

江西城市化进程中的农村教育问题研究

叶滢, 裘建闽

(1. 江西师范大学教育学院, 江西南昌 330022; 2. 江西师范大学课程与教学研究所, 江西南昌 330022)

摘要 农村教育对推进城市化进程, 促进经济持续健康发展起着重要作用。分析了江西城市化进程中农村教育的现状和存在的问题, 对构建江西农村教育发展支撑体系提出相应的政策建议。

关键词 城市化; 农村教育; 问题; 对策

中图分类号 G725 文献标识码 A 文章编号 0517-6611(2007)27-08702-02

Research on the Rural Education during the Course of Urbanization in Jiangxi Province

YE Ying et al (Institute of Curriculum and Instruction, Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi 330022)

Abstract Rural education can promote urbanization effectively and foster the economic develop continuously and healthily. In this article the present situation and problems of rural education during the course of urbanization in Jiangxi Province were mainly analyzed and the strategy on how to establish rural education system was put forward.

Key words Urbanization; Rural education; Problem; Strategy

城市化是指人类生产和生活方式由乡村型向城市型转化的历史过程, 表现为乡村人口向城市人口转化及城市不断发展完善的过程。城市化不只是简单的农村人口向城市人口转化的过程, 它需要的是有较高文化素质的农村劳动力, 因此, 农村教育直接影响着城市化的进程, 只有大力发展农村教育, 增加农村人口受教育年限, 提高农村人口的文化素质, 才能有效转移农村剩余劳动力, 顺利推进城市化进程。

江西省是我国中部经济欠发达省份, 城市化进程相对滞后, “十五”末期江西城市化水平为37.00%, 落后于全国平均水平(41.80%)4.80个百分点。目前江西省已经进入快速城市化阶段, 教育尤其是农村教育在推进江西城市化进程中起着重要的作用。

1 江西城市化进程中农村教育面临的机遇和挑战

1.1 农村劳动力大量转移且素质不高 随着江西城市化进程的不断加快, 每年有大量农村劳动力转移到城市, 这些劳动力的文化素质普遍偏低, 因此, 农村教育在城市化进程中肩负着重要的责任, 对其提出极大的挑战。

1.2 农村的教育需求不断增加 大量农村劳动力在向城市转移的过程中开始意识到文化素质的高低与就业机会和收入水平密切相关, 受过良好教育的人在就业过程中处于绝对优势。因此, 农村的教育需求不断增加, 有利于农村教育的进一步发展, 同时也对农村教育提出了更高的要求。

1.3 “以县为主”的农村义务教育管理体制的建立 江西省基本上已经确立了“以县为主”的农村义务教育管理体制, 全省教师工资由县级财政按国家标准统一发放, 认真落实农村中小学校公用经费, 大力筹措中小学危房改造资金, 在一定程度上改善了农村教育的状况。全省“以县为主”的农村义务教育管理体制的实施为江西城市化进程中农村教育的快速发展提供了机遇和保障。

2 江西城市化进程中农村教育存在的主要问题

义务教育法颁布实行以来, 江西省始终将农村教育作为整个教育工作的“重中之重”, 不断完善农村义务教育管理体制, 加强农村义务教育经费保障机制, 农村教育正逐步走出困境, 整体面貌发生了喜人的变化。实现了“十五”期间的

“两基”目标。全省实现“两基”的县(市、区)达98.99%, “两基”人口覆盖率达96.67%。青壮年文盲率控制在1.00%以内, 初中阶段适龄人口入学率和小学适龄儿童入学率分别达到94.05%和99.01%, 初中和小学辍学率分别降至2.80%和0.87%。同时“十五”期间完成了小学五年制向六年制的过渡, 使义务教育受教育年限增加到九年^[1]。虽然农村教育取得了一些成绩, 但是与快速推进的城市化进程的要求相比, 仍存在不少的困难和问题。

2.1 农村基础教育薄弱 由表1可见, 2005年全省农村幼儿园数、入园幼儿数和离园幼儿数均高于城市和县镇, 而农村在园幼儿数、幼儿教职工数和教师数却低于城市和县镇, 其中幼儿教职工数和教师数还不到城市和县镇相关数量的1/3, 农村学前教育相对于城市来说落后许多。由表2可知, 2001~2005年全省农村小学学龄儿童入学率基本都低于全省平均入学率, 可见农村基础教育相对比较薄弱。

表1 2005年江西省幼儿园基本情况

类别	园数 所	入园 幼儿数	在园 幼儿数	离园 幼儿数	教职工数	
					总数	教师
全省	4 851	526 960	716 760	239 218	32 367	20 742
城市	802	63 029	125 392	37 182	10 703	6 430
县镇	1 615	173 462	252 212	72 748	14 431	9 663
农村	2 434	290 469	339 156	129 288	7 233	4 649

