

# 浅析农民就业培训专业设置

王妮 崔益丹 (西北农林科技大学人文学院, 陕西杨凌 712100)

**摘要** 在农民就业培训过程中, 专业设置是首要环节和逻辑起点, 具有重要的地位和作用。详细介绍探讨了农民就业培训专业设置的目的, 专业设置的目标, 专业设置的主体, 专业设置的客体, 专业设置的类型, 专业设置的方法和步骤, 专业设置的评估。通过探讨农民就业培训专业设置本身的结构和形成过程增强了专业设置本身的科学性和合理性。

**关键词** 农民就业培训; 专业设置; 构成; 要素

中图分类号 G725 文献标识码 A 文章编号 0517-6611(2007)07-02117-02

## On Composing of Specialty Setting of Peasant Employment Training

WANG Ni et al (College of Humanities, Northwest A&F University, Yangling, Shaanxi 712100)

**Abstract** In the peasant employment training process, specialty setting is chief link and logic jumping off point and has an important status and function. The aim, target, subjectivity, objectivity, types, methods, steps and evaluation of specialty setting for peasant employment training are introduced in detail. Discussing the structure and process of the specialty setting is benefit to enforce the scientificity and the rationality of the specialty setting

**Key words** Peasant employment training; Specialty setting; Composing; Elements

农民就业培训已经逐渐成为促进农村劳动力转移、增加农民收入和提高农村劳动者素质的重要途径。在农民就业培训过程中, 专业设置是就业培训的首要环节和逻辑起点。作为一项系统工程, 农民就业培训专业设置主要包括目的、目标、主体、客体、类型、方法与步骤以及专业评估等构成要素。专业设置的过程实质上就是这些构成要素优化组合的过程。从系统结构理论出发, 探讨农民就业培训专业设置的结构和形成过程, 有利于增强专业设置本身的科学性和合理性。

### 1 专业设置的目的

农民就业培训专业设置的目的是紧紧围绕农民培训目的而展开的。我国的基本国情决定了农民就业培训、强化专业设置的根本目的在于提高农村劳动者素质, 加快经济社会发展。目前, 占全国总人口约70%的农民, 平均受教育年限不足7年。农村劳动力中, 小学文化程度和文盲半文盲占40.31%, 初中文化程度占48.07%, 高中以上文化程度仅占11.62%; 系统接受过专业技能培训的仅占9.1%。我国农村劳动者科技文化素质不高, 不仅直接影响农民的经济收入, 而且间接影响国民经济和社会的可持续发展。社会不断分工和岗位职业不断分化, 决定了农民就业培训专业设置的目的之一在于适应社会分工和岗位职业分化的需要。专业设置是随着社会不断分工、岗位职业分化而出现的, 是教育发展到了特定阶段的产物。在不同时期、不同地区, 社会分工和岗位职业分化程度均存在很大差异。这就要求专业设置要根据需求, 有针对性地为区域经济和社会发展培养合格人才。从培训主体来看, 它是培训主体适应社会经济发展和农民职业发展的重要手段。通过专业设置, 可以促进培训主体, 尤其是学校自身教育改革, 使之更具有活力、竞争力和适应力。从受训者自身来看, 接受专业培训是农民提高自身素质、寻找就业岗位的重要途径, 因此, 专业设置必须适应农民提高自身素质、寻求理想就业岗位的需要。

### 2 专业设置的目标

与专业设置的目的一样, 专业设置目标也是紧紧围绕农民培训目标而展开的。一般情况下, 专业设置的目标是依据

具体的培训对象来确定的。它是以实现高一层次目标为努力方向的, 反映了农民自身特征、所在地区特征以及当今社会发展对农民综合素质的要求。具体而言, 要按照不同区域、不同产业以及经济发展的程度, 面向农村基层干部、青壮年农民、农村妇女、后备农民以及农民企业家等培训对象进行专业设置, 培养一大批觉悟高、文化深、懂科技、善经营、能从事专业化生产及产业化经营、掌握农业和其他专业劳动技能的新型农民。另外, 通过对农民就业培训专业的系统设置, 营造出一个重视农民培训专业设置的社会氛围和政策环境, 力求使我国农民就业培训专业设置在总体上适应我国现代农业发展水平, 适应农民提高自身素质的需求。

