

# 农林院校特困新生心理健康状况调查

周婷, 丁艳红, 金花 (西北农林科技大学人文学院, 陕西杨凌 712100)

**摘要** 调查了农林院校特困新生的心理健康状况, 分析了特困新生产生心理问题的原因, 提出了相应的对策及建议。

**关键词** 高校; 特困新生; 心理健康

中图分类号 G444 文献标识码 A 文章编号 0517-6611(2007)19-05961-02

随着我国高校教育体制改革的不断深入和发展, 高校特困生的总体数量和所占比例都呈明显上升趋势。据2001年的一项调查显示, 全国560万在校大学生中, 有贫困生100.5万人, 特困生44.9万人, 分别占总人数的20%和9%, 而在西部地区贫困生的比例则更高<sup>[1]</sup>。以西北某农林院校为例, 贫困生约占学生总数的44%, 特困生约占学生总数的10.7%(学校的界定标准: 月消费不足180元为贫困生, 月消费不足120元为特困生)。贫困对大学生心理健康的影响很大, 特别是在适应大学生活的1年级阶段, 特困新生很难适应, 他们一方面为贫困忧心忡忡, 另一方面也为自己的贫困感到自卑、低人一等。如, 2002年金一虹调查发现, 在被调查的贫困大学生中, 83.24%表示自己存在心理困扰, 33.5%的人承认存在因贫困带来的心理压力<sup>[2]</sup>。因此, 分析特困新生的心理健康状况、研究特困新生存在的心理问题, 对于有针对性地对其进行教育和引导具有重要意义。

## 1 研究对象与方法

**1.1 调查对象** 在2005级4830名新生的心理健康状况调查基础上, 对从学校勤工助学中心提供的2005级特困生的名单中随机抽取的313名学生的心理健康状况进行分析, 调查对象基本信息见表1。

表1 调查对象基本信息

基本信息	特困新生		全体新生		
	人数	比例 %	人数	比例 %	
性别	男	216	69.01	2888	59.79
	女	97	30.99	1942	40.21
家庭所在地	大城市	9	2.88	337	6.98
	中小城市	17	5.43	747	15.47
	小城镇	27	8.63	768	15.90
	农村	260	83.07	2960	61.28
独生子女	是	31	10.10	1046	21.66
	否	281	89.90	3738	78.34

**1.2 调查方法** 调查采用教育部《中国大学生心理健康测评系统》课题组编制的《中国大学生心理健康量表》(CG-SMHS)。该量表共分为12个维度, 从躯体化、焦虑、抑郁、自卑、社交退缩、社交攻击、偏执、强迫、依赖、冲动、性心理障碍、精神病倾向12个侧面反映大学生心理健康受损害的情况。同时采用SPSSWIN10.0软件进行数据的管理和分析。

## 2 结果与分析

### 2.1 调查结果(表2)

(1) 大学特困新生的心理问题检出率高于全体新生, 前

者为21.72%, 后者为15.45%。

表2 大学新生心理问题筛查结果

筛查标准	特困新生		全体新生	
	人数	所占比例 %	人数	所占比例 %
标准一	34	10.86	324	6.71
标准二	11	3.51	212	4.39
标准三	23	7.35	209	4.33
合计	68	21.72	745	15.45

注: 标准一表示症状较明显, 为具备以下3个条件之一者: 抑郁因子T分大于或等于69分; 焦虑因子T分大于68分; 精神病倾向因子T分大于70分。标准二表示症状一般, 指不在标准一中, 但下列题目任一题大于或等于4分者: 怀疑自己有不治之症; 听到别人听不到的声音或看到别人看不到的东西; 感到有人在监视自己、谈论自己; 感到别人能控制自己的思想; 感到有人要迫害自己。标准三表示症状轻度。

