

基于行业需求的园林专业技能型人才培养模式 ——以河北旅游职业学院园艺系为例

张义勇, 李艳萍, 于海成 (河北旅游职业学院, 河北承德 067000)

摘要 根据高职教育特点和园林行业用人需求, 结合河北旅游职业学院的办学和教学实际, 总结和提出了以主动适应园林行业岗位人才需求为轴心的 确立人才培养目标, 优化课程结构, 完善技能培养和考核方案, 实施顶岗就业实习, 提高综合素质”的五位一体的技能型人才培养模式和办学特色。

关键词 园林行业; 需求; 构建; 园林专业; 技能型; 人才培养; 模式

中图分类号 G71 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2007)23-07307-02

河北旅游职业学院园艺系园林专业从 1995 年初创办中专学历教育, 到 2000 年开办高等专科教育, 至今已走过 10 年历程。近几年该系发展较快, 招生由中专 40 余人发展到现在的大专 430 余人, 而且呈现出招生就业两旺的良好势头, 就业率一直保持在 95% 以上, 大多数毕业生在北京、天津等高层次的园林公司就业发展, 基本实现了学校、学生、企业三赢的目标, 为今后持续发展奠定了良好的基础。现将河北旅游学院园艺系人才培养模式介绍于后。

1 适应园林行业需求, 确定园林专业技能型人才培养目标

近几年, 随着中国改革开放的不断深入和经济的快速发展, 以及对城市生态环境要求的日益提高, 园林行业发展迅速。面对园林行业巨大的人才市场需求和同行竞争, 及时调整专业设置, 确定园林专业适应园林行业需求的人才培养目标就可以抓住这一机遇, 使人才市场需求和竞争机遇变成办好园林专业的动力。河北旅游学院园艺系以帮助毕业生就业为契机, 多次主动深入北京十多家园林公司, 同时与毕业生建立紧密的联系, 并广泛征求毕业生的意见, 设立了毕业生反馈意见表, 及时收集和整理毕业生对课程设置、能力结构、就业市场等的意见和建议, 使毕业生成为最好的信息源和形象大使, 使用用人单位成为最好的广告宣传员, 既打开了园林专业在北京园林公司的就业之门, 又掌握了园林行业的人才能力和素质等需求特点, 使园林专业人才培养目标以及行业定位逐步清晰和具体起来, 为进一步调整专业结构、课程结构、能力结构、素质结构等提供了第一手资料和调整依据。根据园林行业人才需求特点和毕业生反馈意见, 经过几年的摸索, 确定了园林专业的培养目标: 适应变化的园林行业需求, 培养胜任园林工程施工、养护和预算, 园林工程设计, 园林建筑设计, 园林植物景观设计, 园林苗木培育, 花卉栽培与管理等方面的高层次技能型技术和管理人才。

2 适应变化的园林行业职业技能需求, 及时调整课程结构

园林行业是新兴产业, 发展快、变化大, 对人才的需求自然也随之变化, 应根据变化的行业人才需求及时调整适应。从 2000 级学生开始, 河北旅游学院园艺系首先针对园林行业人才需求季节性强, 以春季为人才需求旺季的特点, 调整了课程设置, 变第六学期“五一”实习为第六学期全学期进行就业式顶岗生产实习, 与市场人才需求接轨, 大大提

高了学生实习效果和就业率; 针对园林行业对园林设计由手工制图逐步提升为计算机辅助制图的需求, 该系从 2002、2003、2004 届开始压缩了《园林制图》学时, 逐步增加了 PhotoShop、园林 CAD、3DMax 等计算机辅助制图课程, 并于 2005 年争取学校支持 20 余万元建立了园林制图专业机房; 针对园林行业从事园林工程预算人才的缺乏和女生比例过高的问题, 增加了园林工程预算、美术、植物造景设计、园林建筑设计、插花等课程, 同时为体现高职教育的特色, 突出专业技能培养和提高实践教学比例, 压缩并调整了部分课程; 在调整好课程结构的同时, 对课程内知识结构与能力结构也进行了优化整合, 并作为今后提高教学质量的重点。该系通过 5 年的逐步调整, 使得课程结构日趋合理, 实践证明, 较好地适应了行业需求, 同时也为学生就业铺平了道路, 提供了较好的理论和技能支撑。

