

编者按 在我国,教育产业理念的产生是国外教育产业理论的影响和市场经济下我国教育发展实践的结果。从经济学角度分析,教育能够成为一种产业,与教育的生产属性有关。教育同物质生产一样是具有生产属性的,是一种人类社会的生产。笔者对教育产业化语境中图书馆产业化进行了分析,认为图书馆的劳动是知识的加工和生产,它生产信息产品,同样具有生产性,因此,从国民经济的角度来看,图书馆既是一项事业,也是一项产业。图书馆产业化观念的确立,处理好图书馆公益性与经营性的关系,对加快图书馆事业的发展十分重要。

论教育产业化语境中的高校图书馆产业化

黎晓 (南宁师范高等专科学校,广西龙州532400)

摘要 在教育产业化这一大的制度背景下,高校图书馆产业化成为必然的趋势。不管是教育产业化还是图书馆产业化,都具有深厚的经济学基础。对图书馆产业化的制度经济学进行了分析。

关键词 教育产业化;图书馆产业化;经济学

中图分类号 G250 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2007)21-06683-02

Discussion on the College Library under the Background of Education Industrialization

LI Xiao (Nanning Advanced Academy of Normal School, Longzhou Guangxi 532400)

Abstract Under the background of education industrialization, the college/ university library is put into the industrial development, which becomes the inevitable trend. There is the deep economics basis in the industrialization of education or library. The systematic economics of library industrialization was analyzed in the paper.

Key words Education industrialization; Library industrialization; Economics

1 教育产业化的知识考古学

教育产业性与产业化问题的讨论始于20世纪80年代,1999年第三次全国教育工作会议前后达到高潮。教育产业理论探讨的显性背景有两个:一是教育本身的问题,近几年来九年制义务教育的普及,非义务教育尤其是高等教育入学率大幅攀升由此引起增加教育投入、扩大教育供给的要求;一是我国宏观经济方面的问题,我国宏观经济出现需求不足供给有余的局面,由于教育尤其是高等教育是为数不多的仅存的“卖方市场”之一,人们期待通过教育刺激消费与投资,拉动经济增长^[1]。

讨论教育产业化,首先要清楚产业和教育产业两个概念,分析教育产业理念的来源和界定教育产业的内涵,进而结合我国现实国情,探求中国教育的产业化及其实现。就一般意义而言,产业是指生产性企业、行业、部门的某种集合。当第三产业迅速发展之后,现代产业概念被赋予更广泛的内涵。产业属性凸现了以提供劳务为主的经营性内容,人们将不直接进行物质财富生产、为社会提供邮电、通信、信息和教育等服务的行业纳入第三产业。从这个意义上讲,教育作为产业是自然而然的。

在我国,教育产业理念的产生是国外教育产业理论的影响和市场经济下我国教育发展实践的结果。目前,从产业的角度来界定教育产业的内涵,有狭义和广义两类。狭义的教育产业单指教育单位的生产活动,其产品是教育服务,它通过受教育者接受教育服务提高自身素质,促进社会生产力的提高,体现教育产品的价值和使用价值;广义的教育产业除了包括教育单位所进行的生产活动之外,还包括围绕教育资源和教育对象所进行的生产活动^[2]。

在市场经济体制下,经济、社会、科技、教育等各个行业的运作过程都在不同程度上受到市场经济思想的影响,直接或间接地受到市场规律的调节和控制。在这种经济环境中,只要教育的管理者——政府转换了对教育及教育服务的态度,在一定程度上承认教育的非公共产业属性和教育服务的非公共产品属性,市场机制就会迅速地在教育领域发挥调节作用,此时,教育的产业属性就会逐步显现出来。从经济发达国家教育发展的历史过程看,教育市场化的改革也经过长期的争论才确立其主导地位。比如,美国在教育领域的领头地位,首先得益于教育产业的发展,美国有不少从事“盈利教育产业”的投资公司。美国教育产业的发展还得益于接受外国留学生,该项收入是美国服务业第五大出口收入来源。

2 教育产业化的经济学探析

人力资本理论认为资本和劳动是异质的,人力资本也是资本的一种形式,人力资本投资有助于改变收入分配现状。无论是个人还是社会,对人力资本进行投资与对物质资本投资一样,必然有相应的收益。对人力资本的投资最重要的就是教育投资。经济知识化,知识产业化,只有教育发展了,生产、传播大量新知识,才能更有效地促进经济发展。个人只有接受更高层次的教育,才能在社会竞争中处于有利位置,得到更多的就业机会和经济回报。教育能够成为一种产业,与教育的生产属性有关。人类自身的生产不仅局限于“种的繁衍”和“人口数量的控制”,还应该包括通过教育形成完全意义上的人,并不断提高人的质量、素质。可见,教育是人类自身生产的重要环节。教育同物质生产一样是具有生产属性的,是一种人类社会的生产。教育的这种生产属性决定了教育存在产业化的基础。

当前,我国教育领域存在的主要矛盾为投资不足与社会教育需求日益增长,而教育产业化在一定程度上可以缓解这

一矛盾。教育市场的供给包括供给的数量和质量两方面:数量供给是指各学校能否提供满足人们需要的硬件设施和教师队伍,主要取决于教育能否吸引足够的资金;质量供给是指教育质量能否满足人们的要求,主要取决于教师自身的水平和教学态度。由于长期计划经济形成的固有模式,教育被理解为应由政府提供,社会也只承认由国家认可、颁发的各级学历和学位,结果是我国政府只能以全世界1%的教育经费支撑占全世界15%的教育人口^[3]。

