

农村学校体育发展的障碍与对策研究

秦文明, 王厚民 (合肥工业大学, 安徽合肥 230009)

摘要 应用文献资料法对农村学校体育发展现状进行了分析, 指出了农村学校体育发展面临的主要问题, 研究了其产生的原因, 并给出了解决农村学校体育问题的方法。

关键词 农村; 学校体育; 发展障碍; 对策

中图分类号 G64 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2007)36-12139-02

Barrier and Counter measure of Countryside School Sports Development

QIN Wen-ming et al (Hefei University of Technology, Hefei, Anhui 230009)

Abstract The present situation of the countryside school sports was analyzed by using the literature material law. The main questions which the countryside school sports faced were pointed out and the reasons were studied. Finally, the methods that solved the countryside school sports were put forward.

Key words Countryside; School sports; Development barrier; Countermeasure

我国大部分中小学分布在县城及乡村, 发展农村学校体育是体育工作的重点。近年来, 学校体育迅速发展, 但是由于地区差异, 这种发展存在着极大的不平衡, 体育教育状况与现代教育要求还存在很大差距。为此, 笔者对农村学校体育发展的障碍及对策进行了研究。

1 农村学校体育发展现状

目前, 在农村中小学, 由于受地方经济发展水平不高, 经费投入不足等因素的影响, 体育设施落后, 体育活动的开展很不充分。北京体育师范学院“中国农村学校体育基本现状和发展战略研究”课题组调研结果表明, 在制约农村学校体育教学发展因素中, 缺乏体育教师占首位, 其次为缺乏器材; 学校类型越基层缺乏教师和器材的比例就越高^[1]。农村学校体育教师缺额在1/3左右。从师资的结构来看, 专业教师少, 业务素质普遍较低, 一些学校没有专业体育教师; 一部分学校领导没能认识学校体育的功能, 因此不愿在体育上投入经费, 对体育课也无要求, 挤占体育课时现象也比较严重, 开展课外体育活动频率比较低; 体育教学被称为“说起来很重要, 做起来属次要, 忙起来可以不要”, 体育观念的落后严重影响着农村学校体育工作的开展。因为城乡的差别, 广大农村群众也认为搞体育出息不大或没出息, 对孩子参加体育活动也不重视。

2 农村学校体育发展存在的障碍及原因

2.1 经费紧缺、投入不足 《我国学校体育工作条例》规定: “学校上级主管部门和学校应按照国家或者地方制订的各类学校体育场地、器材、设备标准, 有计划地逐步配齐学校体育器材; 体育器材应当纳入教学仪器供应计划; 新建、改建学校必须按照有关场地、器材的规定进行规划、设计和建设”。按照国家规定的学校体育设施标准, 每所小学需购置1.5万元的体育器材, 初中需购置2.5万元的体育器材, 但是实际能达到这个数字的微乎其微。在经费缺口大, 学校公用经费投入不足, 县区财力有限的某些农村地区, 《学校体育工作条例》仅仅是一纸空文。体育场地严重匮乏、体育设施投入不足是农村地区, 尤其是山区中小学无法回避的问题, 尤其在

贫困山区, 这种状况更为突出^[2]。近年来, 国家对教育经费的投入不断增加, 而体育经费投入增加幅度却很小, 造成体育设施历史欠账太多, 根本的原因就是体育经费不足。

2.2 意识淡薄、观念落后 在农村中学, 只要考试范围之外的课程都是可有可无的, 体育课通常被视为正常教学的附属品, 经常被其他代课老师占用补课。许多农村学校至今仍坚守着应试教育第一的观念, 以提高升学率作为唯一追求; 不少人, 包括相当一部分领导者, 认为体育就是跳跳蹦蹦、玩玩乐乐, 不愿在体育上投资, 体育意识淡薄; 加之农村学生从小就受“考上大学才能脱离农村”的思想影响, 家里和学校形成统一“认识”, 尤其是到了高中阶段, 认为只要高考范围之外的课程, 一律都是浪费时间。由于受这些陈旧观念影响和制约, 给学校体育工作的决策、管理和发展带来很大的阻力。

