

基于 SECI 知识转化模型的农民技能培养模式研究

黄志坚, 吴健辉 (景德镇高等专科学校, 江西景德镇 333000)

摘要 通过对农民能力形成的动态性和能力形成的主要方式分析, 并根据 SECI 知识转化模型和动态能力理论, 指出当前新农村建设过程中加强农民技能培训, 提高广大农民的能力对促进农业产业结构的调整和农村经济发展的重要性。

关键词 农民; 技能培训; SECI 知识转化模型

中图分类号 F325.15 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2008)17-07447-02

Study on the Peasant Skill Training Mode Based on the SECI Knowledge Transformation Model

HUANG Zhi-jian et al (Jindezhen Comprehensive College, Jindezhen, Jiangxi 333000)

Abstract By analyzing the dynamics and major models of the peasant ability formation, the importance of improving the peasant skill, enhancing the adjustment of agricultural industrial structure and rural economic development was pointed out based on the SECI knowledge transformation theory.

Key words Peasant; Skill training; SECI knowledge transformation model

为更好地解决由于我国城乡二元经济以及教育投资偏向城市, 导致农村基础教育薄弱, 农民劳动力素质、人力资本偏低等问题, 党的“十七大”明确提出, 在加大对教育的投入时, 要“加强教师队伍的建设, 重点提高农村教师素质”; 在全民教育体系的建立过程中, “健全面向全体劳动者的职业教育培训制度, 加强农村富裕劳动力转移就业培训”; 明确提出, 教育体系的完善最终目的在于: “培育有文化、懂技术、会经营的新型农民, 发挥亿万农民建设新农村的主体作用”。为实现这一目标, 探索提高广大农民知识水平, 提高农民劳动技能的有效教育方式显得尤为重要。

1 知识的种类和转化模型简介

波兰尼在《个人知识》和《隐性知识》著作中将人类知识分为 2 类: 一类是能以书面文字、图示和数学公式加以描述的存储在各种类型的载体上、编码在手册、程序和规则中的正式、系统化的显性知识; 另一类是指隐含在各知识主体手中和头脑中的、很难用文字、语言来精确表述的难以交流的知识, 体现为技能、诀窍、经验等, 大部分不易编码或不能编码的隐性知识。陈国权提出人的知识来源有 4 种方法: ①体验法: 通过在自然和社会环境中实践、观察、体验, 直接获得知识; ②交流法: 通过与有知识的人交流, 间接获得知识; ③解读法: 通过解读载有知识的各种媒介 (如书、期刊、网站等) 来获得知识; ④反思法: 通过专门、有意识、有目的地总结、研究和反思已有的经验和知识, 来获得新的知识。

SECI 知识转化模型是野中郁次郎 (1991) 在《论知识创造的动态过程》一文中提出的, 他将知识的转化过程分为 4 种基本模式——社会化 (Socialization)、外在化 (Externalization)、整合化 (Combination) 和内在化 (Internalization)。社会化, 是指隐性知识向隐性知识的转化, 是经验共享的过程, 表现为一个人的隐性知识成为另一个人的隐性知识, 别人的经验成为自己的经验; 外部化, 是指隐性知识向显性知识的转化, 是知识创造的关键过程, 表现为个体将自己的经验

总结传授给其他人; 整合化, 是指显性知识和显性知识的组合, 是一种把概念或知识片段综合成知识系统的过程; 内在化, 是指显性知识到隐性知识的转化, 是把显性知识应用于隐性知识的过程, 它与“干中学”、“用中学”密切相关, 表现为个人将知识、技术经验化和技能化^[1]。

