淡薄”,第七是“体育教学观念陈旧”。当务之急是如何解决教师短缺,如何扭转教育指导思想的问题,并且领导不重视引发而来的体育课时被挤占、对体育课教学无要求、体育教师待遇低等现象,也是影响其正常开课的原因之一。这说明贫困县学校体育教学状况一方面取决于经济发展水平,另一方面取决于社会各界特别是主管领导对体育的观念和态度。

3 师资现状调查与分析

3.1 体育教师数量及专职、兼职构成情况 据调查,按师生比1:400计,完全中学体育教师数量达标,其中还有超编现象。初级中学、中心小学缺近40%的体育教师。乡村小学的平均师生比例表面上要好于初级中学、中心小学,但乡村小学还有48%的学校没有体育教师,这与乡村小学规模小、人数少有关。专职体育教师比例偏低,还不到60%,尤其是乡村小学平均不到30%。可见,贫困县体育教师的数量和质量,尤其是基层学校专职体育教师的数量问题是近期急需解决的,应该引起有关教育部门的关注。

3.2 专职体育教师年龄构成情况 从调查中得知,贫困县体育教师以青年教师居多,40岁以下者占71%,中老年教师日趋减少。但是,30岁以下的青年教师仅占21%,从侧面反映了近几年补充教师队伍建设力度不很大,当地政府及有关教育行政部门尤其对体育教师队伍建设重视不够。另一方面也反映了在如此艰苦的条件下,有80%的教师从事体育教学达10年以上,40%的教师达20年之久。他们这种埋头苦干,艰苦敬业,为贫困县的中小学体育发展无私奉献的精神,令人敬佩。

3.3 专职体育教师职前最早学历结构情况 从调查中得知,学历结构距国家规定的标准相差甚远,专科以上学历刚达52%。这说明贫困县体育教师业务进修再提高的任务非常艰巨。

3.4 专职体育教师目前职称结构情况 从调查中得知,贫困县体育教师职称结构不合理,高级职称仅占5%,中级和初级以下教师占95%。这可以反映出教育行政部门对体育教师不够重视,体育教师待遇较低,教师的自身价值得不到体现,这势必挫伤了他们的教学积极性。

3.5 专职体育教师继续再教育情况 据调查,贫困县专职

体育教师队伍中有28%是非体育专业,尤其是初级中学、中心小学、乡村小学中非体育专业毕业教师占50%以上。但是,贫困县中小学专职体育教师继续再教育情况比较乐观,尤其是完全中学,90%以上的教师已进修完毕或正在进修专、本科。其他类型学校相对来说要差一些,出现明显的类型差异,但与前几年相比,已有很大改观。所有进修教师的学费都是采用公费与自费相结合的形式。这一方面反映了中小学针对教师的学历、职称改革力度很大,体育教师自我提高,自我完善的进取心被充分调动了起来;另一方面也反映了落后的经济状况严重影响了贫困县中小学的发展。

3.6 专职体育教师科研情况 科研情况反应一个学校软件设施的状况,是教师对前沿科学了解多少的印证。从调查中得知,贫困县中小学体育教师的科研能力很低,学校类型差异很明显,学校类型越低,科研能力越差;教师学历越低,科研水平越低。

4 体育设施现状调查与分析

4.1 经费投入 体育经费是学校体育发展的基本保障,经费投入的多少将直接影响学校体育工作的开展。据调查,近三年贫困县中小学学生人均体育经费不到1.0元,经费来源渠道很单一,全部依靠国家财政拨款来维持。而从贫困地区的经济发展现状看,“温饱问题”虽然已基本解决,但当地政府根本无力在近几年增加学校体育经费,无力对学校进行体育基础设施建设。另外,基层学校随意占用、挪用体育经费现象严重。这一方面反映出贫困县中小学体育经费的投入还需要加大力度,并且要广开财源,扩充来源渠道;另一方面也说明贫困县主管教育领导的办学观念需要更新。

4.2 体育场地 场地是开展学校体育的基本物质条件。据调查,各贫困县中小学拥有200米以上田径场的学校比例不足35%,拥有足、篮、排球场地的学校比例达到88%,但规格、质量距标准场地相差很多。并且,所有学校都没有体育馆,没有风雨雪天的备用教室,更没有游泳池和滑冰场。这说明场地、器材缺乏是贫困县学校体育所面临的主要困难。

