

对近年来农村教育的理性审视与对策思考

朱彧 (郑州轻工业学院法政系, 河南郑州 450002)

摘要 农村教育是对各个年龄段农村人口实施的包括农村学校教育与社会教育的总称。农村教育存在着教育思想观念落后陈旧、结构失衡、水平低以及普通教育与职业教育接口不畅、管理体制中责任与能力不相称等问题。解决这些问题的思路就是树立以人为本的教育思想, 优化农村教育结构, 加大农村教育的国家投入等。

关键词 农村教育; 审视; 问题; 对策

中图分类号 G725 文献标识码 A 文章编号 0517-6611(2007)12-03708-02

1 农村教育的内涵

农村教育是一个动态的概念, 在社会发展的不同阶段, 其强调的范围、对象和内容有着很大的差异, 农村教育的内涵与外延不断地演变。对农村教育的解释国内可以概括为2种见解: 一种认为农村教育是“县和县以下的教育”, 这是以地域视觉来观察农村教育。另一种认为农村教育是以农业为主要内容的教育, 这是以职业或产业的视觉来观察农村教育。国外有关农村教育的说法也可归纳为2种: 一种是农村教育术语通常和发展联系在一起, 即教育计划旨在帮助人们改造他们的生活标准, 使他们能自力更生, 有创造性。将其界定为“为农村人口设计的机构与学习设施”^[1]。另一种是联合国教科文组织提出的定义, 指农村地区的基础教育、职业技术教育和成人教育, 包括有文凭的全日制正规学习和短期非正规的成人扫盲学习及技能培训。

根据经济社会发展的实际情况和中国农村社会多样性、复杂性, 借鉴以上的界定, 笔者认为农村教育是对各个年龄段农村人口实施的包括农村学校教育与社会教育的总称, 主要发生地为农村, 教育对象是农村人。随着社会的发展, 农村教育在农村区域发生的比重将会逐步减少, 在城市区域发生的比重将逐步加大。2003年《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》中规定“城市职业学校要扩大面向农村的招生规模”“城市各类职业学校和培训机构要积极开展进城务工就业农民的职业技能培训。”^[2]说明农村教育发生的区域性已经超越农村区域的局限性, 获得了政府的确认。随着社会的快速发展, “农村”的内容和形式正在改变, 农村教育的内涵也必须超出为农业服务的目的, 融入现代化的要求。在现代化背景下, 不应该给农村教育的对象贴上“农”字的标签, 画地为牢, 而是需要为其提供更为丰富、系统、持续、全面的国民教育, 即基础教育、职业教育、继续教育、社会化终身教育, 为其发展拓展广阔的空间。

马克思指出“教育会生产劳动能力。”^[3]在工业化和信息化的社会里, “知识就是力量”, 受教育的年限、知识的多寡、能力的高低, 决定着劳动力价值。知识存量增加, 素质提高, 就业、生活区域和方式改变, 加速其社会的流动, 促进农村社会工业化、城镇化, 农村教育在现代化建设事业中担负着重大的责任。

2 农村教育存在的现实问题

2.1 教育思想观念落后陈旧 教育思想是对教育认识、概

作者简介 朱彧(1969-), 男, 河南虞城人, 讲师, 从事思想政治教育方面的教研工作。

收稿日期 2007-01-07

括、论证和思考的结晶, 是对教育的目的、作用的想法。教育的本质是育人, 通过育人塑造未来。农村教育思想观念存在的问题实际上是我国教育思想观念存在问题的一个缩影, 主要表现在视教育为一种工具, 即教育具有很强的功利性。从国家层面认识, 是培养建设者和接班人, 科教兴国; 从个体看, 学而优则仕。

2.2 农村教育结构失衡 教育结构是指教育总体各个部分的比例关系及其组合方式, 农村教育结构包括横向类别结构和纵向级别结构。农村教育结构失衡主要表现在农村幼儿教育发展水平低, 初中后职业中等教育规模小, 比重过小。

