

试论高等农业院校会计人才培养模式的改进

陈祥云¹, 朱磊², 胡源¹ (1.九江学院会计学院, 江西九江 332005; 2.西北农林科技大学人文学院, 陕西杨凌 712100)

摘要 从5个方面分析了农业院校会计人才培养模式的缺陷,并提出了农业院校会计人才培养模式的改进建议。

关键词 农业院校;会计人才;培养模式

中图分类号 G642.4 文献标识码 A 文章编号 0517-6611(2007)08-02448-01

会计学是一门有效地管理经济的应用学科,也是一门重要的管理学科,各院校大都开设会计学及财务管理专业,向国家输送了大批会计专业技术人才,为国家的经济发展作出了贡献。但是农业院校在会计人才培养上存在着培养目标不准确,师资力量薄弱,教学内容陈旧,教学手段和方法落后,教学实践与实务操作相脱节,就业渠道不畅通等问题,严重制约着农业院校会计教育水平的提高和会计教育事业的发展。如何适应社会经济发展,构建新型会计人才培养模式是农业院校亟待解决的问题。笔者针对这一问题进行一些初步的思考。

1 农业院校会计人才培养模式的缺陷

1.1 培养目标不清晰 会计人才的培养目标是指确定培养何种人才,人才应当具有何种素质和技能,将要从从事何种工作。然而,目前我国农业院校在会计人才培养目标定位方面还存在定位不合理,目标不清晰,特色不突出等问题。如许多学校提出“培养德、智、体、全面发展的高级会计人才”或“培养具有坚实理论基础和熟练的实务操作能力的高级会计人才”等多种目标。实际上,农业院校会计专业培养的学生,由于自身缺乏会计行业的绝对优势,在目前激烈的竞争机制下,很难与其他高校会计专业培养的学生竞争。当前随着社会经济发展,我国农垦企业和涉农企业迅速发展壮大,对具备农业相关知识的会计人才需求很大。而多数农业院校在会计人才培养时恰恰忽略了这一点,导致人才培养与人才需求脱钩,不能实现充分就业。

1.2 师资力量薄弱 目前,农业高等院校会计教师存在着如下问题:①农业院校会计专业教师数量及水平不均衡。大部分农业院校会计专业教师是从其他专业转过来的,这样就造成了专业教师本身可能存在知识缺陷,业务能力有待提高。②基础学科知识较差,主要体现在会计教师的外语水平和计算机水平偏低,这一状况在45岁以上的教师中更突出。③专业基础知识不扎实,主要体现在经济学、管理学基础不扎实。④会计科研课题难以进行。鉴于农业院校的自身特点,会计专业课教师很难独立申请会计和财务方面的课题,这就导致会计专业教师的科研工作难以围绕会计专业问题展开研究,迫使他们转而关注农林经济方面的问题。⑤多数会计专业教师缺乏实际操作经验。很多高校教师是大学毕业直接进入高校,没有到企业从事实务方面的经验,导致在教学过程中只是纸上谈兵,缺少实战经验。

1.3 实验室建设滞后 目前农业院校基本上都建立会计手工实验室和会计电算化实验室来模拟会计工作流程。学

生通过这些实践,掌握会计核算的基本技能,提高学生的动手能力。目前企业中已经广泛运用ERP系统,企业通过网络平台,整合各种资源,使得资金流、信息流、物流能够实时交换,实现对整个供应链的有效管理。ERP系统通过定义事务处理相关的会计核算科目与核算方式,以便在事务处理发生的同时自动生成会计核算分录,保证了资金流与物流的同步记录和数据的一致性。从而实现了根据财务资金现状,可以追溯资金的来龙去脉,并进一步追溯所发生的相关业务活动,改变了资金信息滞后于物料信息的状况,便于实现事中控制和做出实时决策。目前国内财经院校和很多综合院校,基本上都建立了ERP实验室,通过沙盘模拟系统可以让学生全盘掌握企业在各个环节中的应用,全面了解企业各部门的运营形式及内容,深刻认识企业在人才职业能力方面的需求方向,缩短教育与实践的距离。而引进ERP系统需要大量经费来支持,由于经费短缺,鲜有农业院校建ERP实验室,大部分还停留在传统会计模拟实验室水平上。

1.4 教材陈旧,教学方式落后 近年来,我国会计准则变化大,更新快,国际趋同日益明显。若教材不能及时更新,一方面会造成学生知识陈旧,另一方面也很难培养和提高学生判断和分析问题的能力。在教学方式上,目前农业院校普遍采用“填鸭式”教学,即使采用多媒体教学等现代化教学手段和案例进行启发式教学,效果也不是很好,同样难以激发学生学习的积极性。

1.5 就业渠道不畅通 目前,农业院校会计人才就业过程中存在一个令人尴尬的问题,就是很多企业在招聘时认为农业院校培养的会计人才质量难以保证,企业在心理上对农业院校会计专业学生的技能产生怀疑,不愿意招聘。即使到学校招聘的单位,大多是来找农学类的学生,很少有招聘财会类的。所以,相比其他院校的会计学生,农业院校的会计专业学生就业机会少很多。