### 3 专业设置的主体

专业设置的主体即培训机构和培训者。它们是从事并完成专业设置的基本条件。从一些发达国家农民培训的发展趋势来看, 农民培训机构日益多元化, 而专业设置的主体也日益多元化。目前, 我国农民培训机构大致有以下6类:

各级农业科技教育培训中心; 高中等农业院校; 企业与民间的各类培训服务机构; 各行业协会、学会及农村经济合作组织; 各级农业技术推广服务体系; 农业远程教育网。在专业设置时这些培训主体应根据自身资源优势, 分别承担并完成自己的责任和义务, 以保证专业设置的科学性。各类院校可以在拥有完整、独立专业设置权的基础上, 根据市场需求开办专业; 政府及相关部门可以为专业设置做好调控、服务和资助工作, 可以对未来几年地方就业状况做出预测, 并且提出专业设置建议; 企业与民间培训服务机构除了直接向学校提供资金外, 还可以通过建立农民职业教育理事会、农民职业教育咨询委员会等机构来参与专业的管理和决策; 各行业协会、学会及农村经济组织可以作为学校设置专业时了解社会需求的中介, 成为对学校专业设置情况进行全程监控的社会舆论力量。

### 4 专业设置的客体

专业设置的客体是指农民就业培训专业设置活动中的对象, 也是农民就业培训的对象。目前, 我国的农民就业培训主要是针对以下5类农民进行的。农民技术员、科技户、专业户。他们拥有一定的技术基础和经济基础, 通过对其进行专业化培训, 可以进一步提高其技术能力, 为传播农

业科技知识、示范专业农业技术、带动农业产业化发展提供人才保障。初高中毕业后的青年农民。作为农村具有一定文化素质的青年农民,对农业新品种、新技术及信息知识具有较强需求和接受能力。在进行专业设置时,注重青年农民的培训需求,为农村经济和社会发展提供充分的后备力量。农村干部。农村干部是农民群众发家致富的领头人,其管理能力、组织能力及创新能力决定了其领导作用的发挥。因此,在进行专业设置时,为农村干部设置管理、法律和政策形势等相关专业是极其重要的。愿意或曾经外出打工的农民。在专业设置时,通过满足他们的培训需求,可以加速农村富余劳动力的转移,加快农村城镇化进程,促进和推动城乡经济的协调发展。进城务工的农民工。基于对个人技术水平、经营管理能力重要性的深刻认识,多数农民工对培训活动具有强烈的潜在需求。专业设置重视这些需求的满足,有利于农民工增加打工收入,提高农民工职业地位和维护农民工权益。

## 5 专业设置的类型

**5.1 单一型专业** 指按照传统专业划分方法确定的、专业指向明确单一的一类专业,一般可以通过产业归属和专业特征2个视角进行划分。产业归属的视角是指专业设置可以一、二、三类产业为标准进行划分。第一产业类专业可以主要包含种植类专业和养殖类专业两大部分。种植类专业有农学、农机、果树、蔬菜、花卉、食用菌等;养殖类专业有畜牧、兽医、水产、经济动物饲养等。第二产业类专业一般可以与当地的乡镇企业工种形成对应关系。对于靠近大城市的农村,将受到城市机械、电子、纺织等主干工业的辐射,应对其予以设置;对于山区、渔岛等地区,专业设置应以开发利用本地资源为重点;有采矿业、采石业、农林牧渔加工业、水产加工业、捕捞业等地区,应突出其特点;有些地区应以继承民间传统工艺技术为重点,设置与印染业、刺绣业、编织业、酿造业、制革业等相关的专业。第三产业类专业要适应当地经济发展,设置财会、服装、幼师、工艺美术、理发技术等专业。

专业特征的视角是按照各专业的特点进行专业设置。

**生产技术型专业**,包括农学、蔬菜、畜牧等专业。这类专业为农、林、牧业培养初级实用技术人才,需在生产劳动中学习专业知识、生产技术。专业具有一定的知识性、技术性,具有较强的实践性和劳作性。**手工操作性专业**,包括专业缝纫、理发、木工、土建、石雕、扎染等专业。这类专业的手工操作性、手工技巧性较强,对文化基础要求不高,涉及到的技术原理也较简单,主要是通过大量的操作实践来掌握技艺。