3 依据园林行业需求, 确立园林专业技能培养与考核方案

在确立园林专业培养目标和调整优化好课程结构的同时, 必须进一步依据园林行业人才需求的具体要求, 确立好园林专业及每门主干课程的技能培养与考核方案, 使技能型人才培养的目标落到实处, 并保证技能培养与考核实施的场地、材料等必备支持措施的供给。做得较好的方面是确立了园林专业的技能型培养目标和课程的专业技能培养大纲; 考核方式因课程、季节确定, 分类指导, 灵活多样; 主要课程技能操作实习成绩单列, 毕业前进行职业技能鉴定, 分别进行花卉园艺高级工、植保园艺高级工技能考评; 建立了辽河源国家级森林公园、白草洼国家级森林公园、承德市园林处、承德避暑山庄等多处高层次的实践教学实习基地; 建立了园林制图专业机房、美术室、园林设计室、校内小型园林工程实验场, 并为开阔学生视野, 组织毕业班学生到北京主要的园林景区进行一周参观实习; 在实践教学中还增加了“园林设计方案汇报”和“园林工程预算模拟”实习, 以提高学生做、说、总结的能力和素质; 建立了学生第六学期全学期顶岗就业式毕业生产实习机制, 使学生能进行园林行业“零距离”实践, 双向选择, 大大提高了学生专业技能提高的机会, 也增加了就业机会, 扩展了就业空间。因此, 大部分的专业技能培养实习基本上能完成, 但是园林工程施工、园林建筑设计等因场地小、材料缺、层次低, 学生动手操作机会少, 有待今后进一步改善。在确立园林专业学生专业技能培养与考核方案的同时, 也应加强高层次专业教师的引进和对教师专业技能的培养与提高, 使之与园林行业需求接轨, 更好地加大学生专业技能培养的力和层次。

作者简介 张义勇 (1964-), 男, 河北玉田人, 副教授, 从事果树栽培与山区农业发展研究。

收稿日期 2007-04-24

4 顶岗实习强化技能,实现学生与行业“零距离”就业

针对园林行业季节性强,大量用人多集中在早春时节,及每个单位用人少、分散,实习集中安排难度大的特点,也为了强化毕业班学生的技能,使其更好地与园林行业直接接触,将所学的理论和技能加以实际应用和验证,增强对园林专业的信心,使他们找到适宜的实习和就业岗位,实现双向选择,河北旅游职业学院园艺系率先从2000级毕业班开始探索“顶岗”毕业生产实习模式,即利用两年半的时间集中进行理论和实践专业教学,完成全部教学任务,从第六学期开始进行全学期“顶岗”毕业生产实习,也称就业式生产实习。所谓“就业式”生产实习就是在毕业生产实习前,采用招聘会、外联等多种形式,广泛宣传毕业生情况和搜集园林行业用人信息,将毕业生直接安排在园林单位的用人岗位“顶岗”进行毕业生产实习,签订实习协议,并在实习过程中进一步双向选择,双方如满意就签订就业协议,直接就业。“顶岗”毕业生产实习既强化了学生专业技能,又使学生、用人单位双方实现了双向选择,增强了双方的责任感和信任度,提高了选人和就业的质量和效率,大大提高了学生就业层次和就业率,同时学生还可在实习过程中获得一定数额的劳动报酬,减轻了学生的生活负担,调动了学生实习积极性和主动性,也减轻了学校的实习费用。园林专业经过几年的毕业生“顶岗”实习探索取得了可喜的成功,大多数学生已成为技术骨干和部门领导,出现了老毕业生招聘新毕业生,老公司联系新公司,老单位连续用人的可喜局面,实现了良性循环;克服了专业教学与行业需求脱离,用人单位选人用人与学校人才培养就业脱轨“双背离”的不正常现象;主动适应了园林行业的用人需求,体现了园林专业的又一

办学特色。当然,“顶岗”毕业生产实习也存在一定的不足,例如,安排实习单位难度大,耗费精力多,学生实习分散,难以有效进行实习指导,有些学生和实习单位不守协议,随意换岗,缺乏诚信,职业道德教育滞后等问题,这些还有待今后加以解决。

5 加强综合素质培养,拓展学生就业和发展空间

园林行业人才除了专业技能需胜任技术职责外,还需要有良好的综合素质才能更好地完成岗位管理职责,获得更多的发展空间和机遇。近几年来,河北旅游职业学院园艺系在注重学生专业技能提高的同时,积极通过各种活动,为学生提供和创造了多种提高综合素质、开发内在潜能的平台和空间。例如组织编辑“绿芽”系刊,设计及美术作品展,举办演讲会、辩论赛、知识竞赛,义务劳动“环境保护”志愿者组织,学生会、班委竞选,就业指导、诚信教育,建立了学生党支部,组织学生学员进行假期社会实践、体育比赛等,通过这些活动的开展丰富了学生的业余生活,既提高了学生的综合素质,又增强了学生的自信心,挖掘了各种人才和潜质,也找到了学生的不足,明确了他们今后努力的方向。有些学生的发展和就业就得益于专业技能之外素质的提高,例如有些同学毕业后从事产品营销、技术推广、企业管理等工作,成为办公文秘、部门领导等。随着社会的发展和行业竞争的加剧,单位对人才的需求往往是全方位的复合型人才,要使学生毕业后更好地规划和实现职业生涯,必须全方位地培养和提高他们各方面的素能。因此,主动适应行业人才需求,注重学生综合素质的提高是必不可少的。

参考文献

- [1] 姚连芳.高等职业院校园林专业教学内容体系改革探讨[J].河北职业技术学院学报,2004(2):86-87.