2 农业院校会计人才培养模式的改进

2.1 明确会计人才培养目标 农业院校会计人才培养目标的定位应该是:能适应经济发展需求,爱岗敬业,专业技能突出,学习能力强的高素质、通用型、应用型、复合型人才。在这个前提下,突出农业院校特色,即要树立为农业系统和涉农企业培养合格会计人才的观念和意识,满足行业需求。在课程设置上要在打通会计通用知识的平台上,设置一些满足农业企业需求的课程,比如开设《农业企业会计》、《农业企业财务管理》等专门讲解农业财务核算的知识,以满足农业企业对会计人才的需求。

2.2 加强师资队伍建设,提高教师水平 对于在职教师,应该鼓励专业课教师攻读会计、财务管理专业的硕士或博

作者简介 陈祥云(1980-),男,湖北大悟人,助教,从事财务会计教学和科研工作。Email: chennua@163.com。

收稿日期 2006-12-14

(下转第2467页)

(上接第 2448 页)

士学位,或派遣教师到财经院校进修,以系统地掌握会计专业知识,提高专业素养和专业技能。同时,应该向社会招聘一些会计或财务管理硕士或博士,通过补充新鲜的血液来提高师资。对于实训指导教师则应从企业招聘具有丰富实践经验的会计师,以便更好地指导学生理论与实务操作相结合。同时学校应该鼓励会计教师,结合学校特点,围绕会计、财务问题开展科研工作,从而提升科研能力。只有教师队伍整体素质提高,教学质量才能不断提高,从而培养出既具备很好的知识结构又具有良好的专业技能的优秀人才。

2.3 加大实验室建设力度,培养学生的动手能力 会计学是技术性、应用性很强的一门学科,会计教学不仅要向学生全面、系统地传授会计理论知识和基本方法,而且更要注意培养学生应用会计理论和方法去解决会计实践问题的能力,即实际操作能力。所以会计教学客观要求加强实践教学,培养学生对理论知识的感性认识,提高学生动手能力。目前,传统的会计模拟实验,已经不能满足在新形势下的会计实践教学的要求。因此,在传统的实验室建设的基础上,农业院校应该拿出专项资金或者与企业联合建立 ERP 实验室。通过 ERP 沙盘模拟系统,可以让学生全盘掌握企业各个环节的工作流程,全面了解企业各部门的运营形式及内容。这样学生不仅掌握了财务处理的基本技能,能够在毕业后迅速适应工作需要,同时还培养了学生综合判断问题、处理问题的能力,有利于培养学生的综合素质。

2.4 采用高质量的教材,运用科学的教育方法和先进的教育手段 农业院校会计教育应该尽量采用教育部推荐教材或者名牌院校的教材进行教学,这些教材一般内容丰富,教材更新较快,融入了本学科的最新知识和最新学术观点。在教育方法和教学手段上也应该进行改进,教师最重要的是给学生“授之以渔”。因此,在教学上,教师应该注重培养学生分析问题的能力,激发学生的创造能力。采用启发式教学、案例教学、课堂讨论等教学方法。在教学手段上要多采

用多媒体教学,利用其声、光、电的优势把知识展现出来,同时还能刺激学生掌握现代科学技术的积极性。这样,培养的学生不仅掌握了会计知识,更提高了他们的知识结构和综合素质。

2.5 畅通就业渠道,引导学生积极就业 就业首先要重视实习基地建设,通过实习基地的建设一方面锻炼学生的动手能力,另一方面使企业增加对农业院校会计学生的了解的同时,还提供给学生就业机会。其次,学校要主动走出去,去邀请企业到学校来招聘人才。再次,要加强对已毕业生的跟踪,通过收集就业单位对学生的评价和毕业生的意见,不仅可以改进培养模式,而且可以通过发挥校友的力量来促进学生就业工作。最后,要加强对学生就业观念的教育,引导学生到基层,到经济发展最需要人才的地方就业。

3 结语

在高等教育市场化的条件下,毕业生的学习能力、知识应用能力、实践能力是参与市场交换的核心产品。所以,加强学生技能的培养应成为 21 世纪会计教育改革中的重点。为培养出更多高质量的会计人才,更好地为社会主义经济建设服务,现有农业院校会计人才培养模式仍需要进一步改进。这要求我国农业院校会计教育工作者转变观念,紧跟时代步伐,积极主动投身到会计教育改革的行列中去。农业院校会计教育改革应该以社会需求为导向,以学校特色为基准,在实践中不断深化,创造出有鲜明特色的会计教育品牌。

参考文献

- [1] 游文华.我国会计职业道德教育与会计人才培养目标探讨[J].湖南财经高等专科学校学报,2005 (4):48-50.
- [2] 李笑雪,张银华,李海蓉,等.对应用型会计人才培养目标与模式的研究[J].会计之友,2004 (6):9-11.
- [3] 胡频.21 世纪会计本科人才的培养模式[J].高等农业教育,2000 (10):48-51.
- [4] 杨丽霞,石道金,冯迎春,等.浅谈高等农林院校本科会计人才培养模式的变革[J].中国林业教育,2004 (6):12-14.
- [5] 郭强化.全国十四所重点大学会计教学现状评估及改革方向的调查报告[J].财务与会计导刊,2001 (7):65-67.