

农村职业教育的问题·困扰与可持续发展

沈泊 (北京语言大学, 北京100083)

摘要 由于历史等多方面的原因,农村职业教育仍然是我国教育事业中的薄弱环节,存在着许多亟待解决的困难和问题。就农村职业教育存在的问题与困扰进行了分析,并对农村职业教育的可持续发展提出了一些探讨性的思路。

关键词 农村职业教育;问题与困扰;可持续发展

中图分类号 G725 文献标识码 A 文章编号 0517-6611(2007)12-03675-02

我国是一个农业大国,农村人口占全国总人口的60%以上,这一国情决定了教育,特别是农村职业教育在农业、农村工作中的地位和作用。我国的农村职业教育是从20世纪80年代开始兴办的,初期确立了与经济建设紧密结合,立足为当地经济建设服务的教育方针。但随着市场经济的进程及机构改革、人员变动、政策等因素,农村职业教育没有很好地坚持这一方针,具体表现为:职高与普高之比越来越小于1:1;农村初职(2+2,1+1)的声音越来越小;农业中专的学校数、在校学生数越来越少(由370多所减少到目前的200多所)。总之,农村职教的难题越来越多,学校越来越难办。

1 农村职业教育发展中出现的问题与困扰

1.1 观念问题 一是用人单位追求文凭和高学历盛行,轻视重能力的职业教育;二是国家政府强调发展大众化高等教育,随之加快发展普通高中,忽略发展全民普及化的职业教育,造成了普教和职教发展的失衡;三是社会一味追求高学历、名校、热门专业,降低了职教的地位和声誉。这些观念的存在很大程度上阻碍了农村职业教育健康持续的发展。

1.2 投入问题 教育经费投入不足,制约了农村职业教育的发展。职业教育的成本大大高于普通教育,需要更多的投入。但政府对职业教育的投入远少于对普通教育的投入。6年中全国职业中学人均预算内教育事业费支出为1 296.31元,较普通中学少80.08元,对培养成本相对较高的中职来说,不能不说是一种怪现象。据测算,生均经费应不低于2 000元,可见现有职教经费与实际需求有很大差距。由于经费紧张,必备的教学设施无力购买;实践、实习基地不能重点建设;教师培训、进修不能对现;教育教学信息化、现代化更是无力实现;教师的生活得不到改善,这些都严重制约了农村职业教育的改革和发展。

1.3 师资问题 师资问题始终是制约农村职业学校发展的关键问题。目前,农村职业学校的教师合格率明显低于普通高中,专业教师学历达标率仅37.42%,且文化课教师和专业课教师比例失衡,文化课教师较多,专业课教师和实习指导教师严重不足。据教育部职成教司统计,职业高中专业教师和实习指导教师分别占46.71%和2.7%,且多数教师缺乏专业实践经验和动手能力。另外,农村职业学校条件艰苦,待遇不高,对高职称、高学历人才缺乏吸引力。种种原因使农村职业教育师资缺乏,尤其是“双师型”教师更加缺乏。

1.4 质量问题 由于职教的地位较低,办学条件(包括师

资、设备、场地等)较差,加上招收的生源素质不高,以致培养出来的职业技术人才的素质不能适应社会、用人单位的要求和服务于当地的经济建设。再加上毕业生就业率不高,农民不愿意送子女上农村职业技术学校。

2 对我国农村职业教育可持续发展问题的探讨

2.1 解放思想,转变观念,树立大众化职教观 一个国家发展职业教育的水平,在一定程度上是一个国家国民素质的重要标志。我国60%以上的人口居住在农村,农民平均受教育年限不足7年。农村劳动力中、小学文化程度和文盲半文盲占48.07%,高中以上文化程度仅占11.62%,系统接受农业职业教育的农村劳动力不到5%。因此,对农村职业教育的发展应有高度的认识,不仅是大众化,应提高到国民化的高度来对待。

