

编者按: 社会实践是高等教育体系的重要组成部分。新时期的高等教育体系对社会实践工作提出了更高要求。如何针对本科生、硕士生、博士生的不同特点, 提供相应的社会实践模式, 对高校人才培养体系的完善和素质教育的推进有重要意义。

# 大学生社会实践教育体系的整体构建

王琳媛 (上海交通大学安泰经济与管理学院, 上海200052)

**摘要** 分析了国内高等教育的现状和大学生社会实践活动的主要模式, 结合上海交通大学社会实践工作情况阐述了怎样构建社会实践教育体系, 同时对大学生社会实践教育体系的整体构建作出了展望。

**关键词** 大学生; 社会实践; 教育体系; 构建

中图分类号 G642.0 文献标识码 A 文章编号 0517-6611(2007)07-01286-02

## Construction of Education System of University Student's Social Practice

WANG Lin-yuan (Antai College of Economics & Management, Shanghai Jiao Tong University, Shanghai 200052)

**Abstract** This paper analysed the current situation of domestic higher education and the main modes of university student's social practice. Combined with Shanghai Jiao Tong University's social practice, the author explained how to construct the education system of social work. At the same time, this paper looked forward to the whole construction of education system of university student's social practice.

**Key words** University students; Social practice; Educational system; Construction

### 1 问题背景

高校社会实践是指按照社会要求, 以教育、培养高校学生为经济建设和社会发展服务为目的的实践环节和活动。20世纪80年代, 一些高校的团组织相继开展了社会实践活动, 组织大学生利用课余时间走出校园, 接触社会, 使大学生在为人民服务的过程中增长才干。这种有益的活动得到了社会各界的一致好评, 从此, 大学生的社会实践活动便陆续在全国各地的高等院校开展起来。20世纪90年代以后, 社会实践的内容和形式越来越贴近社会变革和大学生自身成才的需要, 但是由于受到各种因素影响, 社会实践的现状与知识经济时代的要求不相适应。笔者就怎样在新形势下构建社会实践教育体系展开论述。

### 2 大学生社会实践活动现状

社会实践是大学生服务社会的有效形式, 也是大学生接受锻炼、增长知识、施展才华的广阔舞台, 更是大学生将学校的科研成果与社会实际需要结合起来的有效途径, 有利于“产学研”一体化建设, 因此得到了高校的普遍支持。目前我国大学生的社会实践形式主要有以下几种:

**2.1 假期社会实践小分队** 这是大学生社会实践开展的最早模式, 规模大、声势大、参加学生数多。

经过多年努力, 它已发展成各有特色的服务小分队, 多以小分队形式, 发挥大学生的知识优势, 利用暑期深入社区、深入山区, 开展科技、文化、卫生“三下乡”社会实践活动。如大学生医疗服务小分队、贫困地区支教服务小分队、乡镇企业科技服务小分队、科技文化知识宣传小分队等, 深入到工厂、机关、农村街道社区, 结合经济和社会需求, 发挥自身专业优势, 开展企业技术攻关、科普知识讲座、医疗卫生服务、社会状况调查、困难群体帮扶、扶贫济困支教、和谐社会宣传等一系列丰富多彩的暑期社会实践活动。这些实践一般在假期进行, 对学生学业影响较小, 较受学生欢迎。

但这种模式的社会实践时间较短, 且受经费制约, 要在短期内深入开展并做出成果难度较大, 个别组织不善的, 还会变成一种变相的旅游。随着大学生规模的扩大和学生社团的种类多样化, 这种实践模式的发展受到制约。

**2.2 大学生挂职锻炼** 这是近几年有关高校探索出的大学生社会实践新模式, 大学生通过当地政府组织部门安排, 担任乡镇政府或企业单位负责人助理, 结合学科特长开展工作。大学生可深入社会、接受锻炼, 将所学知识应用于实践。由于前期同学的努力, 做出了许多成绩, 得到了社会认可。

与假期服务小分队相比, 这种社会实践模式在成效上有明显进步, 但因涉及学校管理层面与当地政府间的联系与协调, 参加学生人数有限, 对不同学科专业的学生需求不同。同时这种社会实践需要大量时间, 与教学融合度不高。