4.3 体育器材 体育器材也是开展学校体育的基本物质条件。据调查的92所中小学校中,大部分指标呈现缺项显示,很多指标相对集中于各县的县中。比如,中小學生都比较喜欢的吊绳竿(游戏性内容)项目,缺项学校比例达69.6%;铅球、实心球项目是中小學生素质达标必测项目之一,缺项学校比例达到了31.5%。此外,学校体育器材达标率仅达30%。完全中学只有5所县中的体育器材达标,乡村小学的器材达标率只达到12%^[3]。教室门前的一块平地,架上一副篮球架,角落里支上一付生了锈的双杠和一付水泥制作的乒乓球台,便是一些学校的全部体育设施。在调查中还发现,部分乡村小学生还在“危房”中就读或“寄读”在大队部和民房之中,“危房校舍”和“无校舍”现象亟需得到解决。

5 结论与建议

5.1 完善体制建设 贫困县中小学体育教育管理体制不健全,管理制度不完善,学校体育处于劣势地位,体育开课率仅为65%,不能满足广大中小学生的需要,与全国农村中小学体育开课率相差15个百分点。尽最大努力提高开课率乃当务之急。

贫困县中小学体育教学评价单一,规范化教学水平较低,尤其是乡村小学,随意教学现象较严重。建议创新科学的评价体系,切实促进学校体育的健康发展。

各个学校的教学目标管理不规范,建议各级主管领导应站在提高整个中华民族公民素质的高度来认识学校体育工作,建立健全学校体育教学的督促、检查机制和奖惩机制,以提高体育教师的地位,保障体育教学目标落到实处。

5.2 加强对农村体育教育的重视 上级领导应加大对农村小学体育的重视程度,加强对农村小学体育教育的管理与监督。使农村小学体育能得到有效健康的发展。

农村小学学校领导对体育教育功能应该有足够的认识,掌握本校体育教学的发展方向,针对本校体育方面存在的问题,应拿出切实有效的解决措施。学校可以利用课余时间,有目的地组织学生开展丰富多彩的体育活动;保证课时,不得随意侵占;应和其他学科平等地进行教学、考核,使得体育教育从学生到家长、从教师到领导,以至全社会都重视起来,为使学生进入自发、自由的体育锻炼境地而努力。

5.3 改变思想,创造良好氛围 教育部门、学校领导、班主任及任课教师应加强对学校体育教育的认识,改变传统的应试教育思想,树立培养德、智、体、美、劳全面发展的正确教育观念。正确处理好体育与其他学科的关系,加大体育教育功能的宣传及推广,做好家长及学生的思想工作,使学校、家庭、社会都能正确对待体育,形成一个良好的氛围。

农村小学体育教师应自觉学习,在课余时间可以看一些体育方面的书籍,多学习一些知识,也可以上网多了解一些国内外的体育动态,充实自己的知识水平,多研究一些专业知识,端正教学态度,做到以学生发展为中心,多动脑筋,探索适合农村小学体育教学独特的体育教学大纲、教材及教学方法。

5.4 加强对农村体育师资队伍的建设 and 培养 各级政府应想方设法为农村小学多配备一些专业的体育教师,引进体育方面的人才。关心农村体育教师的生活,正确对待农村体育教师的待遇、地位、荣誉及使用等,尊重农村体育教师的劳动,调动体育教师积极性。

定期、定点由高层次学校向基层学校选派骨干教师,“送教下乡”。选拔爱好体育的高中毕业生到师范学校体育专业进修,培养一批新型的、业务水平高、热爱体育事业的教师队伍,毕业后直接返乡任教。建议当地政府及教育主管部门统筹安排,打破休息日不排课的规律,专职体育教师到就近学校上课,“串乡送健康”。县、乡体育教研员利用假期、休息日

(上接第9695页)