西方发达国家实施教育产业化策略,其教育产业化模式主要有:公学私营模式、产业运营模式、高校公司模式、科技园区模式和教育输出模式等,这几种运营模式对于我国市场经济转轨形势下的教育产业化发展具有重要参考价值。从发达国家的经验看,教育产业是一个多层次、多维度的系统,它以各级各类学校教育和专业服务为产业核心,以教育基础设施、教育设备生产和产学研结合的校办产业等为产业主干,以教育相关服务为产业枝干等,是一个综合性的最具边际效益的产业^[4]。

3 图书馆产业化的制度经济学分析

图书馆产业化是指图书馆事业由公益福利型向生产经营型转变,它是一种以市场为导向,将图书馆信息服务产品生产、流通、交换消费的诸环节联结为一个完整的产业系统,并计算其投入产出,提高图书馆投资的经济效益的一体化经营过程。图书馆的劳动是知识的加工和生产,它生产信息服务产品,具有生产性。图书馆产业是从国民经济统计的角度提出来的,因此图书馆既是一项事业,也是一项产业。提出图书馆产业化是针对原来计划经济下的图书馆事业的纯福利、公益性而言,在现今市场经济和知识经济下突出其生产经营性,发展图书馆产业也就是发展图书馆事业^[5]。

我们所说的图书馆产业,其实就是对社会主义市场经济条件下图书馆事业的一种新的表述。图书馆走产业化道路并不是要抛开事业去办企业,而是要转变运作机制,促进其业务成果的二次转化,实现二次产出,把初次产出的、具有良好社会效益的成果再转化为经济效益。事业向产业的转变是事业本身属性的回归,是一种方法转变^[5]。

图书馆产业化并非意味着一切图书馆工作内容都可以成为商品,也不意味着整个图书馆转变为信息产业,由于图书馆本身的特殊性,将图书馆全部转变为信息产业不仅是不可能的,而且是有害的。但在市场经济条件下,作为知识基础产业的图书馆也应该借鉴企业管理模式,将图书馆作为文化事业的一部分,其公益性内容当继承和保留;同时,为了图书馆事业的持续发展,又应对其进行产业化调整。准确地把

握好二者之间的度,对图书馆事业的发展至关重要。

图书馆作为信息产业的一部分,不应该阻碍信息产业的发展。近年来,信息产业有了飞速的发展,并取得了可观的经济效益,带动了传统产业的发展与繁荣。由于图书馆事业未能跟上信息产业发展的步伐,已经对信息产业的发展形成瓶颈效应,图书馆只有产业化,才能跟上信息产业发展的步伐,促进信息产业的发展。

4 高校图书馆产业化的展望

图书馆作为知识信息搜集、整理、加工、存贮与传播中心,是文献信息的最大集散地,是推动社会发展的重要力量。高校图书馆收藏有各种图书、期刊报纸、研究报告、学位论文等印刷型文献和电子文献,其数量与质量是其他信息咨询机构所无法比拟的。而且,高校图书馆收藏的文献信息门类齐全、学术性强、情报价值高,能反映当今世界科学技术的最新水平和发展动态,这使得对外开展信息服务有了理想的文献信息保障。在知识经济时代,高校图书馆起到了其他信息咨询机构所无法替代的作用,它能正确迅速地确定文献信息的价值,提高文献信息的质量,提供优质的信息咨询服务,不仅成为一个服务性机构,而且成为了获取知识、加工知识的工厂,存储知识的宝库,信息传播、知识交流的重要渠道,它的发展在很大程度上影响着人力资源的培养和社会经济发展的效率。

知识经济的发展推动了高校图书馆自动化、网络化的发展,使高校图书馆的各项工作能力有了长足的进步,能快速传递文献信息的现代化设备已开始应用,以电子计算机技术为核心的自动化系统、以电子阅览室为龙头的网络系统已进入实施阶段,日常的工作已不再是简单的、传统的手工操作,而是利用电子计算机技术对传统的采、分、编、典、流进行现代化的管理,极大地提高了工作效率。同时,高校图书馆还拥有一支具备一定科研能力的专业化队伍,他们爱岗敬业、职业道德高、业务素质强、勇于开拓,为高校图书馆走向产业化奠定了人才和技术基础^[6]。

参考文献

- [1] 颜道胜. 教育产业性的多维视角及教育产业化辨思[J]. 中国行政管理, 2006(5): 107 - 110.
- [2] 胡强仁. 教育产业化的特殊内涵及其实现[J]. 教育理论与实践, 2006(18): 12 - 14.
- [3] 彭悦. 我国教育产业化浅析[J]. 职业教育研究, 2006(9): 15 - 16.
- [4] 李鹰. 国外教育产业化的几种运作模式及其启示[J]. 山东师范大学学报: 人文社会科学版, 2006(3): 143 - 146.
- [5] 李雅娟. 关于图书馆产业化的再思考[J]. 河南图书馆学刊, 2000(3): 1 - 4.
- [6] 刘立强, 张戎. 知识经济环境下高校图书馆的产业化[J]. 长春师范学院学报, 2001(5): 109 - 110.