2 SECI 知识转化模型对农民知识技能培养模式的启示

根据知识在农民能力中的作用可将知识分类, 主要包含 3 种知识: 专业技术知识、整合知识以及社会资源配置知识。专业技术知识是指与农业生产相关的知识^[2]; 整合知识是指其他领域与生产、销售有关的特殊知识; 而社会资源配置知识是指个人的社会网络、融资渠道与政府、科研机构之间的合作关系处理方面的知识等。对于我国广大农民来说, 由于农业生产的特殊性, 其知识的学习从本质上讲属于生产技术行为的学习, 具有明显的目的性、自身能动性和个体差异性。学习的模式主要有 2 种: 个体学习和群体学习。个体学习技术方式主要表现在: 农民根据各种媒体、销售市场的需求变化、农业技术推广市场情况, 以及同行的行为, 确定每年购买的新产品、新品种及必须学习的新技术, 并投入各种生产要素。农民技术学习的程度取决于个人的素质、当地的生产技术水平及技术的推广力度。农民在根据当年的产出情况后再确定下一轮生产过程中是否继续使用该技术, 并进一步探求获取更新技术的可能与途径。由于个体学习的单一性及技术推广的缓慢, 目前为解决新技术的推广速度, 尽快提高中国农民素质, 各级政府正积极推广农民的群体学习, 其主要模式是采取“政府+协会+农民”模式, 通过协会中的专业大户、农村致富带头人的作用, 举办各种专业技术培训班, 通过相互学习和经验交流, 将各种实用知识和服务信息传达给广大农民, 并通过向农民提供技术咨询, 采取试验、示范、关键技术现场指导等方式推广实用技术, 使农民在“干边学”、“用中学”中提高自身的人力资本, 并通过群体学习获得新的生产技术, 推广、应用新品种^[3]。其知识技能提高的过程如图 1 所示。

农民知识技能提高的这一过程符合 SECI 知识转化模型的理论。在 SECI 知识转化模型中, 社会化过程是一个经验共享的过程, 在这一过程中获得隐性知识的关键是通过观察、模仿和实践, 体现在农民技能的培训就是针对具体的环境进行的“农技人员下乡指导”、“技术能手传帮带”; 外部

基金项目 江西省高校人文社会科学研究课题“新农村建设背景下的致富带头人能力培养模式研究”(GL0835); 江西省“十一五”教育规划“构建提高农民人力资本的农村职业技能培训教育体系”项目(07YB315); 景德镇高等专科学校校级课题。

作者简介 黄志坚(1967-), 男, 江西南丰人, 博士, 教授, 从事系统动力学与农村人力资源研究。

收稿日期 2008-04-14

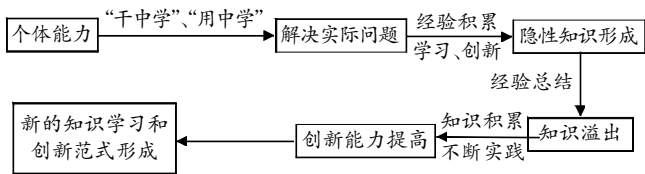


图1 “干中学”、“用中学”个体能力提高的动态过程

Fig. 1 Dynamic process of individual ability improvement of "Learning by Doing" and "Learning by Using"

化过程就是个人将隐性知识用显性化的概念和语言清晰表达的过程,其表现方式有隐喻、类比、概念和模型等,体现在农民职业技能培训就是积极开展经验交流活动,农技专家开展技术培训;整合化过程就是一个通过各种媒体和方式将相关的显性知识组合化和系统化的过程,体现在农民职业技能培训就是要将相关知识和技能进行集中,进行系统化的学习和培训;内在化过程是一个将显性知识形象化和具体化的过程,通过内在化产生新的显性知识,被个人吸收、消化,并升华成他们的隐性知识,体现在农民职业技能培训过程中,就是农民将各种显性知识通过自身的能动性转化为自身的隐性知识,提高了自身的技能⁶。

3 结论

根据知识转化的模型,提高农民知识技能水平的教育方式应该为:加大农村基础教育的投入,提高下一代农民的文化素质;完善农民职业技能培训,解决当前农村劳动力文化水平和生产技术落后的现状;发挥农村合作组织和产业化组织的技术传播功能,提高先进农业生产技术的传播速度,促进农民生产技能的提高。具体体现在:

3.1 加强农村基础教育投资力度,提高农民的整体文化素质

在农村基础教育的投资过程中,应结合新农村建设,增加教育经费的投入,形成以财政支持为主,多形式的教育支持体系。通过加大教育投资力度,培养现有师资队伍,提高中小学教师队伍素质,优化基础教育阶段的教育环境,通过坚持不懈地抓好农村九年义务教育,同时加快普及高中教育,这样不仅有利于提高农民的知识文化水平,而且为农民职业教育事业进一步发展打好坚实的基础。农村基础教育的普及和提高将不仅提高整个农民队伍的素质,而且为他们今后的发展和创业创造坚实的基础⁶。