2.3 重视不够, 师资缺乏 青海大学对青南农村地区65所学校的体育课开展情况进行调查, 发现青南农村小学体育教师均是兼职老师, 中学则有50%的教师为兼职体育老师^[3]。由此可见, 农村地区学校体育师资仍然严重不足, 主要原因有4个: 一是体育教师地位和工作报酬低; 二是体育专业毕业的学生不愿意到农村学校执教, 不少乡村学校多年都进不到一个体育毕业生, 造成师资衔接不上; 三是教师队伍结构存在矛盾, 部分校领导对体育工作重视不够, 将有限的教师编制向能够追求升学率的“主科”倾斜, 语文、数学、外语学科教师多, 音乐、体育、美术教师少, 造成体育教师数量不足; 四是一些规模小的学校不具有配备体育教师的条件。

2.4 设施缺少、器材匮乏 《中国教育报》对农村地区中小学校的体育课开展情况进行调查, 发现在体育器材方面, 农村学校的体育器材达标率为36.1%^[4]; 体育场地器材严重匮乏, 尤其是村级小学, 甚至连个乒乓球台、篮球场地都找不到, 不少学校受场地限制连必要的操场跑道都没有, 更谈不上一些竞技项目的训练和提高^[5]。有些学校缺少体育场地, 上体育课时, 教师只能带学生到乡间小道去跑步。由于器材无法保证, 体育教学随意性强, 1/2以上的学校采取“放羊式”教学, 体育课上跑两圈活动活动就结束了。出现这种现象的主要原因是体育设施、器材缺少, 但也与现行体育器材配备规定指标不完善有关。

3 农村学校体育发展建议与对策

3.1 广开财源, 加大扶持, 争取社会力量支持 发展农村学

作者简介 秦文明(1974-), 男, 安徽合肥人, 硕士, 讲师, 从事农村学校体育研究。

收稿日期 2007-07-29

校体育事业关系到国民素质的提高和我国的现代化进程。各级政府应加强对农村学校体育事业重要性的认识,特别是财政上应加大扶持力度,加大对农村,尤其是贫困地区中小学体育设施的投入;此外,要广开财源,多渠道、多途径筹措农村学校体育经费,争取社会力量的支持。

3.2 更新观念,提高认识,增强体育意识 加强对体育价值的舆论宣传,把体育纳入学校教育的发展战略;提高农民群众的体育意识,充分认识各种功能和社会价值,培养学生积极参与的意识;完善农村学校体育管理机制,教育部门 and 体育部门应配合管理,实行体教结合,优势互补。

3.3 尊师重教,稳定队伍,提高专业素质 尊重体育教师的劳动,正确对待体育教师的待遇、地位,认真落实有关政策,稳定教师队伍;制订农村体育教师队伍建设规划,广开培训渠道,加强专职、兼职体育教师的培训,提高专业素质;采取可行性的措施,激励引导体育专业毕业生到农村中小学任教;教育行政部门要严格控制师资队伍结构,确保体育教师编制不被挤占;也可以采取流动授课方式,通过学区内体育

(上接第12138页)

“拉郎配”现象,但随着其进一步的发展,农民和科技人员的市场理性会逐步得到增强,技术的价格会不断趋向其价值。因此,通过市场交易一方面会使农民在购买技术或服务后的利益得到最大限度的实现,另一方面也会最大限度地满足科技人员对利益的追求。让市场参与对科技资源的分配,较之政府分配科技资源的模式,能更好地提高技术使用的效率,使稀缺性的技术资源能按效率优先的原则配置到真正需要技术的农户和企业中。

由于科技人员具有同时追求效益最大化和风险最小化的双重人格,需要建立有效的机制予以激励。因此,在科技特派员制度的实施过程中,保留科技人员的职位、工资、福利等,解决了科技人员的后顾之忧,即保证了其风险的最小化;而通过科技服务或创收所取得的收益归个人所有,体现了对效益最大化的主观追求,对科技人员到农村第一线从事技术服务和科技创业具有良好的激励作用。