学前教育影响儿童后来的学习及对学习的态度。受居住分散、经济发展水平的制约, 特别是政策的影响, 农村幼儿教育尽管在经济发达地区有所发展, 但在整个中国农村发展水平很低, 作为基础教育的幼儿教育入学率极低。在中西部, 很多农村地区幼儿教育几乎是盲点。农村幼儿园(班)的办学条件差, 设施简陋, 教师队伍素质低, 甚至没有幼儿教育的基本常识; 政府在农村幼儿教育方面投入几乎没有, 也没有尽到引导和管理的职责, 农村幼儿园的管理很不规范, 几乎处于放任的状态。

从纵向教育级别结构来看, 农村义务教育取得了巨大的成就, 但义务后中等教育的发展却相对滞后, 特别是不适当地将其交给了市场, 带来了一系列社会问题: 中等教育成本加大, 教育不公明显, 农村初中辍学率居高不下, 普通高等学校贫困生非正常增多。从横向教育类别结构来看, 单一制的全日制普通高中占绝对优势, 忽视了各种形式的中等职业学校教育的发展。据对河南省封丘县、虞城县普通中等教育和中等职业教育入学人数的调查可以看出(表1), 二者的发展极不均衡。

表1 河南省封丘县、虞城县初中后教育分流情况

地区	年度	进入中等教育 的学生数	进入中等职业教育	
			人数	占比例 %
封丘县	2003	5 300	800	15.1
	2004	6 300	800	12.7
虞城县	2003	5 500	520	9.5
	2004	6 200	500	8.1

2.3 农村教育水平低, 普通教育、职业教育接口不畅 农村教育发展水平远远落后于城市, 无论硬件、软件、师资、教育方式, 还是受教育机会与城市相比, 农村都存在明显的差距。“世界中等教育结构一个明显的趋势是向综合化方向发展, 普通教育与中等职业教育相互沟通与渗透。”^[4]但现实中农

村中等职业教育与普通教育接口不畅,与普通教育在衔接上有2种障碍:一是与中等普通教育的衔接,特别是中等职业教育学生很难转成中等普通教育的学生;二是中等职业教育与高等教育的衔接,中等职业教育学生通过考试只能进入高等职业教育,特别是农村职业教育学生只能进入高等农林职业院校,几乎没有再选择的自由。

2.4 农村教育管理体制中责任、能力不相称 2001年国务院《关于基础教育改革与发展的决定》中指出:“对农村义务教育,实行在国务院领导下,由地方政府负责、分级管理、以县为主的体制。”2003年9月国务院出台了《关于进一步加强农村教育工作的决定》,再次明确“在国务院领导下,由地方政府负责、分级管理、以县为主”的农村义务教育管理体制。随农村教育的发展,办学成本的增大,教育投入总量明显不足,县级财政普遍难以支撑农村义务教育发展,农村教育公用经费严重不足,办学条件得不到应有改善。义务教育尚且如此,农村幼儿教育基本上处在自发状态,中等教育基本交给了社会和市场。县级政府责任重大,但能力明显不足。

3 农村教育发展的对策思考

3.1 树立以人为本的教育思想,促进教育机会均等 以人为本的教育思想就是把教育对象作为基本点,通过育人来促进人的身心和谐与个性特长充分发展的思想观念。树立以人为本的教育思想,首先要解决农村教育培养什么人的问题。无论是城市教育,还是农村教育,都是现代教育的一部分,没有质的区别,即在培养什么样的人的问题上具有一致性,即培养现代社会发展所需要的人。其次,在行政主导的社会里,教育目标的确定、结构的优化、内容的改革,乃至学校的设置、教育绩效的考核等都是由政府 and 各级官员确定的,贫穷的农村对教育这种公共产品具有更强的依赖性。只有政府、官员转变教育思想观念,确立公平、均衡的国民教育观,树立教育公共财政的理念,按照人的成长与发展规律办农村教育,才可能实现在教育面前机会均等,彰显社会公平。第三,确立以人为本的教育理念,应把尊重人、关心人、教育人贯穿在农村教育和教育管理的全过程。