2.2 政府统筹,多方办学,加大农村职业教育的经费投入 探索在政府统筹下,建立政府、行业、企业、社会团体及公民个人共同办学的体制,从根本上改变教育部门独家办学的局面,共同解决农村职业教育诸多方面的困难,尤其是经费问题。国家应加大对农村职业教育的投入力度。农村职业教育经费应纳入各级政府的教育经费预算,加强监管,专款专用。农村职业学校要抓住当前国家实施农村劳动力转移培训计划这一良好时机,通过学历教育、中短期培训、“订单式”培训等途径,为农村劳动力转移服务,搞活学校,增加教育经费来源,增强自身办学后劲。

2.3 建立“双师型”教师队伍,培养高素质的农职教师 要使职业中学的学生具有竞争能力,不断适应社会的需要,就必须为农村职教培养既有合格学历,又有专业技术职称的“双师型”教师队伍。首先,要解决教师的学历达标问题。一方面是不断补充合格师资,选拔优秀的师范院校毕业生,尤其是职技高师院校毕业生,不断充实教师队伍,以解决教师学历达标问题;另一方面是在职人员的进修与培养,制定相关政策,鼓励在职教师积极进修,提高学历达标率。其次,解决专业课教师不足的问题。除选择职技高师优秀毕业生留校任教外,还应积极创造条件,培养教师的实践动手能力。制定政策,鼓励教师参加实践活动,把实践动手能力作为教师必备的条件之一;同时聘请农业和科技部门的专业技术人员兼任专业课教师,以补充专业师资的不足。再次,实行教师资格证书,实施教师准入制度,完善教师聘任制,让合格教师到学校任教。最后,加强学校信息化建设,为教师创造良好的学习环境和条件,形成良好的学习氛围,不断提高在职教师的素质。

2.4 提高办学水平和质量,培养高质量人才 提高办学水

作者简介 沈泊(1980-),男,北京人,助教,从事高校管理方面的教学和研究工作。

收稿日期 2007-01-22

平和质量是学校生存发展的生命线,也是学校工作永恒的主题。农村职业教育要立足社会,得到社会的认可和肯定,关键是能否培养适应社会需求的高质量人才。学生是“产品”,用人单位是客户,学校是厂家,衡量学校办学质量的一个重要标志,就是看你的“产品”是否适销对路,客户订单多不多。因此说办学水平和质量是学校的生命所在,而质量的核心是培养学生的综合素质和综合职业能力。要建立一整套提高办学水平和质量的保障体系,首先,要适应社会需求,调整专业结构。在办好传统农业专业的基础上,适当、灵活地拓宽专业范围,开办社会上急需的专业,以适应社会、经济发展之需,适应市场对人才多元化和动态化的需求。其次,建立实践教学基地,培养学生的实践动手能力。加强实践性教学,强化学生的动手能力是提高学生专业技能的重要途径,也是中等职业学校的特色所在。农村职业学校必须把实践能力培养放在非常突出的位置来抓,强化实践技能训练,建立专业技能考核制度,推行双证书制,培养实用型技术人才。第

三,加强信息化和网络化建设,提高教育教学手段的现代化水平。配备现代化设备,建立多媒体教室和计算机信息中心,建立互联网,为教师、学生创造良好的学习环境。

总之,社会在不断变化发展,农村职业教育面临着许多问题与困扰,作为教育工作者,应该认清形势,沉着应对,积极探索现代化的职业教育办学模式,从封闭式走向开放式,从终结性教育转向可持续发展教育,努力完善职业教育体系框架,使农村职业教育进入新的发展阶段。

参考文献

- [1] 马建斌.对当前农村职业教育发展问题的思考[J].教育研究,2000(2):30-34.
- [2] 林禄明.农村中等职业教育受阻的原因及对策研究[J].职业技术教育,2002(1):46-50.
- [3] 彭干梓.发展农村职业教育的社会学分析(二)[J].职教论坛,2006(07S):16-21.
- [4] 周济.在全国农村劳动力转移培训经验交流会上的讲话[N].中国教育报,2004-02-25(1).
- [5] 孙翔.发展农村职教的三大难点与创新[J].职教论坛,2003(19):4-5.
- [6] 林潼.试论农村职业教育的困境与出路[J].北京教育,2002(2):23-24.