力,在增加土地资源、发展生产同时不断改善环境,实现经济效益、环境效益和社会效益的统一。

参考文献

- [1] 罗明,张惠远.土地整理及其生态环境影响综述[J].资源科学,2002,24(2):60-63.
- [2] 蒋一军,于海英,王晓霞.土地整理中生态环境影响的理论探讨[J].中国软科学,2004(10):131-134.
- [3] 张慧,付梅臣,徐学华,等.土地整理项目规划设计环境影响评价[J].江西农业大学学报,2007,29(4):650-654.
- [4] 范金梅,王磊,陈原,等.关于中国农地整理中预测性环境影响评价问

共同组织专兼职体育教师观摩优秀教师公开课,集体备课,共同研究课程内容及教学方法,强化科研意识。

建议当地政府及主管教育部门采取切实措施,认真贯彻《教师法》,争取体育教师享有其他教师的同等待遇,改善体育教师工作环境和生活条件,减少体育教师的非自然流失量,稳定基层体育教师队伍。

体育教师应本着对学生负责的心态,按照教学大纲,深钻教材,认真备课,明确教材的要求;同时要考虑学生的年龄特点、性别、身体发育情况以及已有的操练基础,把每一节课都准备得很充分,很周密,同时要结合体育教学特点,对学生进行思想品德教育。认真上好每一节课,调动全体学生的学习积极性,为祖国培养出更多更好的建设人才。

5.5 因地制宜地利用设施、场地 学校应首先配备体育教学的基本设施,如教学用具、场地器材、音响设备等。通过单位投资、社会赞助及勤工俭学等办法解决资金问题,还可以自力更生自做教具(如铁环、山羊、轮胎等)。

建议立足于贫困县基层学校现状,利用自然资源拓展体育场地器材,编写具有乡土气息的教材。广开思路,自谋财源,多渠道、多途径解决经费、设施不足问题。利用自然资源拓展体育场地器材。

农村小学经济条件不好,不可能把所有的教学和活动器材都配备齐全,因此在教学中必须开动脑筋,因地制宜地自制一些活动器材。首先,教师要养成一个自制器材的习惯,比如自己动手制作沙包、毽子等;其次可以组织发展学生制作器材,可以在学生中开展一些制作器材比赛,既丰富了学生的课外生活,又充实器材,一举两得。教师也可以利用学生身边常见的现成物品做体育器材。比如饮料瓶、旧轮胎、报纸等。巧妙运用学生身边常见的物品充当活动器材,不仅弥补了农村小学体育器材不足的现状,同时又能激发学生活动的兴趣。

同时,农村有广阔的田野和空地,是学生活动的好场所,教师可以有计划地把课堂带出校园,如在田野里学习越野跑,在田埂上练习直线跑,带学生去爬山等,摆脱传统体育的框框,利用农村所特有的资源,发挥农村优势,为学生的需要提供服务。

参考文献

- [1] 曲宗湖,尚大光,柴海鹰.全面推行素质教育,实现人人享有体育[J].北京体育师范学院学报,1999,11(3):5-12.
- [2] 曲宗湖,尚大光,李芬芬.中国农村学校体育基本现状和发展战略研究[J].北京体育师范学院学报,1998,10(4):1-12.
- [3] 李泽群.影响湘西少数民族贫困地区农村学校体育发展的主要因素及其对策[J].体育学刊,1999(1):24-26.
- [4] 李泽群.影响湘西少数民族贫困地区农村学校体育发展的主要因素及其对策[J].农业工程学报,2005,21(10):74-77.
- [5] 苏少青,林碧珊,曾晓舵.土地整理中生态环境保护问题及对策[J].生态环境,2006,15(4):881-884.
- [6] 葛逸群.砂质山区土坎梯田埂坎稳定性分析[J].中国水土保持,1999(7):30-31.
- [7] 陈平,刘正祥,蒋晓红.论农田水利工程与生态系统的协调发展[J].中国农村水利水电,2004(6):1-4.
- [8] CRECENIE R, ALVAREZ C, FRA U. Economic, social and environmental impact of land consolidation in Galicia[J]. Land Use Policy, 2002, 19(2):135-147.
- [9] 刘莉.邛崃桑园土地整理中新增耕地土壤矿物培肥研究[D].成都:成都理工大学,2006.