3.2 优化农村教育结构,促进其协调发展 要大力发展农村学前教育。发展农村学前教育,政府需要承担起规划、投入、管理、指导、教师培养等主要责任,即通过制定国家的农村学前教育发展战略,承担主要投入,制定综合政策吸引社会投资和农村社区的参与,进行办学质量监督机制,制定课程指南,师资的培养和继续教育。发展面向农村的中等职业教育。要巩固农村义务教育成果,必须发展面向农村的中等职业教育,为义务教育疏通出口,提高劳动力素质。通过政府加大投入、引进职业教育券等多种形式,多渠道融资,合理利用资源,调动办学积极性,扩大农村中等职业教育

的规模,提高质量。发展农村中等职业教育,一是目标定位准。农村职业教育只有调整专业结构,不局限农林渔牧等专业,打破职业教育的城乡分割局面,使其服务于农村劳动力的转移,构建农村人实现现代职业愿望的平台。二是适当放宽招生,实行弹性学制,强化实践能力。三是政府要给予积极扶持和政策支持,降低上学成本。四是严格劳动准入制度,把职业教育和职业资格标准挂钩,“迫使”从业人员走进课堂、初中毕业升入中等职业学校。构建农村教育立交桥,促进职业教育与普通教育的衔接。打破普通教育、职业教育的各自体系,促进教育课程的沟通,在中等教育阶段设置可向职业教育和普通教育发展的2个课程平台,甚至开设综合性高中,在同一个学校里,既实施普通教育,又实施职业教育,使普通教育和职业技术教育相互沟通与渗透。搞好农村成人教育,促进农村终身教育的发展。积极推进“三教统筹”与“农科教结合”,整合农村教育资源,优化农村教育资源配置,提高农村教育资源的综合利用率。

3.3 加大农村教育的国家投入,提高教育质量 要明确中央、省级政府对农村教育投入的责任,完善以政府投入为主的农村教育经费保障机制。改革“以县为主”的农村义务教育经费供给体制,形成科学、合理的农村义务教育投入保障机制。根据各省、县的财政实力,把全国的县区分为“以县为主”县、“以省为主”县和“以国家为主”县3种类型,根据不同类型采用不同投入保障机制,切实把贫困农村地区的义务教育经费负担起来,兼顾学前教育和职业教育的发展。积极探索多渠道筹措农村教育经费的新路。一是建立教育政策性银行,通过贷款、投资、担保、补贴、贴现等资金运用方式来保障教育金融业务的开展;二是发行农村教育彩票,广泛吸收社会资金;三是以国家投入为基础,建立全国性教育发展基金;四是建立捐资助学减征、免征税赋的制度,扩大个人和企业对农村教育的支持;五是适度发展农村民办教育,政府予以适度的补助并有效监管。构建“地方政府分级分类分责管理”的农村教育管理体制,提高教育质量。坚持农村基础教育管理“以县为主”,强化省级和中央政府投入职责。调整现有的财政体制,将农村基础教育经费列入财政预算,直拨县级财政。强化市级政府责任,统筹普通教育、职业教育和成人教育资源,统筹城乡教育发展,改善教育结构,优化教育资源,实现资源共享,提高使用效益和教育质量。

参考文献

- [1] 丁胡森. 国际教育百科全书: 第七卷 M. 贵州: 贵州教育出版社, 1991: 660.
- [2] 国务院关于进一步加强农村教育工作的决定 N. 中国教育报, 2003-9-21(1).
- [3] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯全集: 26卷第1分册 M. 北京: 人民出版社, 1965: 210.
- [4] 周满生. 世界教育发展的基本特点和规律 M. 北京: 人民教育出版社, 2002: 65.