(2) 大学特困新生各因子的均分都高于全体新生, 且躯体化、焦虑、抑郁、自卑、社交退缩以及性心理障碍等因子得分与全体新生间差异显著。其中, 社交退缩的差异最为显著( $P < 0.01$ ), 其次是躯体化和抑郁( $P < 0.01$ ), 最后是焦虑、自卑、性心理障碍和精神病倾向( $P < 0.05$ ), 结果见表3。

表3 特困新生各因子与全体新生的比较

症状因子	特困新生	全体新生	显著性
躯体化	13.17 ± 3.90	12.46 ± 3.70	3.231 **
焦虑	17.47 ± 5.29	16.71 ± 4.97	2.540 *
抑郁	16.65 ± 5.68	15.76 ± 5.10	2.756 **
自卑	16.12 ± 5.25	15.49 ± 5.04	2.128 *
社交退缩	16.96 ± 6.13	15.69 ± 5.61	3.669 ***
社交攻击	14.08 ± 3.72	13.90 ± 3.85	0.855
性心理障碍	12.26 ± 4.31	11.71 ± 4.12	2.253 *
偏执	15.17 ± 4.63	14.89 ± 4.58	1.067
强迫	18.31 ± 4.88	18.06 ± 4.92	0.894
依赖	16.83 ± 5.31	16.36 ± 4.95	1.557
冲动	14.25 ± 4.04	14.21 ± 3.97	1.047
精神病倾向	12.79 ± 3.54	12.28 ± 3.35	2.547 *

注: \* 为  $P < 0.05$ , \*\* 为  $P < 0.01$ , \*\*\* 为  $P < 0.001$ 。

### 2.2 原因分析

**2.2.1 社会原因。**任何心理问题都源自社会现实, 特困新生心理问题的形成也有其深层次的社会原因。客观存在的城乡差异尤其是相应的经济差异是影响大学生心理问题的重要社会成因。该次调查的特困生中83.07%来自农村, 长期生活在封闭的环境中, 其接触外界社会的机会较之城镇学生要少得多, 其对城市化的高校环境的适应较之城镇学生困难得多, 加之落后经济条件的制约和家庭对高校过高期待的重压, 使得来自农村的贫困生的心理健康状况较差。

**2.2.2 教育原因。**中学时期对升学率的片面追求和心理教育

基金项目 西北农村科技大学思想政治教育研究项目。

作者简介 周婷(1970-), 女, 陕西子长人, 讲师, 从事大学生心理健康教育研究。

收稿日期 2007-03-27

的缺失是产生心理问题的重要的教育原因。在应试教育的大旗下,学校和家长普遍重智育而轻心育,尤其在广大农村,对心理健康的认识非常有限,农村中学对学生的心理辅导几乎没有。进入大学后,由于学习、人际关系、评价标准等方面都与中学发生了巨大变化,大学新生普遍存在适应问题,尤其在一个新的环境里、多元化的评价标准下如何正确认识自己是大学新生适应的关键。不可否认,在这个鼓励经济发展的社会中,贫穷会带给人深深的自卑。对于贫困生而言,他们因为在经济上存在缺陷,就容易在这方面感到自卑,而且很容易将这种自卑推及其他方面。如,衣着不如其他同学华丽,就不敢站上演讲台,次数多了就认为自己的口才也比不上别人;因为经济困难,学习装备不如别人高档,就不好意思常去自习室,时间长了就以为自己的学习能力不如别人等。久而久之,就愈发的不能接受自己,由此引发心理问题。