表2 2001~2005年江西省小学学龄儿童数和入学率

年份	学龄儿童数 万人		已入学学龄儿童数 万人		入学率 %	
	全省	农村	全省	农村	全省	农村
2001	370.61	208.59	359.15	204.23	96.91	96.41
2002	355.09	186.25	349.84	183.33	98.53	98.44
2003	350.83	205.58	347.34	203.57	99.01	99.00
2004	349.19	202.63	345.84	200.59	99.04	98.99
2005	348.46	232.93	345.02	230.98	99.01	99.16

注: 根据《江西统计年鉴(2006)》整理。

2.2 教育经费短缺, 教育投入不足, 办学条件较差 由于江西省经济总量小, 财力的增长不能满足教育发展的需求, 尤其是县级财政普遍比较困难, 教育公用经费得不到保障。农村中小学办学条件较差, 相当部分农村中小学还存在“三破一暗”(课桌、板凳、讲台破, 教室暗)的现象, 学校的配套设施缺乏, 如厕所、围墙、食堂、宿舍、运动场等, 师生食宿条件较

差,用水紧张,学生饮水面临困难。教学设施严重不足,大部分农村中小学实验设施配备不齐且老化严重,音、体、美教学设施残缺不全,影响教学的正常进行。

2.3 师资队伍现状不容乐观 教师素质不理想。教师学历层次偏低,2005年,江西省农村小学教师具有专科以上学历、初中教师具有本科以上学历均低于国家平均水平;代课教师多,全省小学聘用代课教师7 377名,占小学教师的3.81%,这些教师多数未经过专业培训,教育理念、知识结构和教学能力与教育改革的要求不相适应,影响了教育教学质量^[2]。师资结构不合理。首先是学科结构不合理,农村学校英语、音乐、体育、美术及信息技术等学科教师紧缺,而语文、政治等学科教师相对偏多。其次是年龄结构不合理,教师队伍年龄老化,全省133 691名农村小学专任教师中,46岁以上的占43.99%。九江市农村小学46岁以上的教师占农村小学教师总数的44.00%。鄱阳县建设小学和澹湖小学教师平均年龄为51和48岁^[2]。师资队伍不稳定。农村教师不但工作、生活条件艰苦,工作强度大,而且待遇偏低,除了工资以外,基本没有其他收入。由于学校经费不足,教师的医疗保险、住房公积金等缺乏保障,造成了教师不安心农村教育工作,优秀中青年骨干教师流失比较严重。

2.4 农村留守子女教育问题较为严重江西是劳务输出大省,近年来,每年外出务工人员约500万,占农村劳动力的1/3,造成农村留守子女增多。目前全省留守子女约占儿童总数的20%,一些地区甚至达到55%。留守子女由于长期与父母分离,缺少家庭关爱和教育,使得孩子产生孤独、寂寞、胆怯心理,严重影响他们的身心健康,厌学、逃学、辍学等现象较为普遍,违规违纪现象时有发生,有的甚至走上违法犯罪的道路。

2.5 农村教育体系不健全目前江西农村教育体系还不完善,农村职业教育呈现出资源分散,各自为政,优势不能互补的局面,严重阻碍了农村职业教育的发展。经费短缺严重影响成人学校办学条件的改善,根本满足不了农民培训的需求,严重制约了农村成人继续教育的健康发展。从总体上看,除农村义务教育较健全外,农村职业教育薄弱,农民继续教育落后,农村社区教育缺失,没有形成一个完整、有效的农村教育体系。

3 构建江西农村教育发展支撑体系的对策

3.1 继续普及和巩固九年义务教育大力发展农村基础教育和义务教育是整体提高农村人口素质的主渠道。全省要继续普及九年义务教育,力争“两基”人口覆盖率达100%。两基已经达标的县市要进一步巩固“两基”成果,确保农村中小学生的入学率不下滑,辍学率不上升,不断改善办学条件,努力提高全省农村教育整体水平。

3.2 加大农村教育经费投入,进一步改善办学条件完善农村义务教育经费投入保障机制。构建农村义务教育经费投入保障机制,是搞好农村义务教育的关键。全省要继续巩固完善“以县为主”的农村义务教育管理体制和经费投入保障机制,加大财政转移支付力度,建立规范的转移支付制度,规范教育转移支付资金的使用,保障农村义务教育经费投入落到实处。针对农村税费改革后的新情况,建立来源稳

