

天津农学院校园规划设计

胡妍妍, 李双跃, 冀爱媛, 刘晓洁 (1. 天津农学院园艺系, 天津300384; 2. 天津市塘沽区园林管理局, 天津300450)

摘要 针对天津农学院东校区环境的分析研究, 挖掘现有立地资源的极大潜力, 进行创新和大胆构思, 探索校园改造的特色和规划思路, 提出一套融生态、人文、科技于一体的独具天津农学院特色的现代化校园规划方案构思。

关键词 风景园林; 规划设计; 生态; 天津农学院

中图分类号 TU986.2 文献标识码 A 文章编号 0517-6611(2007)21-06423-02

Planning and Design of Tianjin Agricultural College

HU Yan yan et al (Department of Horticulture, Tianjin Agricultural College, Tianjin 300384)

Abstract The design for the college strives for the human-oriented and green-oriented purpose. Based on the analysis and study on the detailed situations of environmental conditions in the eastern campus of Tianjin Agricultural College, the enormous potential of the resources was explored, created and conserved. The reform characteristics of the campus and the ideas about programming would be explored. And also, a plan of modernization college programming which had the combined characteristics of ecology, humanity, science and technology in Tianjin Agricultural College would be put forward.

Key words Landscape architecture; Planning and design; Ecology

1 现状分析及规划设计构思

天津农学院东校区坐落于天津西青区津静公路旁, 面积20 hm²左右, 现有绿地比较零碎, 用于景观规划的面积比较小。随着学校的不断壮大, 师生数量的增加, 现有环境中为师生提供的户外休闲空间已不能满足多种功能需要, 有些空间设施由于长期得不到更新, 利用率较低。

笔者经认真的分析研究, 发现校园环境中还有很大的空间有待整理规划, 只要经过完善的重新设计改造, 可以达到舒适、怡人的效果。就此, 笔者从农学院的实际情况出发, 将绿色景观作为建筑之间的沟通, 作为由新建筑到老建筑之间的绿色廊道, 用于弥补建筑之间场地的零散性、狭小性。设计上为广大师生交流、学习、休闲等创造一定的使用空间, 尽可能保留原有场地可利用构筑物、原有植被, 激活它们的潜质, 发掘它们新的利用价值, 营造更加丰富的空间来满足不同人的不同需要。

设计上不仅要保留校园原有的痕迹, 又要体现新时代新风貌, 防止卷入现今各大高校不惜耗费巨资建立的完全脱离原有历史文脉的钢筋混凝土产物, 让人感到陌生、生冷的所谓现代校园的风潮, 建立让人感到更为亲切、舒适的具有天津农学院特色的校园环境。

2 规划指导思想

2.1 进行总体规划布局, 构建和谐校园景观 根据农学院现状特点进行总体布局, 从基址特色出发, 融糅各种文化景观、生态植物群落、游憩场地、生活设施、地形水体与各种功能建筑、社会活动、交通等关系协调, 布局科学合理。

2.2 打造人性化空间, 体现功能性、艺术性、科技性的文化内涵 设计不同的环境空间, 满足广大师生员工对物质生活与精神生活的双重要求, 创造更为人性化的景观结构。既满足不同分区功能的要求, 又能体现特定环境的人文内涵和景观特色。

2.3 融糅地形、水体、庭院、植物, 实现生态造园 以景观生态学为指导, 遵循生态设计与生态造园的思想理念, 注重保护和利用现有的景观资源, 特别是人为营造自然景观, 再现

自然, 将自然地形、水体、庭院、植物景观与城市大景观风貌协调一致。

2.4 体现区域环境特色, 形成校园整体风格 根据校园内不同功能分区的自然与人文环境特点, 力求创造内容丰富, 各具特色的校园局部景观空间, 并在总体上把握整体校园风貌, 从而呈现“清新自然洒脱, 开放疏朗有致”的风格特色。

3 景观设计亮点

3.1 景观交通组织更为系统化、明晰化 将多余的、杂乱无序的道路去掉, 补建功能性更齐备的道路, 以达到更好的人车分流。将机动车尽量控制在校园教学区、生活区、休闲娱乐区的外围, 尽可能减少机动车交通对校园内非机动车的干扰, 提高安全性、功能性及艺术性。一方面, 力求使人们到达目的地最便捷; 另一方面, 道路设计结合景观, 建立景观大道或林荫小径。