传统的农村科技体制下,科技人员归部门所有,科技成果和技术归单位所有,无论是农业科研机构还是推广部门均处于一种封闭的运行状态,阻碍了技术向生产力的转化,使科技体制的发展同农村社会、农业的发展相脱离。随着科技特派员制度的有效实施,农村科技市场的逐步形成,科研部门会由原来的向政府要科研课题经费转变为在市场上自行寻找发展的机会,促进科研机构由事业单位过渡到自负盈亏的技术性实体。而原来的推广部门则会转变成相应的技术服务性经营实体。科技人员的能力在市场中得到了检验,同时,市场经济中趋利避害的行为取向,会使科技人员更好地关注市场规律,更多地尊重农民对技术综合化、多样化的需求,根据市场的变化确定和调整自己的科研和推广方向,打

教师的“走教”,实现资源共享来解决体育开课难问题。

3.4 加强建设,增加投入,整合体育资源 有关部门应当有重点、分批次地加强体育器材设施建设,改善农村中小学校体育设施条件;除了加大投入之外,整合农村资源也是一条出路。目前,在新农村建设和“农村体育年”等项目的支持下,不少乡村已建设了篮球场、足球场等体育设施,这些设施可以整合为学校体育教学资源,解决设施器材短缺的问题。学校也可以组织、挖掘一些学生喜闻乐见的农村特色体育活动,这也是解决农村学校设施、器材短缺问题的有效手段。

参考文献

- [1] 方民. 来自中国农村学校体育现状与发展战略研究的报告[N]. 中国体育报,2006-08-26(1).
- [2] 樊庆斌. 农村学校体育令人担忧,让人心痛[N]. 中国体育报,2005-03-09(2).
- [3] 宋学光,刘淑云. 试析影响农村体育教师专业发展的主要因素[J]. 义务教育,2005(5):26-27.
- [4] 陈强. 一些地区农村学校体育教师严重不足[N]. 中国教育报,2007-09-27(2).
- [5] 胡青生. 浅析农村学校体育的状况[J]. 中国教育报,2006-08-17(3).

破原先封闭的格局,建立起随地方经济发展而不断提高的开放性的农村科技体制。在这一过程中,科技人员会有意识地引导农村科技市场的发育,通过示范,不断培育农民应用先进科学技术的意识和能力。

科技特派员制度的实施也构建了一种竞争性的人才市场。无论是南平模式还是宁夏模式都采用了主体与受体之间的双向选择,有的地方还采用项目招标的方式,将当地对科技的需求以及政府所拥有的科技资源进行配套,鼓励地区内和地区外的科技人员公平地参与竞争,这使科技特派员制度在更开放的环境中运行,有利于充分调动科技人员的积极性,促进科技人员和科技资源在更大的空间范围内充分合理、有序地流动、整合,促进了农村科技人才市场的发育。

4 结语

全面推行科技特派员制度,是农村科技体制和机制创新的综合体现,是优化科技资源配置,实现整体功能提高的有益尝试,是解决“三农”问题和科技干部交流制度上的一项创新和实践。在体制创新方面,坚持分类改革的原则,逐步建立起了先进的农业科技创新体系,高效率转化科研成果的农业技术推广体系,全面提高农民科学文化素质的农业教育培训体系。在机制创新方面,改革了科技立项制度、科研机构人事管理制度、收入分配制度、成果评价和奖励制度,引入了市场竞争机制,优化了人员结构,提高了科技活动效率和解决农业生产实际问题的能力。

参考文献

- [1] 柴剑峰. 新农村建设下科技特派员制度推广模式的选择分析[J]. 科学与科学技术管理,2007(1):128-132.
- [2] 岳珍,赖茂生. 科技特派员制度的创新意义[J]. 中国科技论坛,2007(3):114-117.