定的农村义务教育经费筹资新机制,提高农村中小學生人均公用经费财政拨款标准,确保农村中小学校的正常运转和发展;积极实施农村义务教育“两免一补”政策,保证每个农村贫困家庭的适龄少年儿童都能够接受义务教育。多渠道筹措教育经费。进一步拓宽教育经费的筹措渠道,鼓励社会各界捐资助学、集资办学,动员企事业单位、社会力量和海内外各界人士投资办学,采取多种形式吸纳社会资金参与农村义务教育的发展。进一步改善办学条件。合理规划和调整农村中小学布局,优化农村教育资源配置,保障义务教育的必要投入。加强学校配套设施建设,重点进行农村中小学破旧课桌椅更新、添置教学仪器设备、改水、改厕、运动场所修建,进一步改善农村中小学校的办学条件。

3.3 加强师资队伍建设鼓励农村中小学教师参加提高学历层次的学习和培训,提高学历水平。加强县级教师进修学校的建设,健全教师进修和培训机构,由政府下拨教师培训专门经费,对教师进行继续教育和培训,全面提高教师素质。采取柔性引进教师的方式,作为教师引进的必要补充形式,引进找不到合适工作的大中专毕业生、城市超编教师和精力仍然充沛的退休老教师。柔性引进的教师不迁户口,不转档案,期限可以是一年,也可以是几年,消除了他们为农村服务的后顾之忧,有利于解决农村中小学师资不足的问题^[3]。建立城乡教师互动机制。鼓励城市中青年骨干教师到农村支教,送教下乡,选派农村教师到城市优秀学校跟班学习,通过城乡教师互动全面提高农村教师的整体教学水平。提高农村中小学教师的福利待遇。不断提高农村教师的福利待遇,缩小城乡差距,保障农村教师的医疗保险和住房公积金等,使他们能够安心农村教育工作。

3.4 解决留守子女教育问题重视家庭教育。农村留守子女的父母在教育过程中的作用不容忽视。家长不仅要关心子女的物质生活,而且要关心子女的精神和心理需求。有条件的父母应该把子女接到身边教育,城市的各级学校应该为农民工子女教育提供便利条件。暂时不具备条件的父母应该慎重选择子女的临时监护人,加强与子女的交流与沟通,促进子女心理健康成长。建立农村寄宿制学校。对农村留守子女的日常学习、生活、思想情感教育进行集中管理,加大统一教育管理的力度。加强学校教育。农村中小学校要建立留守子女档案,及时了解留守子女的思想、学习和生活情况,加强对留守子女的关心呵护。建立家、校定期联系制度,共同搞好留守子女的教育工作。有条件的学校应开设心理教育课程,设立心理咨询室,配备专门的心理咨询教师,开展心理咨询工作,对留守子女进行个别心理辅导,排解他们的心理困惑。建立农村社区教育和监护体系。由农村中小学、妇联、村民委员会和派出所一起,共同建立农村社区教育和监护体系,聘请退休老干部和退休教师来协助教育、管理和监护农村留守子女。注重社区文化环境的建设,开展丰富多彩、有利于农村留守子女身心健康的文化娱乐活动,营造健康、文明的社区育人环境。

3.5 完善农村教育体系发展农村职业教育。在普及和巩固九年义务教育的基础上发展农村职业教育,将农村义务

(上接第8703页)

教育和职业教育相结合,整合、优化职业教育资源,加强农村的职业技术教育。发展农村成人教育。充分利用农村成人技术学校和培训机构,开展以农民实用技术培训和农村实用人才培养为重点的农村成人教育。农村中小学可以实行一校挂两牌,日办日校,夜办夜校,成为农村成人教育的活动基地。积极推进高等教育面向农村。充分发挥农业高等学校的作用,发展农村继续教育。加强农村社区教育。把农村学校和农村社区紧密结合起来,以农村各级学校、乡镇文化站、村文化中心户为依托,积极发展农村社区教育,大力

开展农民实用技术培训、农村转移劳动力培训、职业技术培训,加强公民道德、民主法制、文化娱乐、医疗保健和环保等方面的教育。

参考文献

- [1] 江西省教育厅. 江西省教育发展情况 [EB/OL]. <http://www.jxedu.gov.cn/tgz/dzzw03/index.htm>.
- [2] 江西省教育厅. 江西省教育厅关于教师教育工作调研的情况报告 [EB/OL]. [2006-05-30] [2007-08-10]. <http://www.jxedu.gov.cn:8001/News.shtml?>
- [3] 胡静. 农村中小学师资建设误区探析 [J]. 辽宁教育行政学院学报, 2004 (9): 66, 95.