**知识技能型专业**,包括家电维修、农机修理、兽医等专业。这类专业所接触的工作对象、原理相对复杂,其专业技能是知识与经济紧密结合的产物,对文化基础要求稍高,需理论知识与实践操作有机协同,方能获得相应的技能。

**5.2 复合型专业** 包括综合式专业、拼盘式专业和主辅式专业3种。**综合式专业**指相近专业群综合构建、有机组合而形成的综合性专业。由于目前农业生产水平较低,分工分类不可能太细,农户大多是以一业为主,兼搞多种经营。因此,专业设置应逐步向综合化、群集式方向发展。**拼盘式专业**指一组相互联系但不甚密切的专项技术,因某种特定

原因(地方生产特色、家庭经营需求等)而拼积在一起而形成的专业模式。如,广西灵山县职业初中建立起的多种栽培(种植)技术并存且兼及养殖技术的拼盘式专业,体现了鲜明的地方性、针对性和实用性。**主辅式专业**指以某一单一型专业为主,辅以1~2门单项技术而构建的专业模式。如,种植专业的课程设置中,为了拓展专业覆盖面、拓宽就业门路,可增设《家用电器初级维修技术》和《简易服装裁制技术》等课程。在农村经济相对发达、乡镇企业发展较快的地区,主辅式专业有着良好的实践效应。

## 6 专业设置的方法与步骤

科学合理的专业设置具有一般的程序和规则,农民就业培训的专业设置也不例外。专业设置主体应在弄清国家政策 and 经济科技发展总形势的前提下,根据自身的条件和对社会需求(包括农民需求和市场需求)的一般估计,提出大概的专业设置意向,经过讨论明确目标,确定专业设置的具体范围。专业设置主体组织设计调研计划,到基层组织、企业、农民和学校中展开大规模调研。专业设置主体应从基层组织、企业专业技术人员、人事部门和管理部门等处了解地方经济发展对人才需求的种类、规格和数量,掌握第一手材料。在此基础上结合对农民培训需求和学校自身资源条件的调查结果,做出中长期社会需求预测,整理并形成专业设置计划初稿。调研完成后,组织教育专家、教师、领导进行讨论,确定专业设置的可行性,制定专业设置方案。制定专业设置方案后,要上报由全校权威专家和领导组成的学术委员会进行评价。如果学术委员会讨论通过,则上报上级教育行政主管部门审核批准。专业设置方案一经批准实施,还要不断接受学生、教师、企业专家等多方面的反馈。

## 7 专业设置的评估

评估是对专业设置的科学性和合理性予以评定,给予专业设置以价值上的判断。专业设置评估是培训活动过程中不可缺少的重要环节。它具有评价、监督和导向功能。因而,在当前各地农民就业培训发展的实践过程中,建立一个完善、科学的评估体系,科学合理地对农民培训专业设置的评估指标体系予以设计,既是提高专业设置能力、专业建设管理水平和学员质量的重要举措,又是使培训主体工作顺利进行和良性发展的重要手段。一个较为完善的评估指标体系一般应包括对专业设置主体的评估,对专业设置过程的评估,以及对所设专业合理性的评估。其中,对所涉专业合理性的评估是其重点,通常要考虑社会需求的针对性、资源条件的基础性、培训观念的创新性、专业培养的特色性以及产学结合的紧密性等评价因素。社会需求的针对性不能一概而论,应该包括2个方面的内容:经济需求的针对性,即市场需求的针对性,反映专业设置是否符合当地经济社会发展的需要;大众需求的针对性,即专业设置是否符合农民大众的需求。而资源条件的基础性也包括2个方面的内容:软件资源的基础性,即培训机构要具有专业师资、课程、管理等软件条件的保障;硬件资源的基础性,即培训机构应具备各种培训教育教学设备、培训设施、实习基地等硬件条件的保证。总之,在进行专业设置评估工作时,应该针对农民

(下转第2132页)

( 上接第2118 页)

培训的特殊性,对农民就业培训专业设置的社会效益与经济效益进行综合评估。

### 参考文献

[1] 熊桢,张奋勤,高洁.农民劳动力非农就业调查与思考[J].湖北经济学院学报,2005(4):82-86.

[2] 朱宏斌,陈遇春,刘彬让.当前我国农民职业教育需求发展的制约因素[J].中国农村教育,2004(5):18-19.

[3] 刘金海.农民非农就业的地域与行业特征研究[J].社会主义研究,2005(3):62-64.

[4] 王惠生.农业科技培训模式探索[J].中国职业技术教育,2002(18):47-48.

[5] 张达政.构建农村岗位培训模式,实现教育服务经济的功能[J].职业技术教育,2000(28):44-45.