**2.3 与地方合作建立大学生培养基地** 这是因社会发展需要而产生的大学生社会实践新模式。随着我国改革开放的深入, 一大批有实力的企业正在壮大。为应对全球化的挑战, 不少企业十分重视产品的开发, 注重关键技术的原创性研究, 希望有高学历的人才积极参与, 与高校合作创办各类专门技术研究所, 实施见效快的“借脑”开发; 研究所建在厂里, 企业领导看得着、叫的应, 又能提高企业形象, 因此企业舍得高额经费投入。这种模式可克服前面几种模式存在的不足, 使大学生社会实践的质和量都得到了较大提高。其较为稳定的科研方向、较为充足的研究条件以及较为稳定的经费支持(包括对学生在学期间生活条件的改善)受到多数大学生的欢迎。同时由于这种社会实践的相对稳定性和可计划性, 便于与教学安排相融合, 为大学生接受锻炼创造机遇, 也为与学位论文课题研究相结合提供了可能和有利条件。

**2.4 与地方企事业单位建立联谊会** 项目联谊是通过大学生会与地方政府或企业家协会组织建立联谊会。其科技服务的功能, 相当于到大医院就医的预诊, 即根据要解决的问题, 先由联谊会学生做一些初步调查, 明确性质后再介绍给对口的研究所室和有关教师。这样做, 降低了企业到高校寻求支持的“门槛”, 又因“预诊”后的对症“就诊”, 提高了合

作成功率。这种模式发挥了学生的主体积极性,提高了学生组织的活动档次,使参与学生得到多方面的锻炼。经常性地开展联谊活动、加强信息交流,不仅为大学生参加社会实践活动提供了广阔的舞台,也为企业提供了较为“廉价”的技术支持。因此这种模式同时受社会和学生的欢迎。

**2.5 大学生志愿者服务和社会公益活动** 大学生的社会实践除了上述形式外,还有利用平时课余及双休日时间进行的大学生志愿者服务、党员义务劳动、参观考察学习、调研宣传、社区服务等形式。如:走进下岗职工家庭、福利院、敬老院开展志愿服务工作,担任爱国主义教育基地、各种展览的义务讲解员,开展医疗卫生服务咨询、环境保护宣传等。

### 3 当前大学生培养体系存在的问题

我国的高等教育采取理论学习和学科研究工作相结合的培养体系。学生以班级形式学习一些课程,掌握基础理论和系统的专业知识,为将来的工作打基础。这种教育模式曾给我国高等教育带来了很大发展,但随着社会主义市场经济体制的确立,社会和国家对高层次人才提出了更加迫切的要求,传统的模式必须进行改进和创新突破。传统的高等教育体系主要存在以下问题:

**3.1 师生数量上的矛盾日益突出** 由于高等教育大众化步伐的加快,我国高等教育也得到了跨越式发展。据统计,2004年我国高校普通教育、研究生教育和成人教育招生人数分别达到447.34、32.63和221.16万,分别比1998年增长321.83%、350.01%和120.85%。由于受传统教育思想影响,高等教育的培养模式尤其是研究生的培养模式多为“师傅带徒弟”式封闭式培养模式,强调专业知识的传授,重视指导教师的个别指导功能。但随着招生规模的扩大,这种培养模式已经无法适应新形势的要求,师生数量上的矛盾日益突出。如:一个导师带十几个甚至数十个研究生,有些导师甚至几年下来连谁是自己的学生也分不清,不少学生1年也难得见导师几次。在这种情况下,传统的培养模式只有在充分挖掘自身潜力、优化资源配置的基础上进行突破创新才能适应新形势的发展。

**3.2 对高校老师的考核模式不合理** 现有的高校老师考核模式使高校老师将工作主要精力放在完成教学课时量和自己的科研工作上。有些老师将主要精力放在拉课题、跑项目上,还有些老师行政事务缠身,非业务活动繁多。这使得大学生无法从老师那里得到足够的帮助,需要花费大量时间自学相关技术。同时,少数老师承担的科研项目少,缺乏科研经费,无法给学生提供参与科研实践的机会。

**3.3 大学生的创新能力不强** “信息爆炸”时代对大学生的能力提出了更高要求,创新能力日益重要。抽样调查显示,高达80%的研究生认为自身的科研能力一般、缺乏创新精神。研究生尚且如此,我国大学生的创新能力可见一斑。

### 4 社会实践教育体系的构建

由于社会实践在大学生培养中具有重要作用,所以通过社会实践来构建适应新形势需要的教育体系就显得十分必要。社会实践不单单是提高大学生素质的一种手段,而且可以作为大学生培养的主要方式。构建社会实践教育体系可从以下几个方面入手:

**4.1 提高认识,重视实践教学** 不少高校在一定程度上存在“重理论,轻实践”、“重课堂,轻课外”的倾向。在西方发达国家,无论是政治教育、公民教育、道德教育、社会规范教育,还是宗教教育,都十分重视理论与实践的结合,把社会实践作为载体,贯穿于各种教育活动之中;国外不少著名大学的教授甚至诺贝尔奖得主都亲自在实验室里辅导实验。