**2.2.3 现实原因。**高校环境压力和影响是产生心理问题的现实原因。在经济高速发展的今天,挥霍攀比之风在大学中渐盛。特困学生连正常的学费都难以支付,更无闲钱去应付各种社交活动,大学里贫与富的悬殊使他们难以树立起社交的自信心。所以尽管许多贫困生内心有交往的渴望,但由于现实条件的限制和自尊心的驱使,他们越来越远离集体,变得越来越沉默寡言,表现出明显的社交退缩,整日与孤独为伴,严重影响了其健康成长。大学的学费越来越高,大学生就业的形势却越来越严峻。为了应对日益激烈的社会竞争,大多数特困学生和他们的父母都格外看重学习,但其学习从一开始就因承担了太多的压力而不堪重负,导致其学习成绩不理想,而学习成绩不理想又成为诱发其他心理问题的根源,如挫败感、自卑感和无助感等,这反过来又进一步加重了学习的压力。同时高校有些制度和做法强化了学生的贫富差距,如有的大学将学生公寓分成价位不同的三六九等,这无疑增加了贫困生的自卑感。另外,目前学校普遍注重捐款、贷款、奖助学金等物质资助,但对于贫困生精神上的引导以及如何为其提供改善困境的途径做得还不够。

**2.2.4 自身原因。**大学生心理发展特点是产生心理问题的重要的自身原因。大学生的生理一般都已发展得相当成熟,但心理却并未成熟,心理活动的矛盾性是大学生心理发展的典型特征。大学生的自我意识和人格特征等还有很大的不确定性。如,他们对人对己对事都存在很多不合理的认知,容易走极端、容易受外界影响,情绪不稳定等。特困新生作为大学生的一部分,面临和一般大学新生共同的心理问题,然而作为大学校园内的一个弱势群体,他们有着较其他大学

生更深的封闭性、排外性和自卑感等特点,更难适应大学的生活。

### 3 对策及建议

**3.1 通过各种途径向特困生提供经济支持** 经济压力是特困生必须面对的最直接、最现实、最急迫的压力,这一点也是他们与其他大学生最大的不同。沉重的经济压力使其心情烦躁、忧郁悲观甚至行为反常。提供经济支持是解决特困生心理问题的基础工作。高校一方面要通过奖学金、助学金、银行贷款、勤工助学、减免学费等各种途径帮助贫困学生顺利完成学业;另一方面要探索更人性化的资助方式(资助方式有时比资助金额更重要)。资助要力求公平,这就要求要充分掌握学生的实际情况,制定全面、客观、易于操作的评定依据;资助的过程要公开、透明,但也要同时注意保护个人隐私,维护自尊心;评定结束后还要注意跟踪、反馈。

**3.2 通过营造和谐的群体氛围向特困生提供人际支持** 大学生处于注重交流、注重友情的年龄,是否身处一个良好的群体是大学生心理健康发展的关键。尤其是特困生,他们虽然内心渴望交往、理解,但由于贫困,在行为上却表现得敏感、退缩、远离人群,他们更需要集体的温暖。可从2个方面向特困生提供人际支持: 加强班级、宿舍的整体建设,创造一个和谐、互助互谅、团结向上的班集体。老师和同学要给特困生更多的关注,主动解决他们生活中的实际困难,及时疏导其心理上的郁闷,让其感受到集体的温暖,化解其孤独、寂寞等不良情绪。通过丰富多彩的集体活动,邀请和吸引贫困生参与。主动让特困生承担一定的社会工作,使其在活动中培养能力、增强信心,消除减少其因经济压力造成的不良影响。

**3.3 通过开展各种心理健康教育向特困生提供心理支持** 可从以下几方面着手: 在特困生入学后,要建立档案。内容除包括学生的家庭经济情况外,还要包括学生的心理健康状况,对入档的学生要跟踪,尤其是在交学费前后、评奖(助学金)期间、以及发生家庭变故、人际冲突、身体患病等特殊阶段,要特别关注其心理状态; 通过专题讲座、团体辅导、个别咨询等活动有针对性的开展心理辅导,要真诚的向特困生主动伸出援助之手; 积极开展贫困生心理特点的研究,探索更有效的方法帮助贫困生健康成长。

### 参考文献

- [1] 王梓. 心灵拒绝贫困[J]. 青年心理, 2004(12): 23-24.
- [2] 金一虹. 城市特困生现状调查[J]. 中国青年研究, 2002(2): 30-32.
- [3] 牟艳娟. 高校特困生心理健康状况调查[J]. 广西社会科学, 2004(3): 98-100.