3.2 停车位更合理化、规范化 停车一方面主要为校内教师的机动车位, 将其集中布置在学校的边缘, 选择几块面积较大的场地, 同时又不影响教师方便到达各教学楼, 这部分为长时间的停放; 此外, 在主要位置设临时停车位, 主要为外来领导、普通办事人员及学生家长提供。另一大部分为自行车停放区, 校内自行车交通最突出的问题是: 停放混乱、流量在特定时空点上过分集中。针对这一特点, 在校内主要教学楼、宿舍楼划定停车范围, 专设自行车停车设施, 既方便学生的停放, 又保证楼前的整洁。

3.3 增强休闲交往活动空间 主要是创建更丰富的空间满足广大师生的各种需要, 尤其是针对农学院现有场地小、零碎的现状, 可以营建功能各异的小尺度人性化空间。设置各类丰富的广场、庭院穿插于教学楼、宿舍楼、图书馆之间, 加强其各空间的功能性、趣味性和参与性, 为广大师生提供课堂之余的沟通、交谈的场所。

3.4 充分用绿色装点校园 反对大面积花岗岩等昂贵材料的使用, 尽可能选用生态环保型材料装点校园。农学院现有长势好、景观效果佳的植物材料的大面积推广, 原有基地废旧材料的新利用。同时, 选用一些天津地区长势较好, 又可体现农业特性的农作物材料应用, 体现农学院的独特风貌。

3.5 用景观处理的手法将农、林、牧、副、渔等产业相结合 用景观生态设计手法, 将园艺系、农学系、动科系、水产系的

科研基地形成一个绿色生态区,既可以进行科研,又可以成为教学实习基地。结合基址现状,将沟渠分块分段处理,与整个大的生态湖区相连,从而可将雨水收集处理,并通过人工设置高差,形成大小的溪流景观,增加广大师生的生态保护意识,形成农学院的特色园区。

4 总体构思布局

总体构思布局为“两纵一横”:一条文化景观轴线,一条绿色生命科技轴线,一条绿色生态走廊。

4.1 一条文化景观轴线:“载文化之舟,育世纪新人” 每一处灵动而富有创意的空间被一条“文化之脉”有机的连成一个整体,反映农学院的自身教育文化,使整体环境和谐统一,带给人“含蓄的知识美”。

4.1.1 主教学楼前广场景观设计。正对农学院主入口,为展示农学院风貌的一个重要广场,由于来往人流、车流较多,主要以铺装为主,该楼群为一半围合空间,所以设计上尽量与该建筑造型保持一致,采用同心圆构图,既与其相呼应,又不破坏主入口至建筑主景观大道的开敞、通透、气派。同时考虑人的短暂驻留,在广场东部设花架休息设施,造型轻盈现代,与主楼风格一致。教学楼广场中心设水景,雕塑与旱喷结合,强调内聚力,丰富节日气氛。同时,结合构图,广场设计上注重软性植物材料的应用,如在靠近建筑主体外围用常绿与应季草花结合装点环境,建筑大面积玻璃的通透性,室内大量植物的应用,使得室内外环境达到完美的呼应。此外,以绿带、铺装、水池的弧形构图,一方面起到人车分流的作用;另一方面有明确的指向作用。

4.1.2 “荷香园”景观设计 此园为主教学楼和实验楼间的绿色过渡地带,为广大师生提供较充足的休闲娱乐空间。将原有的景观好的荷花塘予以保留,只是将方形湖岸线稍加改造,使其更自然化,并与绿色生态走廊的主景相联系。此外,园内设“临波幽径”、“华林小筑”、“桃李坡”、“揽翠亭”、“夏影观荷广场”等丰富景观,人置于园中好像在领略一幅幅精美的图画,别有一番情趣。

4.1.3 食堂前广场景观设计。考虑此处人流量较大,以铺装为主,采用规整的空间几何构图,同时在广场上种植高大、枝叶开阔的有一定遮荫性乔木,从而形成一个浓荫郁闭的林荫广场,既满足来往人群的穿行,又可提供短暂停留的场所。

4.1.4 宿舍楼间绿地景观设计。尽可能地为广大学生提供足够的休闲、娱乐空间,如提供夏季乘凉的林下空间、户外运动的开敞空间、私人交谈的半围合空间。同时,用绿色生命丰富各个生活区,选用姿态好、兼具观赏性、保健性的乔木、花灌木,结合应季草花,营造四时多变、色彩丰富的生活空间,缓解学业疲劳,激发青年一代的活力。