3.2 完善农民职业技能培训,建立健全城乡一体化的农村劳动力培训体系

农民职业技能的培训将有助于提高现有的一大批由于农村教育不足,而导致文化素质偏低农民的

人力资源。在农民职业技能的培训过程中,要立足现实,面向市场,针对性地发展职业技术培训,培育农村自有人才,提高农民的整体素质;培训可采取农村自办或通过请专家学者来讲学进行专业指导,与大专院校签订人才培养合约等方式提高农民专业水平。农民职业技能的培训由于培训的技能性、实用性、针对性,因而对农民人力资本提高较为明显,这已从专家学者的实证分析得到证明。农民职业技能的提高将增加农村劳动力外出就业机会,增强其就业竞争力,从而可以提高收入。

3.3 完善农技推广渠道,发挥农村经济合作组织和产业化组织的作用

农技推广是当前农民学习和掌握先进生产技术的另一个重要途径。目前我国农村农业技术推广的途径主要有:国家职能部门的推广,以遍布广大农村的农技站为主,知识采取从上往下传递;以农业科研院所为主体的农业技术推广,主要通过培训等方式进行;农民相互之间的交流;科研人员、推广人员与农民相互之间交流的参与式推广方式,这种方式在传播技术方面优势明显,成为目前最好的传播知识、技术的方式之一。因此,制定优惠政策鼓励农技人员下乡传授农技知识,解决农民生产过程中出现的实际问题,将非常有助于农民生产技术能力的提高。

按照传播理论,技术传播方式采取相互作用传播方式,技术传播快。农村经济合作组织(如协会)的技术传播就属于相互作用传播方式,通过发挥协会组织者(农村致富带头人)的作用,引进新技术加快农技传播速度,提高农民的技术水平⁶。

在农业技术传播过程中,农业产业化组织“公司+农户”模式对农业技术的推广和普及也起促进作用,在农业产业化过程中,一般是通过公司提供技术、提供种源,对农民进行产前、产中、产后培训,农民将生产的农产品出售给公司,公司的技术培训为农民调整产业结构,掌握先进技术提供了条件,促进了农民人力资本的提高。

参考文献

- [1] 李明中,胡虹文.中国农民技术知识学习模式研究[J].经济师,2003(9):185.
- [2] 黄志坚,吴健辉,曾园根.农民人力资本投资效益实证分析的模型选择与结论综述[J].商业研究,2007(5):5-9.
- [3] 黄志坚,吴健辉,贾仁安.基于系统动力学理论的农业技术传播效果仿真分析[J].安徽农业科学,2007,35(12):3457-3458,3516.
- [4] 曾园根,黄志坚.农村致富带头人能力形成的动态分析[J].农业经济,2007(2):24-25.
- [5] 徐倩,冯伟哲.对农业知识传递基本模型的理论分析和推导[J].农场经济管理,2003(3):11-13.
- [6] DANIEL A SLAYBACK, JORGE PINZON, SIETSEO LOS, et al. Northern hemisphere photosynthetic trends 1982 -1999 [J]. Global Change Biology, 2003(9):1-15.
- [7] 孙力,安刚.北太平洋海温异常对中国东北地区旱涝的影响[J].气象学报,2003,61(3):346-353.
- [8] 孙照渤,章基嘉, J M 华莱士.冬季北大西洋海表温度与 500 hPa 高度奇异值分解[J].南京气象学院学报,1991,14(3):287-293.
- [9] 丁裕国,江志红.SVD 方法在气象诊断分析中的普适性[J].气象学报,1996,54(3):365-371.
- [10] 魏慧娟,熊伟.SVD 方法在夏季降水预测中的应用[J].河南气象,2002(2):3-5.
- [11] 张远东,徐应涛,顾峰雪,等.荒漠绿洲 NDVI 与气候、水文因子的相关分析[J].植物生态学报,2003,27(6):816-821.
- [12] 龚道溢,史培军,何学兆.北半球春季植被 NDVI 对温度变化响应的区域差异[J].地理学报,2002,57(5):505-514.
- [13] 李本纲,陶澍.AVHRR NDVI 与气候因子的相关分析[J].生态学报,2000,20(5):898-902.
- [14] NEMANI R, KEELING C, HASHIMOTO H, et al. Climate driven increases in global terrestrial net primary production from 1982 to 1999[J]. Science, 2003, 300: 1560-1563.

(上接第 7347 页)

据[J].科学通报,2003,48(1):91-95.