要提高高校教职工对社会实践重要性的认识,把社会实践贯穿于各种教育活动之中,并积极创造有利环境便于大学生开展社会实践活动;同时要让家长认识到社会实践在大学生培养体系中的巨大作用,加大对子女参加社会实践活动的支持力度。

**4.2 因材施教,细分实践工作** 社会实践教育体系的构建需要针对本科生和研究生的不同特点,安排不同形式的社会实践活动。

**4.2.1 本科生。** 本科生参与社会实践的积极性较高,但是由于其专业技术水平离社会需求仍有一定距离,所以一般安排从通才培养到专才培养逐步过渡的社会实践工作。  
一年级本科生。主要开展以军政训练、勤工助学为主的社会实践活动,鼓励学生在假期可就近就便安排社会实践活动;  
二年级本科生。主要开展社会考察、社会调查为主的社会实践活动,鼓励学生在教师指导下到各地开展社会实践活动;  
三年级本科生。主要开展见习就业、课余挂职锻炼为主的社会实践活动,鼓励学生结合自己专业,有的放矢地开展社会实践活动;  
四年级本科生。主要开展毕业实习、毕业设计为主的社会实践活动。

**4.2.2 硕士研究生。** 工科硕士研究生。其培养目标为项目工程师,所以可在研究生中进行社会实践项目招标,让研究生组成技术团队来承担具体的社会实践项目。这样既解决了社会需要的科技问题,又提高了研究生的动手能力和团队协作能力;  
文科硕士研究生。其社会实践形式主要为假期挂职锻炼。社会实践中,文科硕士研究生担任地方政府或企业单位负责人的助理,可结合学科特长开展工作。一方面其利用所学知识协助地方开拓工作思路,解决具体问题。另一方面可通过挂职锻炼认识社会需求,发现与专业相关的问题进行深入研究,以便更好地适应社会;  
理科硕士研究生。根据专业实际情况结合以上2种形式开展。

**4.2.3 博士研究生。** 博士研究生是高校科研工作的主力军,其社会实践工作必须将理论性与实践性相结合,使博士生在为社会服务的同时能在理论上有所突破创新。以上海交通大学为例。上海交通大学的博士生社会实践工作是以地方社会实践基地为基础,尝试与地方政府和企业建立“博士生科研工作站”,使社会实践活动长期化、深入化开展。博士研究生带领一支学术梯队,通过在“博士生科研工作站”的社会实践,选择适合自己的研究方向,在开题后通过“博士生科研工作站”收集第一手数据资料,开展针对性的试验工作,发掘创新点和突破点,在解决实际问题的同时完成相关科研工作。

### 5 总结与展望

学生通过参加社会实践活动,能自觉地将课堂教育和书本知识运用到社会实际需要中去,既能够学以致用又加深了

(上接第2187页)

对书本知识的理解和记忆。大学生参加社会实践是社会、学校、家庭乃至大学生自身发展的需要,高等教育应把社会实践能力作为学生培养的重点工作,将社会实践贯穿于高等教育的全阶段。

现在我国的社会实践教育体系的整体构建仍处于摸索阶段,通过不断探索社会实践模式,将社会实践活动层次化、规范化、长短结合、点线面并重,实事求是地推进社会实践工作,充分发挥社会实践在高等人才培养方面的作用,必然能构建出适应中国国情的可持续发展的社会实践教育体系。

## 参考文献

- [1] 高嵩. 社会实践与研究生素质培养[J]. 中国高教研究,2005(12):50-52.
- [2] 王秀成. 高校社会实践要符合教育规律与价值规律的有机统一[J]. 山东省青年管理干部学院学报,2005(1):73-75.
- [3] 杨梅. 社会实践与新型研究生教育模式[J]. 北京第二外国语学院学报,2002(3):120-122.
- [4] 张为鄂, 王忠明, 陈文华. 研究生社会实践模式的分析比较[J]. 中国高教研究,2003(9):36-37.
- [5] 雷世富. 研究生社会实践中参与各方的利益冲突与协调[J]. 学位与研究生教育,2005(3):13-16.
- [6] 潘国锦. 国外研究生教育管理对中国教育模式的启示[J]. 嘉应学院学报:哲学社会科学版,2006,24(1):82-85.
- [7] 牛翔, 张铤, 孟威. 当今大学生社会实践刍议[J]. 丽水师范专科学校学报,2004(3):120-122.
- [8] 陈倩. 高校扩招六年的成绩、问题与对策[J]. 统计与咨询,2006(1):12-13.