4.2 一条绿色生命科技轴线:“亲切宜人的蓝绿体验” 这条绿色生命科技轴线与校区内最大的水脉相交融,在设计中运用不同的水景处理手法,体现水之灵气与动感,收放自如的水系与绿脉紧密结合,共同达到良好的景观效果,带给人“和谐的韵律美”。

4.2.1 试验田景观设计。此处专为农学、园艺所需物种栽培基地,按作物所需生长条件有选择的进行地块栽植,是孕育绿色生命的起点。同时,将田内沟渠分块分段处理,并与

大的生态湖区相连,人为设计地形高差,可以将雨水收集,并利用高差形成地面溪流景观,统一排放到生态湖。

4.2.2 大型综合性生态园景观设计。将农学、水产、园艺、动科农学院四大传统专业的实验基地相结合设计,采用生态景观的处理手法,集教学、科研、休闲娱乐于一体。内有“观鱼台”、“闻谷稻香”、“华林小舍”、“欢乐屋”、“探幽谷”等景点,每一处景点分别体现一个学科的特色,达到人与自然的完美结合,对于改善整个校园环境起到净化、美化的作用,可以称得上是整个校园的“绿肺”。

4.3 一条绿色生态走廊:“绿色无处不在,自然就在身边”

4.3.1 林荫大道。位于新宿舍区与二号教学楼之间的林荫大道,采用人车分流,外围车行道,内围人行道并结合休闲广场,方便从宿舍楼、教学楼来往的师生的户外休闲驻留。

4.3.2 宿舍楼前绿地景观设计。此区域作为林荫大道景观的延续,有丰富的林下空间、交谈空间、晨读空间、运动空间,摆放各种布告栏,科技、教学展栏。植物选择枝叶开展、对有害气体有较强吸附性、观花、观果、遮荫较好的树种,搭配上注重乔、灌、地被的结合,营造景观丰富的绿色生态环境。

4.3.3 二号教学楼前“心连心广场”景观设计。设计上一方面充分考虑地块特点、人流走向,另一方面构图与主教学楼达到彼此呼应,延续同心圆的构图,十字交叠的道路安排,用流动的水体将两个看似分割的圆形广场相连,加上中心的喷泉主景更强化了这一特点,美其名曰——“心连心广场”,寓意着全校广大师生齐心协力,为“天农”的明日辉煌共同奋斗。

4.3.4 实验楼前广场景观设计。椭圆形构图与空间建筑围合相咬合,广场中心设旗杆,小型涌泉,它既是荷花塘水系的源点,又是绿色生态走廊景观轴线的终点。

5 景观生态与植物群落营建

5.1 加强校园的绿色景观基质 校园的绿地系统可以视为一个自然的绿色基质,建筑视为人工镶嵌体,道路为生态廊道。规划中将主要干道设计为树干笔直、分枝点高、枝叶繁茂的大乔木所形成的行道树景观,校内小路和各级支路设计为收放自如的林荫道或林径,从而形成疏密相间的绿色廊道网络系统,同时注重校园景观界面的生态防护(过滤、屏障)作用,进一步提高了整个校园的绿地景观的生态功能。

5.2 营建植被丰富的校园景观群落 校园绿地形式多样,有开敞的草坪、舒缓的林地和幽密的山林小径,丰富多样的自然植物景观可以吸引鸟类、昆虫,形成人与自然共生的和谐境地。设计充分利用植物群落组成多样的景观环境,有木本(密林)群落、草本群落(观赏草坪)、木本与草本混生植物群落(疏林草地)、水生植物群落、湿生植物群落等,并选择各种生活型(如针叶、阔叶、常绿、落叶、旱生草本等)以及具有不同高度、颜色和季相变化的植物,色彩丰富,多姿多态。为了“软化”轴线庭院与建筑规则线条给人带来的生硬感,大量运用自然式疏林草地与树丛景观。

5.3 树种优化与选择 尽量保留原有树种,将树姿优美、有一定观赏价值的树种应用到景观设计当中,对其中一些树适当的进行人工修剪,使其具有一定的造型美,呼应园林景观。植物选择上,以天津乡土树种为主,同时引种一些新树种,一

(上接第6424页)

方面美化校园,丰富校园植物种类;另一方面为学生野外观测创造条件。

参考文献

[1] 胡洁,吴宜夏,韩德森.福州大学新校区环境规划[J].中国园林,2006

(9):21-26.

[2] 张璐.山东大学新校区环境设计[J].中国园林,2005(2):44-49.

[3] 姜辉,孙磊磊,万正x,等.大学校园群体[M].南京:东南大学出版社,2006:37-39.